

**Kecskeméti
Bányai Júlia Gimnázium
OM 027 943**

A KECSKEMÉTI BÁNYAI JÚLIA GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A pedagógia programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1) bekezdése és a 70.§ 1) bekezdés a) pontja alapján az iskola nevelőtestülete 2019. augusztus 30-án elfogadta.

A pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 69.§ (1) bekezdés e) pontja alapján jóváhagyom.

Hatályos a 2022/2023. tanévtől.

Kecskemét, 2022. június 9.



*Dr. Lukács Lajos
intézményvezető*



2022.

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
1. Bevezetés.....	2
2. Az intézmény szakmai alapdokumentuma.....	3

A NEVELÉSI PROGRAM

3. A gimnáziumi nevelés formája, célja, alapelvei, feladata.....	5
4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	7
5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység	8
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	9
7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	12
8. Az esélyegyenlőség biztosítása	13
9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének formái	14
10. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai	14
11. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	15
12. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje...	20
13. A tanulók felvétele, átvétele, a tanulmányok alatti vizsgák, az előrehozott érettségi vizsga	20
14. Az egészségnevelési program	22
15. A környezeti nevelési program	26

A HELYI TANTERV

16. A helyi tanterv.....	31
17. Az iskola óraterve	34
18. Az egyes tantárgyak tantervei	40
19. A tantárgyi értékelés, az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése (formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe), az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározása, a belső vizsgák rendszere, a magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	43
20. A magatartás és a szorgalom, valamint a tanuló munkájának félévi és tanév végi értékelése	46
21. Az egyéb foglalkozások, a tanulmányi kirándulások és az iskolai rendezvények.....	48
22. A középszintű érettségi témakörei	50
23. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	57
24. A pedagógiai program érvényessége, módosítása	57

A pedagógiai programban alkalmazott jogszabályi hivatkozások:

Nkt.:2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

EMMI r.:20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A KECSKEMÉTI BÁNYAI JÚLIA GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1. Bevezetés

Az iskola múltja és jelene

A Bányai Júlia Gimnázium történetét Baltás Gézáne dr., az iskola egykori tanára dolgozta fel egy rövid tanulmányban.

A XIX. század végétől a XX. század közepéig különféle református, katolikus és állami nőnevelő intézetek, leányiskolák és leánygimnáziumok képezték Kecskeméten a polgárok leányait.

1948-ban, az iskolák államosításakor egyesítették Kecskeméten a református és római katolikus leánygimnáziumot, az így létrehozott Állami Szenczi Molnár Albert Leánygimnáziumot tekinthetjük iskolánk jogelődjének.

1953-ban vette fel az iskola Bányai Júliának, az 1848/49-es szabadságharc századosságig jutott hőséneke nevének.

Az iskola profilja az 50 év alatt sokat változott. A gyakorlati képzés során dísznövénytermesztéstől a borászatig, telexkezeléstől a szőnyegszövésig sokféle szakmával ismerkedhettek meg a diákok az érettségi bizonyítvány megszerzése mellett. A gimnáziumi képzésben előbb a biológia-kémia tagozatos osztályok, majd az angol-orosz nyelvi képzés hozott sikereket. 1986-ig egészségügyi szak- középiskolai osztályok is érettségiztek a Bányaiban.

1966-ban épült fel a Nyíri úton az iskola jelenlegi épülete. Többszöri átalakítás, bővítés szolgálta a változó képzési profilt. 1985-ben készült el a Bihar utca felőli C épületrész, amely 6 tanteremmel és 7 csoportteremmel bővítette az eredetileg 12 tanteremre tervezett épületet. 1992–94-ben egy nagyobb rekonstrukció keretében az A és C épületrészre 3. emeletet húztak, ahol nyelvi termeket, szak- tantermeket, valamint egy 100 fős előadótermet alakítottak ki. Ez a felújítás elsősorban a szakmai szempontokat vette figyelembe, de lehetőséget adott az iskolai életet komfortosabbá tevő átalakítá- sokra is. Így ma már szinte minden szakmának saját előadóterme, szertára, a természettudományos tantárgyaknak laboratóriuma is van, a konyha és az étterem kulturált étkezést tesz lehetővé, és a könyvtár is méltó helyre költözhetett.

1989. nagy változást hozott az iskola életében. A hatályos törvények ekkor tették lehetővé, hogy az addigi szigorúan szabályozott szervezeti és tartalmi keretek átalakításával önálló programot kidol- gozva nyolcosztályos gimnáziumi képzésre térjen át az iskola. 1991-ben kerültek az első tíz éves kisdíákok az iskolába, és 1999-ben érettségizett ez az első évfolyam.

Időközben az oktatásügy változásai minden iskola számára kötelezővé tették azt, amit a Bányai nevelőtestülete 1989-ben elkezdett – minden iskolának önálló pedagógiai programot kell kidolgoznia, meg kell fogalmaznia céljait, tantárgyi és nevelési programjait, azt, hogy milyen diákokat szeretne felvenni és kibocsátani. Ezt a dokumentumot tartja most a kezében az olvasó.

