

**Pályázat a Kecskeméti
Bányai Júlia Gimnázium
intézményvezetői beosztására**

(azonosító szám: TK/025/HR/1637-2/21.)

Készítette: Dr. Lukács Lajos

*„A ma iskolájában olyan problémák megoldására kell
felkészíteni a gyerekeket, amelyekről ma még
azt sem tudjuk, hogy problémák.”*

(Mérő László)

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
BEVEZETÉS	3
HELYZETELEMZÉS	5
1. A nevelés–oktatás személyi feltételei.....	5
2. Tanulóink	6
3. Az intézmény szervezete, az intézményben működő szervezetek	8
4. Az nevelő–oktató munka.....	9
4.1. Az iskola pedagógiai programja	9
4.2. Az oktatás.....	10
4.3. Tehetséggondozás	12
4.4. A továbbtanulás, külső mérések.....	14
4.5. A nevelés.....	18
5. A gazdálkodás, az iskola épülete, felszereltsége.....	20
6. Az iskola és környezete.....	22
6.1. Hírünk	22
6.2. Az általános iskolák, beiskolázás.....	22
6.3. A fenntartó és a Kormányhivatal	23
6.4. Felsőfokú intézmények	23
6.5. Egyéb kapcsolatok	24
VEZETŐI PROGRAM – A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések	25
1. Az oktatás	25
2. A nevelés	28
3. A nevelőtestület és az iskolavezetés.....	29
4. A nevelés–oktatás feltételei.....	30
5. Az iskolában működő szervezetek	31
6. Az iskola kapcsolatai.....	32
MELLÉKLETEK	35
Szakmai önéletrajz.....	35
A végzettség, szakképzettség és szakvizsga meglétét igazoló oklevelek másolata.....	38
Hatósági erkölcsi bizonyítvány	41
A szakmai gyakorlat meglétét igazoló munkáltatói igazolás	42
Nyilatkozatok.....	43

BEVEZETÉS

„Klasszikus oktatásunk épülete állandó tatarozás alatt áll. Régi épület ez, amely struktúrájában valamennyi korszak jegyeit magán hordozza. S hogy áll még ez a ház, azt ezeknek a folyamatos renovációknak köszönhetjük. Ha nem változtatnánk többé rajta, hamarosan összeomlanék.”

Anatole France írja az oktatási rendszerről a fentieket. Az idézet most, több mint száz év múlva is aktuális.

Mit jelentett ezekben az években ez a „folyamatos renováció”?

Alapvető változást jelentett a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény megjelenése, majd a következő év szeptemberében a hatályba lépése és a hozzá kapcsolódó jogszabályok, például az életpálya rendelet 2013-as megjelenése.

Megváltozott a tankötelezettség szabályozása, a pedagógusok előmeneteli rendszeréről szóló kormányrendelet átalakította a pedagógus illetményrendszert, meghatározta a pedagógusok minősítési és szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) rendszerének konkrét szabályait, új fogalmakat bevezetve (neveléssel-oktatással lekötött munkaidő a kötelező óraszám helyett) újra szabályozta a pedagógus munkaidő beosztását.

Átalakult a tankönyvkiadás, a tankönyvforgalmazás rendszere, fokozatosan ingyenessé váltak a köznevelésben a tankönyvek.

Átalakult az állami intézményfenntartás is, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ helyett a tankerületek lettek az iskolák fenntartói, az iskolaépületek, az önkormányzati vagyion kezelői.

A legújabb változások: a nyelvoktatást segítő utazások megszervezése, (ami a járvány miatt elmaradt), a Lázár Ervin Program, a magántanulói státusz felváltása az egyéni tanulói munkarenddel, melyet az Oktatási Hivatal engedélyez, a központi mérések kiterjesztése a természettudományos területre.

A következő éveket meghatározó, alapvető változást a 2020-ban megjelent új *Nemzeti alaptanterv* és a hozzá kapcsolódó kerettantervek jelentették. Szintén az elmúlt évben változott az érettségi vizsgaszabályzat és folyamatban van az érettségi vizsgakövetelmények és egyes tantárgyakból a vizsgaformák 2023-tól történő átalakítása is.

Az oktatás szinte minden pontján változásokkal szembesültünk, és a felsorolás tovább folytatható.

Akkor mi az, ami az oktatás klasszikus épületét jelenti? Maga az iskola. Az iskola, aminek képesnek kell lennie arra, hogy a pedagógiai programjában megfogalmazott stabil értékrend

alapján úgy ültesse át a környezeti változásokat, hogy ebből a társadalom, a szülők, a diákok csak a pozitívumokat érzékeljék. Vagyis az iskola értékrendje marad az egyetlen stabil pont.

A fentieknek megfelelően ma az iskolában az intézményvezető alapvető feladata a stabilitás és a szükséges változások, változtatások összhangjának megteremtése. Így egy intézményvezetői pályázatnak is elsősorban arra kell a hangsúlyt helyeznie, hogy milyen módon és mit kíván megőrizni az eddigiekből, és miben látja szükségét a változtatásnak.

HELYZETELEMZÉS

1. A nevelés–oktatás személyi feltételei

Intézményünkben a fenntartó által jóváhagyott létszám 44 fő, a munkakörök megoszlása a következő:

Munkakör	Létszám (fő)
Tanár, könyvtáros tanár	38
Laboráns	2
Rendszergazda	1
Iskolatitkár	1
Gazdasági ügyintéző	1*
Karbantartó	1
Összesen:	44

**A gazdasági ügyintéző munkaidejének felét a Táncsics Mihály Kollégiumban tölti.*

Egy laboráns kolléganő tartósan távol van (GYES), helyén határozott idejű kinevezéssel dolgozik egy kolléga. A 38 pedagógusból 23 nő, 15 férfi, a nevelő-oktató munkát segítő, adminisztratív és technikai dolgozók közül 4 nő és 2 férfi.

Ebben a tanévben egy kolléganő dolgozik részmunkaidőben és egy nyugdíjas óraadó kolléga segíti még a munkánkat.

Egy éve a három gimnázium egy iskolapszichológus munkatársat kapott (a Katona József Gimnázium állományában van), aki munkaidejéből másfél napot tölt iskolánkban.

Már több mint húsz éve a Magyar – Francia Ifjúsági Alapítvány francia anyanyelvi lektort biztosít a város négy iskolája számára. A lektor heti 6 órában tanít, és ha az engedélyezett óraszámába belefér, országismereti szakkört vezet iskolánkban. Fizetését az alapítvány, lakását Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata segítségével a Tankerület biztosítja

Minden kolléga rendelkezik a munkakörére előírt végzettséggel, ketten doktori fokozattal, 18 főnek szakvizsgája is van.

Jelenleg pedagógus I. besorolása van 11 főnek, pedagógus II. 14 főnek és mesterpedagógus minősítése 13 főnek. Három kolléga minősítése van folyamatban, ketten mesterpedagógus, egy fő pedig pedagógus II. besorolásra pályázott.

A testületből 5 fő szerepel az országos szakértői, 1 fő a szaktanácsadói, 10-en pedig a vizsgaelnöki névjegyzeiken, 1 fő a magyar nyelvi OKTV bizottság tagja és többen publikáltak az utóbbi években.

Az, hogy a kollégák különböző külső szakmai tevékenységet is folytatnak, hasznos, mert segíti a kitekintést, más iskolák gyakorlatának megismerését, a szakmai információk beszerzését.

A kollégák többsége szívesen és rendszeresen vesz, vagy venne részt továbbképzéseken. Sajnos a továbbképzések finanszírozása csak annyiban megoldott, hogy a Pedagógiai Oktatási Központok által szervezett továbbképzések ingyenesek, minden más továbbképzést a résztvevőnek kell fizetnie. Minden kolléga elvégezte a KRÉTA rendszer használatához szükséges online továbbképzést. Az EFOP 3.2.4-16 pályázat keretében 15 kolléga jutott hozzá központilag biztosított laphoz, ők elvégezték az ehhez kapcsolódó 2 x 30 órás IKT továbbképzést is.

Jelenleg új szak megszerzésére irányuló vagy szakvizsga képzésen senki nem vesz részt.

Egyes területeken igen kevés a szakmai továbbképzés, szinte kizárólag szakvizsgás képzésre lehet jelentkezni.

A nevelőtestület szakmai összetétele megfelel a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak, a 22–26 kötelező óraszám lehetővé teszi a szakköri igények kielégítését, szükség esetén ebben segítséget nyújt az iskola mellett működő alapítvány is.

A tantestület átlagéletkora 53,7 év, a korösszetételt a diagram mutatja:

A tanév végével nyugdíjba vonul 3 kolléga, a következő öt évben további 7 fő, vagyis jelentős generációváltás lesz a tantestületben.

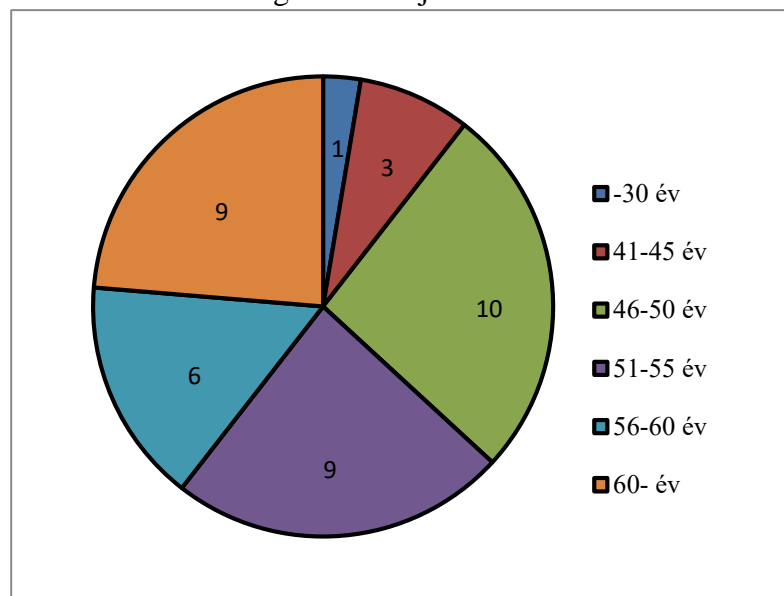
Fontos, hogy ezzel a váltással is biztosítani kell az eddigi szakmai színvonal megőrzését.

2. Tanulóink

Az intézmény szakmai alapidokumentuma szerinti engedélyezett

létszáma 560 fő, ami osztályonként átlagosan 35 főt jelent. A felvételi eljárásban 28 főre töltjük fel az osztályokat, a fennmaradó helyekről a fenntartó a fellebbezések alapján dönt. Optimális esetben 34, de a tanévek többségében 36 fővel indulnak osztályaink az 5. évfolyamon. A tanév közbeni mozgások miatt jelenleg 28 és 38 fő közötti osztálylétszámokkal dolgozunk.

Az iskola népszerűségének természetesen örülünk, de ezek a magas, 36 – 38 fős osztálylétszámok a pedagógiai és szakmai munkát is jelentősen megnehezítik.



Az intézmény elhagyásának oka legtöbb esetben elköltözés, illetve néhány diák választ másik iskolát 8. osztályban elsősorban valamilyen speciális érdeklődés, igény, pl. művészeti képzés miatt. A tanulmányi okból (bukások) történő távozás nem jellemző.

Diákjaink lakóhely és nemek szerinti összetétele:

	Létszám (fő)	Lány (fő)	Fiú (fő)
Kecskeméti	484	216	268
Bejáró	50	20	30
Kollégista	3	1	2
Összesen	537	237	300

Jól látható, hogy a létszámban a fiúk többségben vannak (56 % fiú, 44 % lány), vannak olyan osztályaink, ahol a fiú többség megközelíti a létszám 2/3-át (pl. az 5.A osztályban a tanulók 64 %-a fiú), ez a kamaszodás idején minden bizonnyal nagyobb odafigyelést igényel majd.

Bejáró diákjaink 12 településről járnak be, a legtöbben Nagykőrösről (8 fő), Ballószögből (7 fő), Helvéciről (7 fő), Lajosmizséről (7 fő) és Kerekegyházaról (6 fő). Ötödik osztályba csak olyan diákokat veszünk fel, akik be tudnak járni lakóhelyükről (nem is jelentkezett igény ötödikesek kollégiumi elhelyezésére), általában a szülők elköltözése vagy iskolaváltás miatt van kollégista diákunk.

Jelenleg két tanulónknak külföldi tartózkodás miatt szünetel a tanulói jogviszonya, három tanuló pedig a szülő kérésére különböző okokból (sport vagy művészeti tevékenység) az Oktatási Hivatal határozata alapján egyéni tanrend szerint folytatja tanulmányait.

A korábbi tanévekben gyakrabban fordult elő – elsősorban a szülők külföldi munkavállalása vagy különböző szervezetek külföldi ösztöndíjai, tanulmányi lehetőségei miatt –, hogy egyes tanulónknak szünetelt a jogviszonya, vagy akkor még magántanulók voltak. A koronavírus járvány ezeket a lehetőségeket megszüntette.

Diákjaink családjának anyagi helyzete, a szociális összetétel jónak nevezhető, de egyre nagyobb különbségek jelennek meg. Halmozottan hátrányos helyzetű vagy hátrányos helyzetű diákunk a jelenlegi jogi szabályozási keretek között nincs, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben egy diákunk részesül, bár csak arról van tudomásunk, aki ezt a kedvezményt az étkezési térítési díj csökkentéséhez igénybe vette.

Az intézményi étkezést igénybe vevő 341 diákunk közül 1 fő térítésmentesen, 100 fő pedig 50 %-os kedvezménnyel kapja az ebédet.

Az utóbbi években megjelentek iskolánkban a valamilyen ok miatt diákjainkat érintő gyermek- és ifjúságvédelmi, gyámhatósági intézkedések is (védelembe vétel, gyámság stb). Jelenleg 4

diákunk érintett ilyen gyermekvédelmi intézkedésben. Egy kolléganő gyermek- és ifjúságvédelmi felelősként az osztályfőnökökkel együttműködve végzi az ehhez a területhez kapcsolódó feladatokat.

4 sajátos nevelési igényű tanulónk van, mindegyikőjük 2 tanulónak számít a létszámnál. Egyikőjük a tanév végén fog érettségizni.

Beilleszkedés, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő diákjaink száma 7 fő, két tanuló a tanév végén szintén érettségi vizsgát tesz. Az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztését szakképzett kolléganő végzi heti 5 órában.

3. Az intézmény szervezete, az intézményben működő szervezetek

Az intézmény szervezeti felépítése az elmúlt öt évben nem változott. A vezetői munkamegosztásban sem történt komolyabb változás, a feladatok, hatáskörök alapvetően tisztázottak, az újonnan keletkező feladatok elosztását a gyakorlat igénye határozza meg (pl. külföldi nyelvtanulási program –elmaradt, Lázár Ervin program).

Öt munkaközösség működik, humán, természettudományos, idegen nyelvi, matematika-informatika és osztályfőnöki.

Mivel a munkaközösségekben nemcsak azonos szakos kollégák dolgoznak együtt, a munkaközösségekben belül az azonos szakokat tanítók a szoros szakmai feladatokat kisebb munkacsoportokban beszélnek meg, egyeztetik (versenyeztetés, felvételi, stb.).

Az iskolavezetés tudatosan törekszik a munkaközösség-vezetők bevonására a döntések előkészítésébe és végrehajtásába, ugyanakkor a pedagógusok létszáma lehetővé teszi az egész nevelőtestület bevonását is a jelentősebb kérdések, döntések előkészítésébe.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 73. §-ában szabályozott szervezetek közül gyakorlatilag csak az iskolai szülői szervezet működik. Iskolaszék létrehozására igény, kezdeményezés nem merült fel. Az intézményi tanács 2013-ban megalakult, azonban azóta lényegében nem gyakorolta jogait.

A szülői szervezet az iskola céljainak, nevelési és oktatási elképzeléseinek legfontosabb támogatója. A koronavírus járvány előtt évente legalább kétszer ülésezett a választmány, a szülői munkaközösség képviselője igény esetén részt vett az érettségi vizsgákon, valamint minden évben megemlékeztek a pedagógus napról. A szülői munkaközösség szervezeti és működési

szabályzata alapján a választmány gyakorolja a szülői szervezet véleménynyilvánítási, egyetértési jogát (*SzMSz, Házirend, Pedagógiai program, éves munkaterv*), amikor azt a jogszabály lehetővé teszi, vagy a nevelőtestület kéri.

Az egyes osztályok szülői munkaközösségei támogatják az osztályfőnököket, segítik az osztály közösségi programjainak szervezését. Több osztály szülői szervezete nyújtott jelentős segítséget az iskolának a tanterem kifestésével, függönyök, bútor vásárlásával, a tanterem díszítésével stb. Néhány alkalommal az osztály szülői munkaközössége kezdeményezett egyeztetést az egyes osztályokban felmerült problémák megbeszélésére az osztályfőnökkel, az iskolavezetéssel vagy az osztályban tanító tanárok közösségével.

Az iskolai diákönkormányzat aktív szervezője a diákprogramoknak. A járvány előtt évente iskolanapot, Gólya-napot, karácsonyi programot, segélyakciókat szervezett, illetve csatlakozott ilyen országos akciókhoz. Az utóbbi egy évben ezeket a programokat is korlátozta, lehetetlenné tette a járvány, ugyanakkor a diákönkormányzat megpróbálta a jelenlegi keretek között is megvalósítható közösségi programokkal (pl. osztály ajtó dekorációs verseny) színesíteni legalább a jelenléti oktatásban részt vevő alsós évfolyamok iskolai életét. Az utóbbi időben megerősödött a diákönkormányzat érdekvédelmi, egyeztető szerepe. Munkájukat két éve új diákmozgalmat segítő kolléganő támogatja.

Az osztály diákbizottságok különböző színvonalon működnek, továbbítják a feladatokat, szervezik a programokat az osztályban. Működésükben meghatározó az osztályfőnök és a választott diák vezetők személye, szerepe.

Az iskolában háromfős közalkalmazotti tanács, illetve a Pedagógusok Szakszervezetének 10 fős szervezete működik. A közalkalmazotti tanács szerepe az utóbbi évek jogszabályi változásai következtében csökkent. A szervezetek gyakorolhatták az őket megillető jogokat, bár formális egyeztetésre ritkán került sor.

4. Az nevelő–oktató munka

4.1. Az iskola pedagógiai programja

A szülői igények, a jelentkezők nagy száma és az iskola továbbtanulási mutatói és versenyeredményei is jelzik, hogy van létjogosultsága a tehetséggondozási céllal működő nyolcosztályos gimnáziumi képzésnek. Ugyanakkor egy Kecskemét méretű városban két nyolcosztályos gimnáziumi osztály nem befolyásolja meghatározó módon az általános iskolák tanulólétszámát, osztályainak számát.

A 2012-es kerettantervekre épülő pedagógiai programunk felmenő rendszerben történő be-
lépése 2020-ban fejeződött be, a 2020/21. tanév lehetett volna az első olyan, amelyben min-
den évfolyamon ugyanazon program alapján tanítunk. A 2020-as új nemzeti alaptanterv és
a kapcsolódó kerettantervek 2020 szeptemberétől előírt bevezetése ismét azt jelenti, hogy
az ötödik évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben új tanterv szerint kell dolgoznunk.

A pedagógiai programunk átdolgozására, az óratervek az új kerettantervhez igazítására
2020-ban került sor. Amint a nyolcosztályos gimnázium létrejötté óta minden ilyen átalakí-
táskor alapvető cél volt, hogy programunk megőrizze eredeti nyolcosztályos gimnáziumi
programunk pozitívumait, de maximálisan feleljen meg a változó jogszabályi előírásoknak,
a kerettantervnek és a társadalom, a települési önkormányzat és a fenntartó elvárásainak.