Az iskola céljai, eredményei:

Iskolánk a klasszikus gimnáziumok kettős célját tűzte maga elé, magas szintű általános művel- tiséget nyújtva készítjük fel diákjainkat az érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra. Végső soron a művelt értelmiségi ember képzése a célunk. (Részletesebben a program 2. fejezetében)

Diákjaink tanulmányi eredménye az egyik mutatója munkánk eredményességének. Ez az ered- mény, az iskola tanulmányi átlaga hosszú évek óta 4,2. Az egyes diákokat és az osztályokat a jobb eredmény elérésére az iskolai tanulmányi mozgalommal ösztönözzük. Ez a mozgalom lehetőséget ad arra, hogy minden osztályt saját magához mérve, komplex módon értékeljünk, segítsük tanulmányi és közösségi fejlődésüket.

A fent megjelölt kettős cél közül az érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra történő felkészítés mérhető. Érettségiző diákjaink kb. 90–95 %-a kerül be egyetemre, főiskolára.

Diákjaink többsége középiskolai tanulmányai során közép vagy felsőfokú állami nyelvvizsgát tesz. A nyelvtanítást segíti német testvériskolai kapcsolatunk és a rendszeresen szervezett ausztriai, franciaországi és angliai utazások. Érettségiző diákjainknak 90–95 %-a rendelkezik közép-, vagy felsőfokú nyelvvizsgával.

Kiemelt feladatunk a tehetségek felismerése, kibontakozásának segítése. Ezért arra ösztönözzük diákjainkat, hogy minél gyakrabban próbálják ki magukat, tudásukat, képességeiket versenyeken, pályázatokon mérjék össze más iskolák tanulóival. Az országos pályázatokon, általános és középiskolai tanulmányi és sportversenyeken eredményesen szerepelnek tanulóink. A kiemelkedő teljesítmények értékelése, elismerése mindig az iskola nyilvánossága előtt történik, ezzel is ösztönözzük diákjainkat további eredményes munkára.

A versenyztetés a tehetség felismerésének, a tehetségápolásnak egyik eszköze, nem cél, de segít motiválni diákjainkat, segíti őket erős és gyenge pontjaik felismerésében, értékrendjük, önértékelésük fejlesztésében is. Ehhez az iskola teret, lehetőséget, felkészítést és elismerést biztosít. 2011 óta regisztrált tehetségpontként csatlakoztunk több tehetséggondozással foglalkozó szervezethez, 2013-tól akkreditált kiváló tehetségpontként működünk.

Céljaink között szerepel, hogy tehetséggondozó munkánk során elért eredményeinket, kidolgozott jó gyakorlatainkat megosszuk más intézményekkel, ezért a felkészültünk az ebből fakadó referencia-intézményi szerepkör ellátására.

Az intézményben elkészülő magas színvonalú természettudományos labor más intézmények számára is nyitott működtetésével a szolgáltatói szerepkört is vállaljuk a természettudomány népszerűsítése mellett.

A XXI. század kihívásainak megfelelően folyamatosan fejlesztjük az intézmény informatikai eszközparkját és oktatási gyakorlatunkba beépítve ezen keresztül diákjaink digitális kompetenciáit. (Az intézmény Digitális Fejlesztési Tervét lásd a mellékletben.)

Az iskola munkájának segítői, támogatói:

Az iskola legfőbb segítői a szülők, akikkel korrekt, folyamatos munkakapcsolatot alakítunk ki, hiszen közös érdekünk, hogy sikeres és boldog embereket neveljünk gyerekeikből.

Az iskolai szülői munkaközösség, mint a szülők legfőbb képviselői szerve, az iskola céljairól, programjairól, mindennapi munkájáról részletes tájékoztatást kap, válaszmánya az iskolai élet bármely területéről véleményt nyilváníthat.

Az iskola mellett 1991. óta működik a Bányai Júlia Gimnáziumért Alapítvány. Sajátos eszközeivel segíti a diákok szociális gondjainak enyhítését, a jó tanulók elismerését, a tanulmányi mozgalom díjazását, támogatja a nyelvtanítást, a diákok részvételét a diákcserekből. 2000-től a Színvonalas Oktatásért Nevelésért Alapítvány támogatja azokat a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat, programokat, amelyekre az iskola költségvetése nem tud keretet biztosítani.

2. Az intézmény szakmai alapidokumentuma

A kecskeméti Tankerületi Központ által 2021. szeptember 01. hatállyal kiadott szakmai alapidokumentum

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Bács-Kiskun megye

Fenntartó tankerületi központ megnevezése: Kecskeméti Tankerületi Központ

OM azonosító: 027943

Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium

szakmai alapidokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21.§ (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 123.§ (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapdokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

- 1.1. Hivatalos neve: Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium
1.2. Idegen nyelvű neve: Bányai Júlia Secondary Grammar School in Kecskemét

2. Feladatellátási helyei:

- 2.1. Székhelye: 6000 Kecskemét, Nyíri út 11.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

- 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
3.4. Fenntartó neve: Kecskeméti Tankerületi Központ
3.5. Fenntartó székhelye: 6000 Kecskemét, Homokszem utca 3 – 5.

4. Típusa: gimnázium

5. OM azonosító: 027943

6. Köznevelési alapfeladatai:

6.1. 6000 Kecskemét, Nyíri út 11.

6.1.1. gimnáziumi nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulólétszám 560 fő)

6.1.1.2. évfolyamok száma: nyolc

6.1.1.3. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők), nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám 5 fő)

6.1.1.4. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

6.1.2. egyéb köznevelési foglalkozások:

tanulószoza

6.1.3. könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 6000 Kecskemét, Nyíri út 11.