Alapvető céljaink nem változtak, és nincs is szükség azok változtatására: „...*magas szintű
általános műveltséget nyújtva készítjük fel diákjainkat az érettségire és a felsőfokú tovább-
tanulásra. Végső soron a művelt értelmiségi ember képzése a célunk.*”

Fontos azonban megjegyezni, hogy az általános műveltség tartalma, hangsúlyai változnak,
és ehhez az iskolának, az oktatásnak is alkalmazkodni kell, ahogy a tantervek is változnak.

Minden, ami ebből következik, a követelménytámasztás, a versenyeztetés, a nyelvvizsgák
ösztönzése, az előrehozott érettségik támogatása csak eszköz ennek a célnak az eléréséhez.

4.2. Az oktatás

Az iskola tanulmányi átlageredménye az utóbbi öt tanévben:

Tanév	Tanulmányi átlagok		
	5-8. évf.	9-12. évf.	iskolai
2015/2016.	4,61	4,40	4,51
2016/2017.	4,54	4,44	4,49
2017/2018.	4,62	4,30	4,48
2018/2019.	4,64	4,38	4,52
2019/2020.	4,69	4,45	4,58

A kitűnő tanulók száma:

Tanév	Kitűnők száma		
	5-8. évf.	9-12. évf.	iskolai
2015/2016.	54	32	86
2016/2017.	66	35	101
2017/2018.	77	37	114
2018/2019.	71	40	111
2019/2020.	77	37	114

A fenti táblázatok is mutatják, hogy jó képességű diákok kerülnek iskolánkba, akik jó eredményeket érnek el. Általában a teljes diáklétszám 19–21 %-a ér el kitűnő tanulmányi eredményt tanév végén.

Fontos az is, hogy a bukások száma gyakorlatilag elenyésző, a tanulók 0,4 – 0,7 %-a bukik meg. Tanévismétléssel járó bukásra elvétve kerül sor.

Tanév	Bukott tanulók száma (fő)	Tantárgyi bukások száma (db)
2015/2016.	3	3
2016/2017.	4	8
2017/2018.	2	2
2018/2019.	2	6
2019/2020.	0	0

Úgy gondolom, az iskola tanulmányi átlagának további növekedése nem várható és a bukások száma sem mutat várhatóan nagyobb ingadozást. Ennek a tanulmányi színvonalnak a megtartása, ha a számszerű eredmények mögött tartalom, tudás is van, pontosan elegendő.

A pedagógiai programban hangsúlyosan kezelt területek a következők:

A matematika mindenki számára kötelező érettségi tantárgy, egyúttal minden természettudományos tantárgy alapozó tárgyaként szerepel. Ennek megfelelően a diákok a 7. osztálytól választhatnak, hogy alap- vagy emelt szinten kívánják tanulni, ez meghatározza az óraszámot is.

Másik prioritásunk a nyelvoktatás, két nyelv használható szintű elsajátítása szerepel céljaink között. Legtöbb diákunk angol nyelvből szerez nyelvvizsgát, és az érettségizők száma is angolból a legmagasabb. Végzős diákjaink gyakorlatilag mind rendelkeznek legalább egy nyelvvizsgával vagy ezzel egyenértékű nyelvi emelt szintű érettségivel annak ellenére, hogy ez utóbbi követelménynek a felsőoktatási jelentkezés feltételévé tételét elhalasztották.

A második idegen nyelv tanítását a szabadon tervezhető órakeret terhére – igaz sajnálatos módon csak alacsony óraszámokban – eddig 7. osztálytól kezdtük. A 2020-as NAT és a kapcsolódó kerettantervek ezt már nem teszik lehetővé, így mindenképpen át kell alakítanunk pedagógiai programunknak erre vonatkozó részét.

Diákjaink jelentős része 10. vagy 11. osztályban előrehozott érettségi vizsgát tesz valamelyik idegen nyelvből, amire építve később emelt szintű vizsgát is tesznek sokan.

A nyelvoktatást segíti a francia anyanyelvi lektor órai és tanórán kívüli munkája is.

Szintén sok diákunk tesz informatikából előrehozott érettségét, egyrészt jó eredménnyel biztosítva az ötödik érettségi tantárgyat (ekkor csak egy tantárgyból kell készülni a vizsgára), másrészt így szerevezve ECDL bizonyítványt.

A természettudományos oktatás élményszerűvé tételét segíti a TÁMOP 3.1.3–10/2. számú pályázat keretében elkészült természettudományos laboratórium is. A pályázat fenntartási ideje lejárt, a jövőben a laboratórium elsősorban saját diákjaink igényeit elégíti ki. Természetesen igény esetén más iskolák csoportjait továbbra is fogadjuk (pl. emelt szintű érettségi kísérleteinek bemutatása).

Pedagógiai programunk óraterve továbbra is tartalmazza a természettudományos tantárgyak külön csoportbontási lehetőségét, amire a tanulói kísérletezéshez szükség van.

Az utóbbi kb. 10 évben a diákok igényei alapján és a lehetőségeink kialakítása után egyre nagyobb hangsúlyt kapott a robotika oktatása szűkebb tanórai és sokkal bővebb tanórán kívüli, szakköri keretek között.

A testnevelés és sport a központi oktatásirányítás szerint kiemelten kezelendő terület, ehhez az óraszámot már a korábbi tantervi módosítás is biztosította, a Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata és a Kecskeméti Junior Sport Nonprofit Kft. beruházásában most elkészült új sportcsarnok pedig a feltételeket javíthatja jelentősen.

4.3. Tehetség gondozás

Pedagógiai programunk szerint: *„Kiemelt feladatunk a tehetségek felismerése, kibontakozásának segítése. Ezért arra ösztönözzük diákjainkat, hogy minél gyakrabban próbálják ki magukat, tudásukat, képességeiket versenyeken, pályázatokon mérjék össze más iskolák tanulóival. Az országos pályázatokon, általános és középiskolai tanulmányi és sportversenyeken eredményesen szerepelnek tanulónk. A kiemelkedő teljesítmények értékelése, elismerése mindig az iskola nyilvánossága előtt történik, ezzel is ösztönözzük diákjainkat további eredményes munkára.”*

Fontos hangsúlyozni, hogy a nemzeti köznevelési törvény óraszámkeretei iskolánk számára a korábbiaknál nagyobb mozgásteret biztosítanak a tehetség gondozáshoz, a szükséges csoportbontások, szakkörök, előkészítők, egyéni foglalkozások lehetővé tételével. Egyes területeken (pl. informatika, robotika) azonban jelentős ellentmondás van a diák igények, a jogszabály által biztosított lehetőségek és a meglévő tanári energiák között.

A tehetséggondozás egyik mutatója az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken történő szereplés. Ennek adatait mutatja az alábbi táblázat:

Tanév	II. fordulóba jutott (fő)	Tantárgyak – létszám (országos helyezések)
2015/16.	5	francia nyelv, matematika – 2 fő, német nyelv (19. hely), mozgóképkultúra és médiaismeret (2. hely)
2016/17.	13	angol nyelv, német nyelv – 2 fő (16. hely), olasz nyelv, irodalom, nyelvtan, matematika (19. hely), fizika – 3 fő (6. hely) kémia, biológia, informatika
2017/18.	9	német nyelv (4. hely), irodalom, filozófia (2. hely), matematika – 3 fő (2. és 37. hely), kémia (2. hely), biológia – 2 fő
2018/19.	8	irodalom, filozófia – 2 fő (25. hely), matematika – 2 fő, fizika, biológia, informatika
2019/20.	14	német nyelv, francia nyelv (26. hely), latin nyelv (17. hely), filozófia – 5 fő (7. hely), matematika, kémia – 2 fő (12. hely), biológia – 2 fő (7. hely), informatika (25. hely)
2020/21.	16	német nyelv, latin nyelv, filozófia – 5 fő, matematika – 5 fő, fizika, biológia, kémia, informatika (A 2020/21. tanév országos döntői még nem zárultak le.)

Sajnos az OKTV – elsősorban a pályamunkás tantárgyak versenyei – iránt a diákok érdeklődése csökkent. A kiemelkedő eredmény eléréséhez nagyon sok energiát kell befektetni, az esetlegesen elérhető eredményhez pedig nem kapcsolódik arányos „jutalom”. Ha egy diák ezen a versenyen eredményesen tud szerepelni, akkor neki általában nem okozhat gondot a bejutás a felsőoktatási intézménybe, vagyis az így megszerezhető többletpontnak nincs igazán ösztönző ereje.

Nemzetközi szinten is kiemelkedő eredménye volt még az utóbbi éveknek, hogy diákcsoportunk a World Robot Olympiad versenyen 2015-ben Katarba, 2017-ben pedig Costa Ricába jutott ki a világdöntőre.

Az utóbbi 5–10 évben előtérbe kerültek a komplex versenyek és a csapatversenyek. A diákok szeretik ezeket a versenyeket, amelyek a tárgyi tudás mellett az együttműködést, a csapatmunkát is mérik, értékelik. Ilyen verseny volt az utóbbi években az FGSz Zrt. által szervezett „Lángész kerestetik!” csapatverseny, a *Junior Freshhh komplex természettudományi verseny* (mindkettőben volt országos 1. helyezett csapatunk az utóbbi években), a *Bugát Pál Kárpát-medencei Természetismereti Műveltségi Vetélkedő*, a *Bolyai Anyanyelvi, Természettudományi és Matematika Csapatversenyek* és a *First Lego League nemzetközi robotika és kutatási verseny*.

Természetesen a hagyományos versenyeken is részt vesznek, és tömegesen eredményesen szerepelnek diákjaink.

Bár a sport nem a fő profilja az iskolának, de sportolóink, elsősorban fiú kosárlabdázóink eredményesen szerepelnek a diákolimpián, szinte minden évben van országos döntőben kosárlabda csapatunk valamelyik, időnként több korosztályban is. Az utóbbi öt évben háromszor is országos bajnokságot nyertek csapataink.

Hangsúlyozni kell ugyanakkor, hogy a versenyeztetés nem célja, hanem eszköze a tehetségek felismerésének és kibontakoztatásának és a diákok ösztönzésének is.

Sajnos azt is meg kell jegyezni, hogy a 2019/2020. és az idei tanév is a versenyek szempontjából nem tudta a diákoknak azt az élményt nyújtani, amit a korábbi évek versenyei, mivel a legtöbb versenyt online rendezték.

Tehetséggondozó munkánk elismerése volt, hogy második alkalommal is megújította az iskola a kiváló akkreditált tehetségpont címét és éveken keresztül voltunk különböző projektekkel a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kara kutató iskolája.

4.4. A továbbtanulás, külső mérések

Az iskola életében alapvetően két fontos külső mérés van, a kompetenciamérés, ami iskolánkat a 6., a 8. és a 10. évfolyamon is érinti, és az érettségi. Mára a továbbtanulási arányok, „felvételi eredmények” bármilyen szintű mérő funkciója megszűnt, mivel a továbbtanulást a tehetségen, tudáson, képességeken kívül nagyon sok más tényező, anyagiak, az indított szakok finanszírozási formái, a külföldi tanulás lehetősége, a családi háttér stb. befolyásolja.

Ennek ellenére jelezni kell, hogy diákjaink 90–95 %-a kezdi meg tanulmányait közvetlenül az érettségi után felsőoktatási intézményben. Az irányok teljesen vegyesek, bölcsészek, jogászok, közgazdászok, mérnökök, orvosok lesznek. Egy tendencia azonban említést érdemel, pedagógus pályára igen kevesen jelentkeznek, évente legfeljebb 1–2 diák.

Az utóbbi egy-két évben pedig iskolánkból is többen folytatják érettségi után tanulmányukat külföldön, elsősorban Angliában, Skóciában vagy Dániában.

Ha a kompetenciaméréseket megnézzük, diákjaink minden területen állják az összehasonlítást.

Sajnos a 2020. évi kompetenciamérés a járványhelyzet miatt elmaradt, így utoljára 2019-ben mérték diákjainkat.

Az első táblázat az iskola eredményeit mutatja az országos átlaghoz, az ország összes nyolcosztályos gimnáziumi telephelyéhez és a nagy nyolcosztályos gimnáziumi telephelyekhez viszonyítva.

Látható, hogy mindegyik évfolyam eredményei szignifikánsan jobbák bármelyik viszonyítási csoportnál, vagy megfelelnek az adott csoport eredményeinek.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1723 (1699;1754)	1495 (1494;1496)	8 évf. gimn.	1633 (1629;1637)	Nagy 8 évf. gimn.	1643 (1637;1648)
	8.	8 évf. gimn.	1811 (1779;1841)	1624 (1623;1625)	8 évf. gimn.	1766 (1762;1771)	Nagy 8 évf. gimn.	1790 (1784;1796)
	10.	8 évf. gimn.	1883 (1854;1909)	1670 (1669;1671)	8 évf. gimn.	1842 (1838;1847)	Nagy 8 évf. gimn.	1855 (1848;1860)
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1740 (1704;1775)	1499 (1498;1500)	8 évf. gimn.	1665 (1661;1669)	Nagy 8 évf. gimn.	1680 (1675;1686)
	8.	8 évf. gimn.	1838 (1805;1879)	1608 (1607;1610)	8 évf. gimn.	1758 (1753;1763)	Nagy 8 évf. gimn.	1777 (1772;1783)
	10.	8 évf. gimn.	1855 (1832;1877)	1661 (1660;1662)	8 évf. gimn.	1825 (1820;1829)	Nagy 8 évf. gimn.	1832 (1826;1838)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Ha megvizsgáljuk, hogy az egyes évfolyamokon hány iskolai és hány nyolcosztályos gimnáziumi telephely ért el szignifikánsabb jobb eredményt diákjainknál, akkor látható, hogy ezen a szinten már az eredmények tartása is jelentős erőfeszítést igényel.

Évfolyam	Matematika		Szövegértés	
	iskola	nyolcosztályos gimnázium	iskola	nyolcosztályos gimnázium
6.	4 (2612-ből)	2 (83-ból)	4 (2612-ből)	3 (83-ból)
8.	24 (2702-ből)	11 (85-ből)	1 (2702-ből)	0 (85-ből)
10.	28 (1570-ből)	9 (81-ből)	22 (1570-ből)	5 (81-ből)

Ebben az összehasonlításban az iskolák között a felsőoktatási intézmények gyakorló iskolái is szerepelnek.

A következő táblázatból látható, hogy a 2019. évi mérés eredményét a korábbi évek eredményével összevetve négy esetben találunk szignifikánsan gyengébb, és három esetben szignifikánsan jobb eredményt a 24 összehasonlított eredmény között. Elmondhatjuk, hogy az egymást követő évfolyamok között általában nincs meghatározó különbség.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	8 évf. gimn.	1723 (1699;1754)	☹️ 1733 (1709;1761)	☹️ 1729 (1689;1770)	☹️ 1710 (1680;1747)	😊 1677 (1640;1717)
	8.	8 évf. gimn.	1811 (1779;1841)	☹️ 1835 (1803;1868)	☹️ 1800 (1770;1832)	☹️ 1860 (1834;1888)	☹️ 1868 (1836;1905)
	10.	8 évf. gimn.	1883 (1854;1909)	☹️ 1927 (1893;1954)	☹️ 1928 (1899;1965)	☹️ 1965 (1931;1997)	☹️ 1911 (1877;1946)
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	1740 (1704;1775)	☹️ 1728 (1700;1763)	☹️ 1709 (1662;1743)	☹️ 1700 (1677;1736)	☹️ 1691 (1661;1726)
	8.	8 évf. gimn.	1838 (1805;1879)	😊 1780 (1741;1814)	😊 1719 (1684;1758)	☹️ 1836 (1805;1864)	☹️ 1801 (1772;1830)
	10.	8 évf. gimn.	1855 (1832;1877)	☹️ 1881 (1849;1916)	☹️ 1849 (1819;1880)	☹️ 1896 (1861;1931)	☹️ 1841 (1818;1863)

- 😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Végül fontos azt is megvizsgálni, hogy a tanulóktól a családi körülményeik (családi háttér index) alapján milyen eredmények várhatók, és milyen eredményeket értek el.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	8 évf. gimn.	😊	😊
	8.	8 évf. gimn.	😊	☹️
	10.	8 évf. gimn.	😊	☹️
Szövegértés	6.	8 évf. gimn.	😊	😊
	8.	8 évf. gimn.	😊	☹️
	10.	8 évf. gimn.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A kérdés, hogy csak a megfelelő családi, anyagi, kulturális háttér vagy az iskola munkája is megjelenik az eredményekben. A fenti táblázatból az látszik, hogy az azonos képzési típus hasonló CSH indexű tanulói eredményeinek megfelelnek.

A következő két táblázat a kötelező érettségi vizsgatárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és idegen nyelvek) eredményeit tartalmazza szintenként: a végzős évfolyam tanulói által tett vizsgák számát, a %-os eredmények átlagát és a jegyek átlagát.

A középszintű érettségi vizsgák eredményei

Tanév	magyar nyelv és irodalom			matematika			történelem			angol nyelv			német nyelv			francia nyelv		
	vizsgaszám	%	átlag	vizsgaszám	%	átlag	vizsgaszám	%	átlag	vizsgaszám	%	átlag	vizsgaszám	%	átlag	vizsgaszám	%	átlag
2015/2016.	56	74,4	4,38	51	69,3	4,00	50	76,8	4,50	54	86,6	4,89	29	84,6	4,79	5	88,2	4,80
2016/2017.	58	70,7	4,14	54	75,0	4,24	56	74,7	4,27	49	89,9	4,88	21	83,0	4,70	-	-	-
2017/2018.	51	77,5	4,54	42	82,6	4,66	47	74,2	4,41	42	89,4	4,90	20	91,5	5,00	4	84,0	4,75
2018/2019.	54	79,5	4,52	46	73,3	4,24	54	75,7	4,35	44	90,6	4,89	19	87,9	4,79	4	92,75	5,00
2019/2020.	67	77,8	4,52	53	85,3	4,64	57	73,0	4,26	53	93,3	4,90	29	87,0	4,83	7	89,4	5,00

Az emelt szintű érettségi vizsgák eredményei

Tanév	magyar nyelv és irodalom			matematika			történelem			angol nyelv			német nyelv			francia nyelv		
	vizsgaszám	%	átlag	vizsgaszám	%	átlag	vizsgaszám	%	átlag	vizsgaszám	%	átlag	vizsgaszám	%	átlag	vizsgaszám	%	átlag
2015/2016.	5	78,8	4,80	10	67,5	4,50	11	72,6	4,82	16	73,2	4,88	3	75,7	5,00	-	-	-
2016/2017.	7	72,6	4,71	11	77,4	5,00	9	70,7	4,78	20	80,2	4,70	2	71,0	5,00	-	-	-
2017/2018.	4	69,0	4,75	13	78,4	4,92	8	76,3	4,88	22	88,6	5,00	5	74,4	5,00	1	76,0	5,00
2018/2019.	4	76,8	5,0	12	76,3	4,83	4	73,8	5,00	22	85,1	5,00	3	75,7	5,00	-	-	-
2019/2020.	4	61,5	4,5	18	70,9	4,50	14	70,9	4,64	37	86,2	4,97	11	72,5	4,72	3	73,7	5,00

Látható, hogy a középszintű vizsgák %-os eredményeiben az öt év folyamán egyetlen helyen jelenik meg 10 %-nál nagyobb eltérés (a 2015/2016. évi matematika eredmény tér el jelentősen a többi évtől). Ez ismét csak azt jelzi, hogy az évfolyamok között nincs nagyon nagy különbség az érettségi eredményekben. Az emelt szintű vizsgák esetén a kis vizsgaszám nagyobb eltéréseket eredményez az átlagokban is.

Az emelt szintű vizsgák számának közel kétszeresre növekedése (2019/2020-ban 87 vizsga) nagyobb részben a továbbtanuláshoz szükséges legalább egy emelt szintű vizsga kötelező előírása, kisebb részben az emelt szintű érettségi nyelvvizsgát helyettesítő szerepe miatt következett be.

Meg kell jegyezni, hogy az utóbbi években a választható vizsgatárgyak esetén is nőtt az emelt szintű vizsgák száma, a 2016-os 13-ról 2020-ra 33-ra. Itt elsősorban a preferált továbbtanulási irányok (orvosi, mérnöki pálya) igénye miatt (biológia, kémia, fizika, informatika tárgyakból).