7.1.1. Helyrajzi száma: Kecskeméti 3496 hrsz.

7.1.2. Hasznos alapterülete: 5610 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat

3. A gimnáziumi nevelés formája, célja, alapelvei, feladatai

- 3.1. A Bányai Júlia Gimnáziumban a nevelés és oktatás nyolcosztályos gimnáziumi keretek között folyik, évfolyamonként legalább két osztállyal.
- 3.2. A nyolcosztályos gimnáziumi képzés célja a középiskola általános céljának megfelelően az, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes kultúra alapértékeit, testi, lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.
- Célunk, hogy magas szintű általános műveltséget nyújtva készítsünk fel az érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra, egyben konvertálható tudást adjunk a középfokú végzettséggel történő elhelyezkedéshez. Ez azt jelenti, hogy a cél a tanulóknak az értelmiségi létezés szükséges ismeretek átadása, készségek és képességek kialakítása, az önálló ismeretszerzés és az önművelés, a kulturált életvitel, a szociális érzékenység, az egészséges életmód iránti igény és képesség kialakítása. Az iskola a társadalmi problémák iránt fogékony, a környezetét alakítani akaró és tudó állampolgárokat kíván kibocsátani.
- 3.3. A pedagógiai program jellemzői
A humanista értékek középpontba állítása
A műveltségi elemek egyensúlya
- magas szintű anyanyelvi kultúra kialakítása
 - a klasszikus műveltségi elemek az irodalomban és a történelemben jelentős súlyt kapnak;
 - magas szintű kommunikációs képesség kialakítása az előző kettőre alapozva (az eddigiek együtt: anyanyelvi kommunikációs kompetencia);
 - a környező népek, hazai kisebbségek, nemzetiségek irodalma, történelme, kultúrája is helyet kap a programban, cél a nemzeti identitás és a hazaszeretet erősítése, a határon túli magyar kisebbségek iránti szolidaritás kialakítása (szociális és állampolgári kompetencia);
 - a művészeti, zenei, esztétikai nevelés hangsúlyt kap (esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciája);
 - két idegen nyelv használható szintű tudásának elérése (idegen nyelvi kommunikációs kompetencia);
 - korszerű, komplex természettudományos ismeretek megszerzése (természettudományos kompetencia);
 - igényes matematikaoktatás, középpontjában a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése (matematikai kompetencia);
 - korszerű konvertálható informatikai, számítástechnikai tudás nyújtása (digitális kompetencia);
 - egészséges, edzett fiatalok nevelése (testi és lelki egészségre nevelés).
- 3.4. A nevelőtestület munkájával arra törekszik, hogy a tanulók képességei sokoldalúan fejlődjenek, gyarapodjanak. A korszerű tudáshoz szükséges ismeretanyag megtanítása párosul a hatékony önálló tanulás képességének kialakításával. A tanítási-tanulási folyamatban igényeljük a tudatos tanulói aktivitást.
- 3.5. A nyolc évi együttes munka eredményeként el kívánjuk érni, hogy tanulóink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához, az érettségizett diákjaink rendelkezzenek az önálló ismeretszerzés igényével, műveltségük gyarapítását tartásuk fontos feladatuknak. Az információk sokaságát képesek legyenek befogadni, azokat ismeretrendszerükbe beépítve alkotó, újító emberként tudjanak élni.
- 3.6. Alapvető feladatunknak tartjuk a tanulási esélyegyenlőség fenntartását, ezért maradéktalanul teljesítjük Magyarország Alaptörvénye XV. cikkének (2) bekezdésében az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényben

valamint Kecskemét Megyei Jogú Város Települési Esélyegyenlőségi Programjában foglaltakat.

Ennek megfelelően a nevelési–oktatási folyamatban, az iskolai élet szervezésében, irányításában az intézmény működtetése, feladatainak végrehajtása során tilos minden közvetett és közvetlen hátrányos megkülönböztetés, zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás.

A tanulási esélyegyenlőség fenntartásának jó bázisa, alapja lehet iskolai könyvtárunk nyomtatott és digitális állománya, felszereltsége, pedagógiai és könyvtárszakmai lehetőségei.