A táblázatokból annyit mindenképpen le lehet szűrni, hogy az emelt szintű érettségik száma folyamatosan nő. Korábbi adatok szerint 2010-ben a kötelező vizsgatárgyakból 18, 2014-ben 45, 2020-ban viszont már 87 emelt szintű vizsgát tettek diákjaink. Ennek megfelelően az emelt szintű vizsgákra történő felkészítésre egyre nagyobb figyelmet kell fordítanunk, mert a felsőoktatási felvételi pontszámítás, és így diákjaink érdeke is ezt kívánja.

Az előrehozott érettségi vizsgák lehetősége azt is jelenti, hogy diákjaink jelentős része nem 5, hanem 6-7 tantárgyból szerez érettségi bizonyítványt, vagy idegen nyelvből, informatikából közép- és emelt szinten is rendelkezik érettségi eredménnyel. Ez a továbbtanulási irány választását is megkönnyíti.

Nem valódi külső mérés, de meg kell említeni a különböző szempontok alapján összeállított iskolarangsorokat is. A Heti Világgazdaság című újság évente különkiadásban iskolarangsorokat készít. A rangsort a kompetenciamérések, az érettségi és a továbbtanulási eredmények adatai alapján állítják össze.

Ebben a rangsorban iskolánk az utóbbi hét évben a következő helyezéseket érte el (az eredményeket a két évvel korábbi érettségi és kompetenciamérés adatai alapján állapítják meg):

Tanév	2021.	2020.	2019.	2018.	2017.	2016.	2015.
Helyezés	47.	34.	65.	48.	38.	29.	40.

Az értékelt gimnáziumok száma kb. 560 (az érettségit adó szakképző intézmények néhány éve nem szereplenek ebben a listában). A 2019-es év kivételével ezek a helyezések a megyében az első helyet jelentették.

4.5. A nevelés

Az iskola pedagógia programja részletesen meghatározza nevelési céljainkat, feladatainkat. Ezekben alapvetően több hárul az osztályfőnökökre, de a nevelőtestület minden tagjának a maga területén ki kell vennie a részét a nevelési feladatokból. Fontos leszögezni, hogy az iskolában minden program, és minden tevékenység, legyen az tanóra, szakkör, kirándulás, ebédeltetés, szünet vagy szabadidős tevékenység, egyúttal a nevelés színtere is.

A nevelés területén a legnehezebb elmozdulni az egységes vagy a jelenleginél egységesebb követelmények támasztásának irányába, de erre az eredményesség szempontjából feltétlenül szükség van. Nem a maximális egységesség, hanem a közös alap megtalálása és annak következetes megvalósítása lehet csak a célunk.

A nevelés alapvetően az iskola és a család együttes feladata. A járvány előtt hosszú évek óta nem változott a fogadóóráink és szülői értekezleteink rendszere. Az utóbbi években a fogadóórák iránti szülői érdeklődés csökkenése figyelhető meg (részben azért, mert a KRÉTA naplóból a szülők tudnak tájékozódni közvetlenül is).

A nevelésben, közösségformálásban alapvető szerepe van az iskola hagyományainak. Fokozatosan alakultak ki és alakulnak ma is programjaink. A Bányais nap, az iskolai sportnap vagy az alsós évfolyamok farsangja, de ma már a gólya-nap, a közös mozilátogatás, a karácsonyi délután, az „Aranybányais” tehetségkutató is hagyományos rendezvények számít.

Iskolai ünnepségeink kialakított rendszerének meghatározó szerepe van a műsort adó osztályok közösséggé kovácsolásában is.

Az iskola közösségéért végzett munka megjelenik diákjainknak a felvételi vizsgákon, az országos robotika versenyen, a beiskolázást segítő *Tárt kapu* és a *Kutatók éjszakája* programokon a rendezésben történő részvételében.

Ezzel az érettségi feltételül megjelent közösségi szolgálatot – legalábbis részben – az iskola programjainak segítségével teljesíthetik.

Az iskolai tanulmányi mozgalom folyamatosan alakuló, megújuló rendszere próbálja az osztályokat jobb eredményre sarkallni, bár ösztönző ereje az utóbbi években csökkent. Az osztályok számára ez nagyban függ attól is, hogy az osztályfőnökök mennyire tudják ösztönző erőként használni.

A Bányai Júlia Gimnáziumért Alapítvány támogatásával átalakult az iskolai elismerések és díjak rendszere. A nevelés egyik fontos eszköze a kiemelkedő eredmények és az azt megalapozó munka elismerése, ezekkel a díjakkal, és a díjazottaknak az iskola közösségével való megismertetésével is próbáljuk diákjainkat jobb teljesítményre ösztönözni.

Sajnos külkapcsolataink részben a járvány, részben a partnereinknél bekövetkezett személycserék miatt pillanatnyilag csak a protokolláris szinten vannak.

A járvány előtt az ausztriai, franciaországi és nagy-britanniai utazások gyakoriak voltak, sajnos a legutolsó ilyen szervezett utak már nem valósulhattak meg. Hasonló a helyzet a

magyar szakos kollégák által szervezett színházlátogatásokkal és a szakmai kirándulásokkal is (Természettudományi Múzeum, Fűvészkert, Állatkert).

5. A gazdálkodás, az iskola épülete, felszereltsége

Állami intézményként az iskola fenntartója a Kecskeméti Tankerületi Központ, az ingatlan Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának tulajdona, a vagyongazdálkodási jogokat a Tankerület gyakorolja.

Az épület az 1960-as évek közepén épült, 1984-85-ben (C épületrész) és 1993-ban (III. emelet) volt nagyobb átalakítása. A *Szemünk fénye* program keretében a 2000-es években megtörtént a világítás és részben a fűtési rendszer korszerűsítése. Mára már az akkori modern, az adott korban energiatakarékos fényforrások is lassan elavultnak számítanak.

Az épület legnagyobb problémája a hőszigetelés hiánya és a nyílászárók előregedettsége. Öt éve kaptunk először hírt a KEHOP-5.2.2-16-2016-00038 számú, „*Bács-Kiskun megyei oktatási intézmények épületenergetikai fejlesztése*” című projektről, melynek keretében iskolánk épületének energetikai felújítására készült terv (nyílászárók cseréje, szigetelés, nap-
elemek felszerelése, stb.). Azóta várjuk ennek a megvalósulását.

A szülők, diákok és a pedagógusok körében végzett felmérések évek óta az intézmény leggyengébb pontjaként nevezik meg a tanulási környezetet, az épület állapotát, a karbantartás, a felújítás hiányát.

A 2013-14-ben megvalósult két vizesblokk felújításának folytatására is nagy szükség lenne, elsősorban a tornatermi öltözők vizesblokkjainak korszerűsítésére, majd a továbbiakra a 2. emeleten és az alagsorban is.

Az épület karbantartásában, működőképességének megőrzésében, kisebb volumenű festési, burkolatjavítási, stb. munkák elvégzésében jelentős szerepe volt a 2017. óta az iskola állományába tartozó egyetlen technikai dolgozónak, a karbantartónak.

Két jelentős beruházás történt az utóbbi tíz évben. A TÁMOP 3.1.3-10/2-2010-0006. számú városi pályázati projekt keretében természettudományos laboratórium került kialakításra, valamint hozzá kapcsolódóan jelentős eszközfejlesztés is megvalósult.

2020-ban pedig új sportcsarnok készült el több mint 447 millió forint értékben, melyhez az önerőt Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata biztosította. A beruházás önerőn felüli részét társasági adó támogatások fedezték. A pályázat szervezését és az építkezés kivitelezését a Kecskeméti Junior Sport Nonprofit Kft. végezte.

Egy jelentősebb fejlesztés volt még, bő egy évvel ezelőtt 6 tanteremnyi tanulói széket tudtunk beszerezni. Erre nagyon nagy szükség volt már, mert iskolabútoraink is nagyon rossz állapotban vannak. A tanulói padok és székek cseréjének folytatódnia kell.

Az iskolai könyvtár könyvállománya alapvetően az adományokkal és a tartós tankönyvekkel bővült csak az utóbbi években.

A modern oktatástechnika kialakítása a TIOP 1.1.1. pályázat keretében kezdődött 11 db e-táblával, lappal és projektorral. Sajnos ezek az eszközök, elsősorban a projektorok már elavultak, jelentős részük hibás, gazdaságosan nem javítható.

A program folytatásaként további 3 e-tábla felszerelésére került sor, majd a 31 új számítógép került a géptermekekbe. Ez azonban már a múlt. További, kisebb volumenű fejlesztések (3 db projektor vásárlása) valósult meg alapítványi támogatásból az elmúlt félévben, egy további projektor beszerzése folyamatban van.

A nevelő-oktató munka támogatását az adminisztráció területén központilag próbálja megoldani a fenntartó. A KRÉTA rendszer kialakítása, bevezetése jó lehetne, de egyik problémás oldala, hogy minden intézményt egységesen ki kell szolgálnia, így a specialitásokat nem, vagy csak nagyon körülményesen tudja kezelni (pl. tömbösített oktatás). További gond magával a működésével van, a tanév egyes részeiben – és nemcsak a digitális oktatás időszakában – akadozik a működése a leterheltség miatt (pl. a tanévzárás időszakában is).

Ki kell emelni, hogy az iskola mellett működő két alapítvány (Bányai Júlia Gimnáziumért Alapítvány, Színvonalas Oktatásért, Nevelésért Alapítvány) jelentős összegekkel támogatja, segíti a kisebb-nagyobb oktatástechnikai eszközök, berendezések beszerzését és az iskolai környezet fejlesztését is.

Az utóbbi években a fentiekben túl kisebb, de számunkra jelentős összegeket nyertek kollégáink különböző pályázatokon. Éveken keresztül kaptunk 50–200.000 Ft támogatást a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kara Kutató Iskolája projekt keretében, és használhattuk ezt a címet, több sikeres pályázatunk volt a Nemzeti Tehetség Program keretében valamint közös pályázati programban vettünk részt a Neumann János Egyetemmel is.