- 3.7. A nevelőmunka meghatározó részének tartjuk a tanulók személyiségének megismerését és fejlődésének, gazdagodásának segítését. A szülői házzal folyamatos és őszinte kapcsolatot kialakítva dolgozunk együtt diákjaink egészséges fiatalkori fejlődéséért.
- 3.8. Az egészséges életmód szemléleti alapjait megismertetjük, a szokásrendszer kialakításáért mindent megteszünk.
- 3.9. A környezettudatosságra nevelés elsősorban a környezetkímélő magatartás kialakítására irányul.
- 3.10. A tanulók személyiségének és képességeinek megismerése és alakítása, a fiatalok önismertetének fejlesztésével együtt teszi lehetővé, hogy diákjaink a család és az iskola véleményét is figyelembe véve olyan életpályát tudjanak választani, amelyen sikeresek lehetnek. A tanári munkának differenciálással, tehetségápolással és személyre szóló foglalkozással, törődéssel kell ezt szolgálnia.
- 3.11. Az életvitel tudatos kialakításának megalapozása az iskola számára is ad feladatot. A szocializációs folyamat tervszerű iskolai alakításának eredményeként váljon a fiatal az iskola közösségének hasznos és értékes tagjává, kapjon lehetőséget az iskolai közéletben aktív részvételre.
- 3.12. Célunk, hogy diákjaink az iskolai könyvtár segítségével váljanak könyvszerető, olvasó, információkat megfelelő kritikával használni, kezelni tudó emberekké. Diákjaink legyenek képesek a hozzáférhető információk kritikai értelmezésére és használatuk jogi és szakmai követelményeknek eleget tevő megjelenítésére, komplex módon kezelve a különböző információforrásokat, média tartalmakat.
- 3.13. A tanulás-tanítás folyamatában élünk az infokommunikációs eszközök nyújtotta lehetőségekkel, segítjük és ösztönözzük a tanulókat azok célszerű, kritikus és etikus használatában.
- 3.14. Diákjaink ismerjék meg kulturális örökségünket iskolánkban, városunkban és hazánkban egyaránt. Ápolják és őrizték iskolai hagyományainkat csakúgy, mint magyarságunkból következő szokásainkat, a szociális és állampolgári kompetencia fejlesztéséhez is hozzájárulva.
- 3.15. Anyanyelvi és az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésével az anyanyelv szeretete és ismerete párosuljon idegen nyelvek ismeretével, hogy tanulóink hazánkban szolgálni, a világban élni tudó alkotó emberekké válhassanak.
- 3.16. Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projekt keretében, a Színház- és Filmművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.
- 3.17. Az EFOP-3.3.5-17-2017-00029 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban” c. pályázati program keretein belül kidolgozott új módszertan megjelenése a nevelő-oktató munkában.

A 2018/2019-es tanévben az intézmény részt vett az EFOP-3.3.5.17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása című pályázatban.

A tanév zárását követő két hétben szervezett tematikus programok valósultak meg az intézményben 5-6-7. osztályos korosztály részére.

Alkalmazott tematika: Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás („Robi Progi! – Robotprogramozás”)

Az adott programok céljainak megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket alkalmazzuk az intézmény oktatási-nevelési munkája során.

- 3.18. A társadalmi tájékozottság, az aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés az életkornak megfelelően kap egyre nagyobb figyelmet úgy, hogy elhagyva az iskolát, saját sorsukat környezetükkel egészséges együttműködésben alakító emberekké váljanak.
- 3.19. A nevelési terv, az egyes tantárgyak tantervei és az óraterv megfelelnek a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvénynek, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendeletnek és az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Kormányrendeletnek.
Helyi tantervünk a nyolcosztályos gimnáziumok számára kiadott központi kerettantervre épül a 2019/20. tanévben vagy korábban indult évfolyamok esetén, a 2020/21. tanévben és utána induló ötödikes évfolyamok esetén pedig az 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelettel módosított 110/2012. (VI.12.) Kormányrendeletben meghatározott általános iskolai és gimnáziumi kerettantervekre épül, a szabadon tervezhető órakeretek felhasználásánál figyelembe véve az iskola eddigi nyolcosztályos gimnáziumi programját, hagyományait.
- 3.20. Nyolcosztályos gimnáziumi programunk eddigi gyakorlatának megfelelően a kerettantervi követelményeknél magasabb szintű képzést kívánunk nyújtani nyelvekből és matematikából (többlet óraszámok biztosítása, a második idegen nyelv 7. osztálytól történő tanítása a szabadon tervezhető órakeret terhére vagy szakköri keretek között, csoportbontások). A természettudományos oktatást a kísérletezésekhez szükséges csoportbontásokkal és a kialakításra kerülő természettudományos laboratórium lehetőségeinek kihasználásával támogatjuk.
- 3.21. Az iskola felkészít az érettségi vizsgára, valamint érettségi vizsgabizottságot működtet.
- 3.22. Az iskola állami fenntartású közoktatási intézményként az ismereteket, a vallási, világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan közvetíti, a teljes nevelés-oktatási folyamatban tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését.

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- 4.1. A tanuló életére, személyiségének fejlődésére ma egyre több tényező hat. Ezeknek a hatásoknak jelentős része spontán, vagy ha tudatosan tervezett, akkor célja nem a személyiség fejlesztése. A tanuló személyiségét alakító hatások közül kettő emelhető ki tudatosságával, a család és az iskola hatása.
- 4.2. Ma a jogszabályok megszabják, melyek azok a területek, amelyeken a döntés, a tanuló életének alakítása egyértelműen a szülő joga és kötelessége. Az iskola nevelési feladatait csak ezek szigorú tiszteletben tartásával, a családdal együttműködve végezheti.
- 4.3. Az iskolai nevelő–oktató munka összetettségét az is jelenti, hogy az egyes tanári, osztályfőnöki tevékenységek, módszerek egyszerre szolgálják a nevelés több területét is, segítik a tehetség felismerését, kibontakoztatását, a tanulási kudarcok feldolgozását, a közösségfejlesztést, a magatartási, beilleszkedési zavarok kezelését – mindezek együtt szolgálják a személyiségfejlesztést is. Törekedjünk a gyakoribb pozitív megerősítésre. A bánásmódban és a feladatkitűzésben lehetőleg vegyük figyelembe a tanuló egyéniségét, érettségi fokát, személyes érdeklődését, egyúttal fektessünk nagyobb hangsúlyt a konfliktuskezelő, problémamegoldó és kudarcfeldolgozó képesség fejlesztésére.
- 4.4. Az osztályfőnök munkájának elsődleges célja az egyes tanulók személyiségének fejlesztése. Ennek érdekében a gyerekek személyiségvonásainak, családi körülményeinek, osz-