A pályázatok jelentős részét az iskola mellett működő egyik alapítvány adta be, ezzel is segítve az intézményt, az egyes programokat (pl. Robotprogramozó Országos Csapatversenyek). Összességében évente igen változó mértékű, az utóbbi években sajnos csökkenő lehetőségeink voltak pályázatokra.

6. Az iskola és környezete

Az iskola életét alapvetően a szűkebb és tágabb környezete határozza meg, ezért különösen fontos, hogy az iskoláról milyen képet tudunk kialakítani a városban, milyen a kapcsolata a fenntartóval, az iskola használóival, diákokkal, szülőkkel és a társintézményekkel.

6.1. Hírünk

Alapvető, hogy az intézmény jó hírét az itt folyó szakmai munka, a nevelés és az oktatás eredményessége, a diákok és szülők elégedettsége alapozza meg.

Fontos azonban, hogy az elért eredményeket megismerjék, azok híre eljusson a régi, a jelenlegi és a jövőbeni diákjainkhoz és szüleikhez, a város és tágabb környezetünk számára is megismerhetőek legyenek. Az utóbbi néhány évben viszonylag gyakran jelentünk meg a helyi sajtóban, egyrészt a két nagy beruházás, a természettudományos laboratórium és a sportcsarnok kapcsán, másrészt rendezvényeinkről, diákjaink eredményeiről – elsősorban a nemzetközi és országos eredményekről – viszonylag rendszeresen beszámoltak cikkekben, tudósításokban. Az ilyen híreknek az iskolai marketing szempontjából is nagy a jelentősége, de a nevelés, a példa állítása szempontjából is fontos a kiemelkedő diákok megismertetése.

Természetesen ezt szolgálja a honlap folyamatos frissülése és évente két alkalommal az eredményesen szereplő diákok iskola előtti elismerése, illetve a tanévzárón a díjazás is.

6.2. Az általános iskolák, beiskolázás

Iskolánkba felvételi eljárás alapján kerülnek a diákok, ez a jogszabályi előírásoknak megfelelően elsősorban a központi írásbeli felvételi vizsga eredményére (62,5 %-ban) és a szóbeli felvételi eredményére (25 %-ban), kisebb mértékben az általános iskolai eredményre (12,5 %-ban) épül. Az iskola iránt az érdeklődés nagy, több mint kétszeres a túljelentkezés minden évben a két osztályba.

Általában a város és kb. 25 km-es körzete 15 – 18 általános iskolájából jelentkeznek diákok. Évek óta a legtöbben a Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskolából és a

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskolából jelentkeztek iskolánkba, az utóbbi időben viszont a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskolából és a Szent Imre Általános Iskolából is hasonló létszámú jelentkezőnk van.

A beiskolázást segítik hagyományos programjaink, a beiskolázási tájékoztatók, a nyílt napok és az ingyenes matematika előkészítő szakkör is. Immár hét éve a *Tárt kapu* programmal mutatjuk be iskolánkat az érdeklődő diákoknak és szülőknek. Áttételesen, de a beiskolázást is segítette a *Kutatók éjszakája* országos programsorozat keretében történő megjelenésünk és az ország legnagyobb létszámot megmozgató Országos Robotprogramozó Csapatversenye is. Ezeknek a rendezvényeknek egy része ebben a tanévben elmaradt, vagy online került megrendezésre, ami kevésbé segítette a beiskolázást.

6.3. A fenntartó és a Kormányhivatal

Iskolánk 2013-tól önkormányzati fenntartásból állami fenntartásba került, fenntartónk előbb a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd átszervezés után a Kecskeméti Tankerületi Központ lett.

Az átalakulásokkal a gazdasági, pénzügyi ügyintézés is többlépcsősé, lassabbá, nehezebbé vált. Ebben az utóbbi időben volt javulás, azonban az óriási szervezet működtetése óhatatlanul rugalmatlanabb, sokkal több megkötéssel jár (pl. közbeszerzési összeszámlási kötelezettség, KEF-es beszerzések, stb.).

A fenntartóval szakmai kapcsolatunk rendezett és korrekt.

A Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatallal az emelt szintű érettségi vizsgák kapcsán állunk szoros kapcsolatban, rendszeresen kapunk megbízást emelt szintű írásbeli vizsgahelyszíni, javítóközponti és szóbeli vizsgahelyszíni feladatok ellátására.

6.4. Felsőfokú intézmények

A nevelőtestület belső megállapodása szerint segítjük diákjainkat, hogy a felsőoktatási intézmények nyílt napjain rész tudjanak venni, a továbbtanulásukhoz szükséges információkhoz hozzájussanak.

A felsőoktatási intézményeknek igényük és a diákok érdeklődése alapján biztosítunk lehetőséget – járványmentes években – iskolánkban beiskolázási programok tartására.

A Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Karával a Kutató Iskola program keretében, a Neumann János Egyetem GAMF Műszaki és Informatikai Karával pedig a különböző robotprogramozó versenyek és pályázatok kapcsán alakult ki szorosabb kapcsolatunk.

6.5. Egyéb kapcsolatok

Iskolánknak a következő szervezetekkel és intézményekkel van szakmai kapcsolata:

- Gimnáziumok Országos Szövetsége
- Hírös Agóra Kulturális és Ifjúsági Központ Nonprofit Kft. (HELPI, Ifjúsági Otthon)
- Kecskeméti Katona József Nemzeti Színház
- Kecskeméti Rendőrkapitányság (iskolarendőr program)
- Kiskunsági Nemzeti Park
- Magyar–Francia Ifjúsági Alapítvány (francia anyanyelvi lektor)
- MATEGYE Alapítvány
- National Instruments Hungary Kft.
- a közösségi szolgálat teljesítésére szerződést kötött szervezetek

VEZETŐI PROGRAM – A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

Pedagógiai programunk az iskola célját a következőképpen fogalmazza meg: „*Célunk, hogy magas szintű általános műveltséget nyújtva készítsünk fel az érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra, egyben konvertálható tudást adjunk a középfokú végzettséggel történő elhelyezkedéshez. Ez azt jelenti, hogy a cél a tanulóknak az értelmiségi léthez szükséges ismeretek átadása, készségek és képességek kialakítása, az önálló ismeretszerzés és az önművelés, a kulturált életvitel, a szociális érzékenység, az egészséges életmód iránti igény és képesség kialakítása. Az iskola a társadalmi problémák iránt fogékony, a környezetét alakítani akaró és tudó állampolgárokat kíván kibocsátani.*”

A magas szintű általános műveltség nyújtása korszerű, tudományos alapokon nyugvó ismereteknek a diákok számára befogadható módon történő közvetítését jelenti. Ezt a központilag meghatározott kerettanterveknek a megfelelő alkalmazása, a szabadon felhasználható órakerekben történő kiegészítése és a nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültsége biztosíthatja.

Ugyanakkor az ismeretek befogadása közben a diáknak meg kell ismernie önmagát, képességeit, lehetőségeit és korlátait, fokozatosan meg kell tanulnia felelősen döntenie. Tudatosulnia kell annak, hogy életét közösségben éli, igényelnie kell társai segítségét, és segítenie kell társait. A közösségben meg kell tanulnia a demokrácia gyakorlásának módját, a toleranciát, a máság tiszteletét, mások véleményének elfogadását, és el kell fogadnia a társadalmi együttélés szabályait. Ezeknek a folyamatoknak a megéléséhez kell a nevelőtestületnek segítséget nyújtania a családdal együttműködve, megengedve a diáknak a tévedés vagy a hibázás lehetőségét is, elfogadva és korrigálva azt.

Továbbra is alapvető feladatunk a tehetséggondozást előtérbe helyező, 1991 óta sikeres nyolcosztályos gimnáziumi programunk folytatása, igazodva a körülöttünk lévő szűkebb és tágabb környezet változó igényeihez, megőrizve eddigi értékeinket.

Mindezek megvalósításához a következő feladatokat látom az iskola közössége előtt a következő évekre:

1. Az oktatás

- 1.1. Az iskola pedagógiai programját a folytonosan változó környezethez, a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek módosításaihoz is igazodva rendszeresen felül kell vizsgálnunk figyelembe véve, hogy a program alapelvei biztosíthatják az intézmény életében az állandóságot.

Első lépésként a 2020-as Nemzeti alaptanterv és a kapcsolódó kerettantervek követelményeinek megfelelő program felmenő rendszerű bevezetése a feladatunk. Ennek során figyelembe kell vennünk a szabályozók által biztosított eltérések, az intézmény céljaihoz és eddigi programjához történő igazítás lehetőségét.

A program elkövetkező módosításai során fokozott figyelmet kell fordítanunk az érettségi rendszer várható változásaira is. A 2023-tól bevezetésre kerülő új vizsgakövetelmények elfogadása, megjelenése folyamatban van. Ezek megismerése, az azokhoz történő alkalmazkodás, ha szükséges, a programunk ennek megfelelő átdolgozása a következő tanév feladata lesz.

- 1.2. A tehetséggondozás továbbra is kiemelt célunk. Az iskolai tehetséggondozás rendszerében új elem, hogy iskolapszichológus támogatására is támaszkodhatunk. Meg kell találnunk azokat a pontokat a tehetségfelismerésben, a tehetséggondozás folyamatában, melyekben ő tud segítséget nyújtani (pl. belső továbbképzés).

A tehetségápoló foglalkozásoknak – figyelembe véve az alapítvány támogatási céljait is –, a szükséges óraszám, anyagi feltételek nem, csak az igények és a tanári energiák végessége szabhat határt.

A köznevelési törvény óraszámkeretei lehetővé teszik szükség esetén a lemaradó diákok számára kisebb csoportokban szintre hozás, felzárkóztatás biztosítását. Ennek rugalmas rendszere alakult ki, a szükséges óraszámok továbbra is rendelkezésre állnak.

A természettudományos oktatás, mint a mérnöki pályák alapja – a kerettantervek erre fordítható óraszámainak folyamatos csökkenése mellett is – központilag támogatott. A természettudományos laboratórium a tehetséggondozás fontos színtere, olyan lehetőségeket jelent diákjainknak, mely meghatározhatja jövőnk pályájukat. A lehetőségek maximális kihasználását minden kollégának biztosítani kell minden diák és minden csoport számára tanórákon és szakkörök, érettségi előkészítő foglalkozások keretében is.