- tálytársaik között elfoglalt helyzetüknek a megismerésére törekszik. Együttműködik a szülővel és az osztályban tanító pedagógusokkal. Olyan közösség kialakítását segíti, amely alkalmas arra, hogy optimális körülményeket teremtsen az egyén szocializációja számára.
- 4.5. Az osztályfőnök segíti tanulóit mindennapi tapasztalataik értelmezésében, eligazodásukat a valóságban, hozzájárul a társadalom és az egyén perspektivikus érdekeit egyaránt kifejező értékrendjük kialakításához. Törekszik felszínre hozni az osztályban alakuló spontán értékképző folyamatokat. Fejleszti erkölcsi fogalom- és normarendszerüket, tulajdonságikat, az erkölcsi ítéletalkotáshoz önálló döntéshez szükséges képességeiket, gazdagítja érzelmvilágukat. Mindezzel hozzájárul ahhoz, hogy tanítványai önálló, stabil személyiséggé válva boldoguljanak és megtalálják a nekik megfelelő helyet a magán- és a közéletben.
- 4.6. Az osztályfőnök vezetésével az osztályban tanító pedagógusok segítséget nyújtanak a sajátos nevelési igényű, illetve a hátrányos helyzetű és esetlegesen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak tanulási problémáik megoldásához, hátrányaik csökkentéséhez, leküzdéséhez.

5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység

- 5.1. A tanuló az iskolában az osztályközösségnek, mint alapegységnek a tagja, így a közösségépítés feladatai erre a területre koncentrálnak, de az évfolyam, az iskola közösségéhez és egyéb csoportokhoz, csapatokhoz, közösségekhez is tartozik (szakkörök, diákkörök, sportszervezetek, énekkar stb.). Tudatosítsuk, hogy egy közösséghez tartozásnak a tartalmi és érzelmi kötődésen túl formai kötöttségei is vannak. (Pl.: egyenruha, az iskola hagyományainak megismerése és tiszteletben tartása, illetve a sikeres és jó programok hagyományává válásának segítése.)
- 5.2. A közösségfejlesztés célja, hogy a tanuló találja meg helyét, feladatát elsősorban az osztályközösségben, vállalja a közösségért végzett munkát, alakuljon ki benne a szolidaritás, társa támogatásának igénye, sikereinek elismerése. Ebben elsődleges szerepe van az osztályfőnöknek.
- 5.3. A közösségfejlesztés első feladata a bekerülő ötödikesek beilleszkedésének segítése, a közösség kialakítása. A felvételi vizsgával kiválasztott diákok többsége addig saját közösségében tanulmányi területen kiemelkedő, de legalábbis egyes területeken meghatározó volt az osztályában, sikeresen szerepelt versenyeken, a közösség vezető személyiségének számított. Új közösségbe kerülve meg kell találnia helyét, szerepét, meg kell keresnie, miben lehet továbbra is a közösség meghatározó tagja. Ez a hely, szerep a nyolc év folyamán természetesen változik, változhat, ebben meghatározó az osztályfőnök közösségalkotó tevékenysége.
- 5.4. A közösségfejlesztés alapvető eszközét a közös munka, a közös feladatok jelentik. Minden osztálynak minden tanévben vannak olyan feladatai, amelyekben együtt dolgozva kell megjelenniük az iskola közössége előtt. Minden tanévben jelentkező feladat az iskolai sportnap és az arra történő felkészülés, illetve az iskolai tanulmányi mozgalomban történő folyamatos részvétele az osztályoknak.
- Az 5 – 8. évfolyam osztályai a farsang megrendezésében kapnak feladatokat, valamint az iskolai emléknapok rendezésében, a felsőbb évfolyamok az iskolai szintű ünnepek és rendezvények szervezői.
- Minden osztály a nyolc év folyamán legalább három alkalommal iskolai rendezvény rendezőjeként, műsorkészítőjeként szerepel az iskola közössége előtt. Az 5. osztályok készítik a farsangi műsort, a 9. osztályok rendezik a tanévnyitó és tanévzáró ünnepséget, a 10. osztályok az évi két nagy ünnepi megemlékezést (a március 15-ei és az október 23-ai iskolai ünnepséget), a 11. évfolyam a szalagavatót és a ballagást, a 12. évfolyam pedig a szalagavató táncait készíti és a ballagási műsorban vesz részt. Az ezekkel kapcsolatos közös munkák a közösség alakulása, alakítása szempontjából meghatározók.