A sport, ezen belül a labdajátékok eddig is sok eredményt hoztak az iskolának. Az új sportcsarnokkal, a feltételek javulásával már „csak” az eszközpark fejlesztése és a szabadtéri sportolás (sportudvar) lehetőségeinek javítása a feladat.

- 1.3. Jogszabályi követelmény és alapvető érdekünk is, hogy a kompetenciamérés és a nyelvi mérések eredményeit minden évben feldolgozzuk, és a következtetéseket beépítsük munkánkba. Egy kollégának a mesterpedagógus programja is ezt segíti.
- 1.4. A sajátos nevelési igényű és tanulási zavarral iskolánkba kerülő diákok száma stabilizálódni látszik, ez azért is fontos, mert az ellátásukra rendelkezésre álló tanári energiát, óraszámot jelenleg is kihasználjuk. Az éves tantárgyfelosztást a pedagógiai programnak megfelelően úgy kell alakítanunk, hogy az ilyen téren fellépő igényeket ki tudjuk elégíteni, biztosítani tudjuk ezeknek a diákoknak a szükséges fejlesztését.
- 1.5. Meg kell őrizni, ha lehet, növelni kell diákjaink eredményességét a tanulmányi és sportversenyeken. Az iskola mellett működő alapítványok segítségét is igénybe véve biztosítani kell, hogy egyetlen tehetséges diák se essen el a megmérettetés lehetőségétől anyagi okokból.

Az eredményesen szereplő diákjaink elismerésére kialakított díjak rendszerét és az iskolai tanulmányi mozgalom értékelési rendszerét szükség esetén felül kell vizsgálnunk, a szempontrendszereket finomítanunk kell.

Segítsük, hogy az iskola eredményei, a versenyeken eredményesen szereplő diákjaink továbbra is megjelenjenek a helyi, és ha lehetőség van rá, az országos médiában.

- 1.6. Őrizzük meg nyelvoktatásunk kiemelkedő eredményeit. Továbbra is cél, hogy diákjaink emelt szintű érettségivel, nyelvvizsgával – és a jövőjük megalapozásához elengedhetetlenül szükséges használható nyelvtudással – léphessenek be a felsőoktatásba. Erre az érettségi vizsgaszabályzat az őszi előrehozott vizsgák szabályainak módosításával további lehetőséget ad. Ösztönözzük diákjainkat ennek kihasználására úgy, hogy ez ne okozzon foglalkoztatási problémákat a nyelvtanároknál.

Ha tanórai keretek között nincs rá lehetőség, szakköri programmal biztosítsuk a második idegen nyelv tanulásának minél korábbi elkezdését a jövőben is.

Helyezzünk nagyobb hangsúlyt a nyelv megszerettetésére, a hozzá kapcsolódó kultúrák megismertetésére. Próbáljuk feleleveníteni régi testvériskolai kapcsolatunkat a chami Robert Schuman Gymaniummal és a járványhelyzet elmúltával a diákok számára szervezett tanulmányutakat (Ausztria, Franciaország, Nagy Britannia).

Igény esetén biztosítsunk szakköri keretet az előrehozott érettségit tett diákjaink számára harmadik idegen nyelv tanulására.

- 1.7. Az őszi előrehozott érettségi vizsgákhoz kapcsolódóan az osztályozóvizsgák rendszerét ismét felül kell vizsgálnunk.
- 1.8. Kérjük továbbra is a tanulóktól a nevelés-oktatás kapcsán munkánkról a tanév végi visszajelzéseket, és a végzősöktől a nyolc év értékelését. Ha szükséges, módosítsuk az erre vonatkozó kérdőíveket.

2. A nevelés

- 2.1. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a nevelésre, azon belül is a szülőkkal, családdal történő együttműködésre. Ez az iskola értékeinek, elvárásainak a szülőkkal történő megismertetését, a szülőknél az iskolával szembeni igényeinek megismerését, e kettő összehangolását és az iskola pedagógiai programjában és mindennapi munkájában történő figyelembe vételét jelenti.
- 2.2. Meggyőződésem, hogy egy nevelőtestület tagjai soha nem vallanak teljesen egységes elveket, nem képviselnek teljesen egységes szemléletet a nevelésben. Ez nem baj, hiszen a diákok az élet minden területén ilyen helyzetekkel találkoznak majd. Törekedni kell azonban az alapelvek egy mindenki számára elfogadható minimumának meghatározására és annak egységes képviselésére, betartására, betartatására. A testület tagjainak példamutatása igen fontos nevelő erő, mely mindenkit kötelez.
- 2.3. Az osztályfőnöki munka központi kérdése a közösség fejlesztése, az osztály, az iskola közösségéhez tartozás érzésének erősítése. Ezt a tantermen kívüli munkarend jelentősen rombolta, erősítette az individualizálódást, gyengítette az osztályhoz, iskolához kötődést. A jelenléti oktatáshoz visszatérve fókuszított figyelmet kell fordítanunk ezeknek a negatív hatásoknak a kiküszöbölésére. Ezt elsősorban több közösségi program szervezésével, egymás programjainak megismerésével lehet elérni.

Erősíteni kell az egy osztályban tanító tanárok nevelési együttműködését, melyben továbbra is meghatározó szerepe van az osztályfőnököknek.

Bár az osztályok magas létszáma ezt jelentősen megnehezíti, az osztályfőnököknek kiemelt figyelmet kell fordítaniuk az egyéni törődésre, a valamilyen szempontból (nem feltétlenül jogi értelemben) hátrányos helyzetű tanulókkal történő foglalkozásra.
- 2.4. Az intézményhez kötődést erősíthetik a diákönkormányzat szabadidős programjai is, ennek lehetőségeit – ha van rá diák igény – bővítenünk kell.

- 2.5. Pedagógiai programunkban a magatartás és a szorgalom értékelésének szempontrendszeré és az iskola házirendje folyamatos megújítást igényel. A tanulók értékelése során nagyobb hangsúlyt kell helyoznünk a pozitív visszajelzésekre, a jelenleginél gyakrabban kell alkalmaznunk a dicséretet, mint motivációs eszközt (szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezető dicséret).
- 2.6. Kapcsolódnunk kell új, a szenvedélybetegségek megelőzésével kapcsolatos programokhoz, meg kell keresnünk ennek formáit, a szakmai partnereket és a finanszírozási lehetőségeket.
- 2.7. A gyermek és ifjúságvédelmi problémák szerencsére nem gyakoriak, de megjelentek iskolánkban is. Megfelelő munkakapcsolatot alakítottunk ki a Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat Gyámügyi Osztályával, és a Gyermekvédelmi Szolgálattal is. Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kollégánő segíti az osztályfőnököket ezekben a feladatokban.
- 2.8. Az iskolai közösségi szolgálat kapcsán az erők és lehetőségek koncentrálására van szükség. Diákjaink többsége a közösségi szolgálati feladatok egy részét az iskolai programok keretében teljesíti. A jövőben a kipróbált, megbízható, több diák foglalkoztatását vállaló partnerekkel kell megállapodásokat kötnünk.

3. A nevelőtestület és az iskolavezetés

- 3.1. A nevelőtestület színvonalas szakmai munkára képes, a nemzeti köznevelésről szóló törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező kollégákból áll.

Mivel a testület jelentős generációváltás előtt áll, fontos ennek zökkenőmentes, a diákok és az oktatás érdekeinek megfelelő lebonyolítása. Az új kollégákat a pedagógiai programban meghatározott céloknak és a kerettantervi óratervek felmenő rendszerben történő bevezetésének megfelelően kell alkalmazni. Lehetőség szerint kerülni kell az óraadók foglalkoztatását, mert az órarend készítését és a tanórán kívüli feladatok elosztását is megnehezíti alkalmazásuk.

- 3.2. Ösztönözni és segíteni kell a kollégákat, hogy az előírt határidőre (2023.) mindenképpen tudják teljesíteni a pedagógus minősítési rendszer követelményeit, a pedagógus II. fokozatba történő besoroláshoz.

Bár az iskolai élet szervezése szempontjából gondokat okozhat (kisebb kötelező óraszám, szabadnap biztosítása), de ösztönözni kell a kollégákat, hogy mesterpedagógusi

minősítést szerezzenek és szakértői, szaktanácsadói feladatot vállaljanak, mert ez jelentős többlet információt és szakmai, módszertani fejlődést is jelent az adott kollégának és rajta keresztül a nevelőtestületnek is.

Támogatni kell a kollégák mesterprogramját, melyek az intézmény fejlesztését szolgálják.

3.3. A továbbképzések területén a Pedagógia Oktatási Központok és a felsőoktatási intézmények által biztosított lehetőségek közül elsősorban a szakmai szakvizsgát adó képzést kell támogatni (Ha anyagi támogatásra nincs is lehetőség, szervezéssel, a szükséges szabadidő biztosításával, stb.). A testület tagjainak elsősorban pedagógiai, nevelési területekhez kapcsolódó továbbképzések lehetőségét kell biztosítani, megszervezni.

3.4. A jelenleginél jobban kell törekedni a testület tagjai közötti egyenletesebb teherelosztásra, feladatelosztásra. Fontos, hogy a kollégák ismerjék egymás munkáját, tudják, ki milyen többlet feladatot vállal és teljesít. Nagy szükség lenne a minőségi munka differenciált elismerésére, ami azonban külső erőforrásokat igényel.

3.5. A minősítési rendszerhez kapcsolódóan is erősíteni kell az iskolavezetés ellenőrző szerepét.

3.6. Az intézményi önértékelési rendszert a tapasztalatok alapján meg kell újítani, rendszeresen felül kell vizsgálni és a jogszabályi változásokhoz is igazítani kell.

3.7. Növelni kell a munkaközösség-vezetők szerepét, nagyobb mértékben be kell vonni őket a döntések előkészítésébe, a vezetésbe és az értékelésbe. A szervezeti és működési szabályzat felülvizsgálatakor át kell gondolni a jelenlegi munkaközösségi rendszer átalakítását (aránytalan létszámok, összetett feladatok).