- 5.5. A közösség értékrendjének alakítását szolgálja a tanulók magatartásának és szorgalmának félévi és évi megbeszélése osztály szinten. Ebben meghatározó szerepet kap a diákoknak egymás általi értékelése a pedagógiai programban kialakított szempontrendszer alapján. A magatartás értékelésében a magaviselet mellett hangsúlyos a közösségért végzett tevékenység is. Az osztályfőnök és az osztály közösen kialakított véleménye kerül az osztályozó konferencia elé. A nevelőtestület a közösségért kiemelkedő munkát végzőket a tanév végén külön erre a célra kialakított dicsérettel ismeri el.
- 5.6. A közösséghez tartozás erősítésének, az állampolgári felelősségtudat kialakításának fontos színterei az iskolai közösségek, az osztályok, az osztály diákbizottságok és az iskolai diákönkormányzat. A tisztségviselők választása, munkájuk rendszeres értékelése, beszámoltatásuk, különböző szempontok alapján a diákoknak egymásról történő véleményalkotása a demokrácia tanulásának és gyakorlásának eszközei is. Mindehhez segítséget kaphatnak az iskolai közösségek az iskolai könyvtár állománya és szakmai támogatása révén is. Szorgalmazzuk, hogy tanulóink megismerjék és elsajátítsák a tudatos állampolgárrá válást segítő ismereteket, módszereket, lehetőségeket. Ennek érdekében tanórán kívüli segítséget is igénybe lehet venni.
Az iskolai diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata alapján működik, gyakorolja a köznevelési törvényben és az iskola szervezeti és működési szabályzatában biztosított jogait.
- 5.7. Az iskola közösségéhez tartozást erősítik az iskolai hagyományok Az iskola egyenruháját mint az iskolához tartozás jelképét a tanulók rendezvényeinken és amikor az iskolát képviselik külső rendezvényeken is viseljük. (sportrendezvényeken a Bányais emblémával ellátott póló a jelkép)
Az iskola névadójának emlékét, mint az 1848–49-es forradalom és szabadságharc szellemiségét március 15-éhez kötődően ápoljuk, az ún. Bányais Nap keretében is ünnepeljük az intézményben közösen.
A Bányai Júlia-díjjal minden évben az iskola legkiemelkedőbb eredményeket elérő végzős diákjait jutalmazzuk.
Gyűjtjük az iskolatörténeti emlékeket, időszakonként kiállításokon mutatjuk be azokat.
Az iskolai rendezvények a közösségépítés eszközei is. Ilyenek lehetnek a következők: ünnepi megemlékezések, iskolai, megyei, országos tanulmányi, kulturális és sportversenyek, pályázatok, kiállítások (saját munkákból, ill. neves művészek munkáiból), irodalmi rendezvények (ún. "rendhagyó órák" és író-olvasó találkozók, könyvbemutatók), színházlátogatások, hangverseny látogatások, jutalmazások, kitüntetések odaítélésének, átadásának eseményei (a nevelőtestület, SZMK döntései, javaslatai alapján), nemzetközi diákcserek.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- 6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység
- 6.1.1. A diákok képességeinek kibontakoztatását segíti elő a tehetséggondozás. Ennek keretében segítjük diákjainkat abban, hogy megtalálják azt a területet, ahol képességeiket leginkább kifejleszthetik, ahol mind saját maguk, mind a közösség számára a leghasznosabb, a legeredményesebb munkát tudják végezni, irányítjuk tanórai és tanórán kívüli munkájukat ezeken a területeken, lehetőséget biztosítunk az adott területtel, tudományággal történő elmélyült foglalkozásra, kutatásra, pályázásra, versenyzésre.
- 6.1.2. A tehetséges tanulók kiválasztását a nyolcosztályos gimnáziumi továbbtanulást tervező negyedik osztályos tanulók számára rendezett felkészítő szakkörrel is segítjük.
- 6.1.3. A nyolcéves képzés során törekszünk arra, hogy a tehetségápolás minél nagyobb mértékben a tanórába beépülve valósuljon meg. Ezt segítik elsősorban a csoportbontások, a differenciált tanórai munka, iskolai és házi feladatok. A lehetőségekhez mérten homogén csoportok létrehozásának is az a célja, hogy a tanulók érdeklődésük és tudásszintjük

alapján kerüljenek az idegen nyelvi csoportokba az 5. osztályban, a matematika különböző szintű csoportjaiba a 7. osztályban és a választott érettségi szintjének megfelelő csoportokba a 11. évfolyamtól.

- 6.1.4. A tanulók érdeklődésének, igényeinek megfelelő egyéb foglalkozásokat, szakköröket, diákköröket biztosítunk, valamint a tanítási időben folyamatosan nyitva tartó gazdag iskolai könyvtárt, megfelelő szakmai háttérrel.

A tehetségápoló diákkörök és az iskolai könyvtár tevékenységének célja, hogy a tanórai tananyagnál többet, magasabb szinten sajátíthassanak el a tanulók, versenyekre készüljenek, segítséget kapjanak pályázatok elkészítéséhez, elmélyedhessenek egy-egy tantárgyban, a művészet vagy a tudomány valamely területén.

- 6.1.5. A tanórák mellett a tehetségápolás egyéb területei az iskolai és a magasabb szintű versenyek közösségi ünnepek, iskolai koncertek, fesztiválok, pályázatok.

Közösségi ünnepeink a karácsonyi iskolai ünnep, az év végi koncert, melyeken lehetőségük van bemutatkozni a tehetséges diákoknak. Városi kórusfesztiválok és versenyek teszik még lehetővé a zenei tehetségápolást.

A nyílt és az iskolában meghirdetett képzőművészeti pályázatokról tanulóinkat folyamatosan tájékoztatjuk, felkészítjük őket a megmérettetésre. Az alkotó diákok lehetőséget kapnak egyéni kiállítás keretében történő bemutatkozásra. A szakköri munkákat és a kiemelkedő órai produkciókat a tanév során kiállítjuk, ezek az iskolafolyosók és az ebédlő dekorációjaként is szerepelnek.