4. A nevelés–oktatás feltételei

4.1. Mivel a gazdálkodás kapcsán önálló jogkörökkel az iskola nem rendelkezik, alapvető feladata az iskolavezetésnek, hogy rendszeresen szóban és írásban is jelezze a fenntartónak a felújítási, karbantartási, javítási igényeket, mind az épület, mind az oktatástechnikai eszközök és berendezések vonatkozásában.

Természetesen ha a szükséges anyagiak rendelkezésre állnak, a munkák szervezése, kivitelezése az intézmény feladata.

4.2. Oktatástechnikai eszközeink jelentős része régi, amortizálódott. A pedagógusok számítógéppel történő ellátásában nagy segítség volt az EFOP 3.2.4-16 pályázat, aminek jelentősége a tantermen kívüli digitális munkarend idején mutatkozott meg.

Projektoraink közül a 2011. évi TIPO pályázat keretében kapott eszközök többsége már nem javítható, cseréjükre lenne szüksége. A jövőben cél ezeknek az elavult eszközöknek a cseréje és minden tanterem ellátása projektorral.

4.3. Elsődleges feladatunk meglévő eszközeinknek, felszerelésünknek és az iskola épületének állagmegóvása, a szükséges javítási, karbantartási munkák folyamatos elvégzése. Lehetőség szerint el kell készíteni egy több évre szóló karbantartási tervet, melynek keretében az épület szükséges állagmegóvási munkái elvégezhetők.

Minden lehetőséget meg kell ragadni (pályázatok, alapítványi támogatások) a diákok számára a tanulási környezet barátságosabbá tételére.

4.4. Ha a KEHOP-5.2.2-16-2016-00038 számú pályázati program keretében megvalósul az épület energetikai felújítása, ezt a nevelő-oktató munka minimális zavarásával kell lebonyolítani.

4.5. Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a pályázati lehetőségeket különös tekintettel a testnevelés feltételeinek javítására, a sportudvar építkezés utáni rendbehozatalára és sportszerek, eszközök vásárlására.

4.6. A városi és országos pályázatokra továbbra is fokozott figyelmet kell fordítanunk, mert a jövőben is elsősorban pályázati forrásból lesz lehetőségünk fejlesztésekre.

4.7. A portaszolgálat, őrzés-védelem, a takarítás, a karbantartás, a munkavédelem és az étkeztetés külső szolgáltatóival, vezetőikkel és dolgozóikkal az intézmény, a diákok és dolgozók érdekeit szolgáló korrekt munkakapcsolatra kell törekedni.

4.8. Csak a tulajdonos Önkormányzattal együttműködve oldható meg az épület akadálymentesítése.

5. Az iskolában működő szervezetek

5.1. A szülői szervezet és az iskola együttműködésének alapja a közös cél, a diákok minél színvonalasabb nevelése, oktatása. Mindent meg kell tenni azért, hogy a szülők megismerhessék az iskola értékrendjét, programját, lehetőségeit, azokat elfogadva írássák gyermeküket iskolánkba.

A szülői munkaközösség választmánya a szülők kollektív véleménynyilvánításának fóruma, az iskola munkáját segítő, azt alakítani akaró vélemények megjelenésének színtere.

A szülői szervezet számára több lehetőséget kell biztosítani az iskolai munka véleményezésére. Az intézményi önértékelési rendszer is ezt a célt szolgálja.

- 5.2. Az iskolai diákönkormányzat kapja meg a szükséges segítséget a nevelőtestülettől, az iskolavezetéstől munkájához.

Az osztályfőnökök nyújtsanak segítséget a megfelelő diákvezetők kiválasztásához, az iskolai diákbizottság működéséhez.

A diákok tanév végi kérdőívben megjelenő véleményét minden pedagógus vegye figyelembe munkája értékelésekor, építse be tervezésébe is.

- 5.3. Az iskolai közalkalmazotti tanács és a szakszervezet számára jogszabályban meghatározott jogaikat biztosítani kell, működésükhöz meg kell adni a támogatást, a döntések előkészítésébe – ha munkájukat érinti – be kell vonni őket.

- 5.4. Ha a partnerek biztosítják képviselőiket az intézményi tanácsban, vonjuk be a tanácsot az iskola életébe, hívjuk tagjait rendezvényeinkre, biztosítsuk a jogszabályban előírt jogok gyakorlását.

- 5.5. Az iskola mellett működő önálló alapítványok az iskolai élet aktív részesei, sajátos eszközeikkel alapító okiratuknak megfelelően segítik az iskola céljainak megvalósítását. Anyagi lehetőségeik függvényében javítsák a nevelés-oktatás feltételeit, támogassák a rászoruló diákokat, biztosítsák a rendelkezésre álló órakeret feletti tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok, szabadidős tevékenységeket megvalósulását.

A nevelőtestület, a szülők és a diákok tegyenek meg mindent azért, hogy az alapítványok anyagi lehetőségei, és ezzel az iskola, a diákok támogatásának lehetőségei is bővüljenek.

- 5.6. Meg kell vizsgálni egy diáksport egyesület létrehozásának lehetőségét.

6. Az iskola kapcsolatai

- 6.1. Őrizzük meg az iskolának a Kecskeméti Tankerületi Központtal, az intézmény fenntartójával és Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatával, a város polgárai, tanuló-

ink szülei által választott képviselőkkel a korrekt munkakapcsolatot, elfogadva és igényelve a szakmai, gazdasági és törvényességi alapokon nyugvó irányítást, értékelést és segítséget. Az intézményvezetés feladata mindkét irányban az iskola, a diákok és a szülők érdekeinek képviselete.

Rendezvényeinkről, programjainkról, gondjainkról és megoldandó feladatainkról rendszeresen tájékoztassuk őket, hívjuk vezetőiket, képviselőiket nyilvános programjainkra.

Ösztönözzük diákjaink városi programokon, rendezvényeken történő részvételét, igény esetén vállaljunk feladatokat ilyen rendezvényeken.

- 6.2. Tartsuk fenn, ha lehetőség van rá, bővítsük meglévő – jórészt informális – kapcsolatainkat, együttműködésünket a város többi gimnáziumával, középiskolájával.
- 6.3. Az általános iskolákkal jó munkakapcsolatra törekszünk, annak ellenére, hogy – érthető okokból – nem szívesen engedik el diákjaikat iskolánkba. Együttműködésünkben alapvető elvárás, hogy korrekt tájékoztatást nyújtsanak iskolánkról a beiskolázás kapcsán. Részünkről hasonló feltételeket kínálunk, tájékoztatjuk őket beiskolázási programjainkról, és ki kell alakítanunk annak rendszerét, hogyan tudjuk tájékoztatni őket korábbi diákjaik kiemelkedő eredményeiről.

ZÁRSZÓ

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.” mondta Szent-Györgyi Albert. Ebből egyenesen következik, hogy olyan iskolát kell csinálnunk ma, amilyen jövőt szeretnénk.

Kecskemét, 2021. március 13.

Dr. Lukács Lajos

MELLÉKLETEK

Szakmai önéletrajz

1. Személyes adatok:

Név: Dr. Lukács Lajos
Születési hely, idő: ██████████
Lakcím: ██████████
Munkahely: Kecskeméti Tankerületi Központ
Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium
Munkakör: gimnáziumi tanár, intézményvezető
Munkahely címe: 6000 Kecskemét, Nyíri út 11.
Telefon: 76/481-474; ██████████
E-mail: lukacsl@banyai-kkt.edu.hu

2. Tanulmányok:

2001–2008. Eötvös Loránd Tudományegyetem, majd Szegedi Tudományegyetem
Állam és Jogtudományi Kar – jogász (dr. jur.)
1994–1996. Juhász Gyula Tanárképző Főiskola – közoktatási vezető (posztgraduális
szakosító képzés)
1979–1984. József Attila Tudományegyetem Természettudományi Kar – matema-
tika–fizika szakos középiskolai tanár

3. Továbbképzések:

2021. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rend-
szerszintű használata a tanítási-tanulási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – kö-
zéphasadó
2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rend-
szerszerű használata a tanítási-tanulási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – ala-
pozó továbbképzés
2018. Infokommunikációs Technológia (IKT) pedagógusoknak – felkészítés ECDL
vizsgára
2018. Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA)
pedagógus moduljaihoz

- 2017. Szakértők felkészítése Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítésére
- 2015. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”
- 2015. Rendszerszintű fejlesztés. Hálózatépítés.
- 2014. A köznevelési intézmény mint tanulószervezet. Szervezetdiagnózis. Úton a tanulószervezet felé. Szerzetfejlesztési terv.
- 2012. A referencia-intézményi működéshez kapcsolódó továbbképzések:
 - Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben;
 - Intézményi csoport felkészülése felsőoktatási gyakorlóhely funkció vállalására;
 - A referencia-intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatás-, szolgáltatásszervezési feltételrendszer
- 2012. Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására
- 2011. Államháztartási Belső Pénzügyi Ellenőrzés (ÁBPE) Módszertani és Képzési Központ által szervezett Továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére
- 2010. Pedagógus-továbbképzési és Módszertanai Információs Központ akkreditációs szakértői felkészítése
- 2009. Tanügyigazgatási auditor képzés
- 1999. Új utak és lehetőségek a matematikai tehetséggondozásban

4. Munkahelyek és munkakörök, beosztások:

- 1984-től: Bányai Júlia Gimnázium, Kecskemét (jelenleg Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium)
- 1984–1989. középiskolai tanár
- 1989–1993. igazgatóhelyettes
- 1993– 2015. igazgató, intézményvezető
- 2015. 08. 03-tól–2016. 02. 19..... gimnáziumi tanár
- 2016. 02.20– intézményvezető

5. Egyéb:

- Tanügyigazgatási szakértő
- A Gimnáziumok Országos Szövetsége választmányi tagja

- A Nemzeti Pedagógus Kar Intézményvezetői Tagozata alapító tagja
- Felhasználói szintű számítástechnikai ismeretek (Microsoft Word, Excell, Power Point, internet)
- B és C kategóriás jogosítvány