- 6.1.6. Valamely sportágban tehetséges diákjaink számára az iskolai diáksportkör nyújt sportolási lehetőséget, felkészítést a versenyekre, diákolimpiára.

- 6.1.7. A tehetségápolás anyagi feltételeinek megteremtésében az iskolát támogató alapítványok és az alkalmi pályázati lehetőségek is segítséget nyújtanak.

6.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

- 6.2.1. A beilleszkedési, magatartási problémák kezelése a valamilyen szempontból kiválógatott diákok esetén különösen fontos nevelési terület, mivel a valamely területen tehetséges tanulók között a magatartászavarok előfordulása az átlagosnál talán gyakoribb is lehet.

Magatartási zavar alatt az olyan állandósult viselkedést értjük, mellyel a gyermek mások alapvető jogait sérti, az életkorának megfelelő fontosabb szociális normákat megszegi, vagy önmaga egészséges testi-lelki fejlődését veszélyezteti.

- 6.2.2. A tanulók magatartási zavarainak legfőbb tünetei:

- társas kapcsolati nehézségek;
- hangulati, érzelmi problémák;
- szorongás, depresszív viselkedés;
- testi (szomatikus) tünetek);
- szórt és/vagy impulzív figyelemzavar;
- deviáns viselkedés, normaszegés;
- agresszió.

- 6.2.3. A beilleszkedési, magatartási problémák kezelésének alapvető eszköze az osztályfőnöki, szaktanári odafigyelés, segítségnyújtás, alapja az egységes, ugyanakkor differenciált és a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó, egyértelmű követelménytámasztás. Szakértői vélemény, szakvélemény alapján, vagy szükség esetén a köznevelési törvényben egyéni foglalkozásra rendelkezésre álló órakeret terhére időt kell biztosítani az osztályfőnök, a szaktanár számára a magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulókkal történő foglalkozásra és az ilyen okból szakértői vélemény alapján tanulmányait magántanulóként folytató diákok felkészítésére.

- 6.2.4. Már a beiskolázási tájékoztatókon és az első szülői értekezleteken egyértelműen tájékoztatni kell a szülőket (később folyamatosan a diákokat is) az iskola követelményrendszeréről, arról, hogy milyen képességekkel rendelkező diákokat, milyen célok érdekében, milyen programmal kívánunk oktatni, nevelni. A szülőket elsősorban az oktatási

- célok és programok érdeklik, fokozott figyelmet kell fordítanunk nevelési elképzeléseink megismertetésére, elfogadtatására is.
- 6.2.5. A tanulási kudarcok, a képességek és szülői, iskolai elvárások különbözőségéből eredő magatartási zavarok a pedagógusok és a szülők szoros együttműködésével, folyamatos információcserével és ezen keresztül az elvárások és követelmények fokozatos összehangolásával csökkenthetők (fogadóórák, szülői értekezletek, egyéni beszélgetések a tanulóval, szülővel). Ennek a tevékenységnek a koordinátora az osztályfőnök, akinek szerepet kell vállalnia a szaktárgyi órákkal kapcsolatos problémák rendezésében is.
- 6.2.6. A pedagógusok számára a tanulói magatartás területén történő egységes követelménytámasztás alapjait a házirendben és az iskola egyéb dokumentumaiban megfogalmazott elvek jelentik. A magatartás és szorgalom értékelésének egységes szempontrendszere szabja meg azokat az értékeket, amelyeket ezen a területen az iskola követni kíván, elismer.
- 6.2.7. A magatartási problémák kezelésének alapvető eszköze a pozitív példa állítása, szükség esetén adminisztratív eszköze az iskola házirendjében meghatározott fegyelmező intézkedések, súlyosabb esetben fegyelmi büntetések alkalmazása.
- 6.2.8. Amennyiben az osztályfőnök vagy a szaktanár véleménye szerint a diák magatartási problémáinak a szülői figyelem hiánya, a minden határon túli megengedő szülői magatartás is oka, erre a pedagógusnak kötelessége figyelmeztetni a szülőt.
- 6.2.9. Elvárjuk a szülőtől, hogy a tanuló iskolai munkáját, magatartását befolyásoló egészségkárosodásáról, pszichés problémáiról az iskola (osztályfőnök, érintett szaktanár) megfelelő tájékoztatást kapjon. A szaktanár, az osztályfőnök a hatályos jogszabályokban megfogalmazottak szerint köteles jelezni a szülőnek, ha ilyen problémára utaló jeleket tapasztal, ilyen információ birtokába jut.
- 6.2.10. Az osztályfőnök, az ifjúságvédelmi felelős, az iskolavezetés amennyiben olyan magatartási problémát tapasztal, amely szakember (orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó) beavatkozását igényli, köteles erről tájékoztatni a szülőt, és segítséget nyújtani a megfelelő szakember megkereséséhez.
- 6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenység
- 6.3.1. Mivel iskolánkba felvételi vizsga alapján kerülnek a tanulók, így az 5. évfolyamon felzárkóztatásra, azonos szintre hozásra csak kis mértékben van szükség, ez a tanórán megoldható.
- 6.3.2. Programunk az első két tanévben alapoz. Ebben az időszakban a tanulók alacsony óraszámú, csoportbontások lehetőséget adnak a helyes tanulási módszerek elsajátíttatására is. Az osztályfőnöki programban az önismeret, önértékelés valamint a tanulási módszerek témáival történő foglalkozás is azt segíti, hogy minél kevesebb szükség legyen a felzárkóztatásra.
- 6.3.3. A magyar nyelv programjában hangsúlyos a szövegértés, szövegalkotás, helyes beszéd tanítása. Ezen területekkel történő kiemelt foglalkozás az önálló tanulás alapja. Mindezek együtt az összes többi tantárgy tanulását is segítik, egyúttal a tanulási kudarcok kialakulásának lehetőségét is csökkentik.
- 6.3.4. A felsőbb évfolyamokon is ritkán van szükség arra, hogy valamilyen okból (tanulmányi, egészségügyi) szervezett felzárkóztatásra kerüljön sor. A felzárkóztatást elsősorban differenciált tanórai munkával, személyre szabott házi feladatokkal oldjuk meg. Az alsóbb évfolyamokon a tanulószobai foglalkozások lehetőséget adnak az esetleg szükségessé váló felzárkóztatásra. A valamilyen okból tanév közben lemaradók számára a szaktanár esetenként vagy néhány alkalommal egyéni felzárkóztató foglalkozást tart az erre a célra rendelkezésre álló időkeret terhére.
- 6.3.5. A szaktanárok jelzései alapján az osztályfőnök az iskola gyógypedagógusával együttműködve kezdeményezi a tanuló képességvizsgálatát a területileg illetékes Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságnál.
- 6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- 6.4.1. Az iskolánkba kerülő diákok családjainak többségénél elfogadott elv, hogy a tanuló számára a tanulmányai folytatásához szükséges körülményeket maradéktalanul biztosítani kell. Ennek megfelelően a szociális hátrányok kialakulásának nem a szülői szándék, hanem a lehetőségek hiánya az oka, legjellemzőbben a családok felbomlása vagy kritikus helyzetbe kerülése (haláleset, válás, tartós munkanélküliség).
 - 6.4.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység célja, hogy a tanuló szociális körülményei minél kevésbé hassanak ki tanulmányi munkájára, eredményességére és ne befolyásolják a közösségben elfoglalt helyét, szerepét. Ezen tevékenységhez sok lehetőséget nyújthat iskolánk könyvtárának állománya és szakmai színvonala.
 - 6.4.3. Az osztályfőnöknek a tanuló megismerése során a család szociális helyzetéről is információkat kell szereznie. Ennek eszköze a tanulóval, szülővel történő beszélgetés, kapcsolattartás.
 - 6.4.4. Amennyiben a megszerzett információk azt szükségessé teszik, az osztályfőnöknek tájékoztatnia kell azokról a tanulót tanító tanárokat, az ifjúságvédelmi felelőst, az illetékes intézményvezető-helyettest vagy a gyermekvédelmi szolgálatot is.
 - 6.4.5. Az osztályfőnök a rendelkezésére álló információk alapján kezdeményezheti a tanuló eseti alapítványi anyagi támogatását.
 - 6.4.6. Az osztályfőnök tájékoztatja a szülőt és a tanulót az iskolán kívüli szociális támogatási formákról (pályázatok, gyermekvédelmi támogatás, három gyermekes családok étkezési térítési díjkedvezménye), segíti a tanulót és a szülőt azok igénybe vételében.
 - 6.4.7. A rászoruló tanuló pályázhat a Bányai Júlia Gimnáziumért Alapítvány szociális támogatására, de az osztályközösség vagy az osztályfőnök is kezdeményezheti a támogatás odaitélését.
- 6.5. A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok
- 6.5.1. Iskolánk a felvételi vizsgán eredményesen szereplő sajátos nevelési igényű tanulókat is fogadja.
 - 6.5.2. A sajátos nevelési igényt megállapító szakértői vélemény és a szülői kérelem alapján az intézményvezető határozatot hoz az azokban foglaltak végrehajtására és kijelöli a szakértői véleményben előírt fejlesztő foglalkozásért felelős és a fejlesztést végző pedagógust, pedagógusokat.
 - 6.5.3. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztéséért felelős pedagógus a tanuló számára egyéni fejlesztési tervet készít, a fejlesztést végző pedagógusok ezen egyéni fejlesztési terv alapján végzik a tanuló fejlesztését.

7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- 7.1. Alapvető célunk olyan iskolai légkör és tevékenységi formák kialakítása, amely kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik diákunk származása, színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása miatt hátrányos helyzetbe kerüljön. Programunkkal arra törekszünk, hogy minden tanuló számára biztosítsuk a testi és szellemi fejlődéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket, hogy képességeit, tehetségét kibontakoztathassa, szükség esetén leküzdhesse vagy csökkenthesse azokat a hátrányokat, amelyek családi, vagyoni vagy kulturális helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.
- 7.2. Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk alapja a családdal, a szülőkkal való kapcsolattartás, hiszen alapvető célkitűzésünk, hogy a tanuló a családban nevelkedve szüleitől kapja meg az eredményes iskolai munkához a támogatást.
- 7.3. Az iskola elsősorban az osztályfőnökön keresztül tartja a kapcsolatot a családdal. Évente, a munkatervben tervezett időpontban fogadóórákon, szükség szerint, de legalább egy szülői értekezleten tájékozódhatnak a szülők az iskolai programokról, nevelési céljainkról, gyermekük előrehaladásáról, tanulmányi és magatartásbeli problémáiról, fejlődéséről, az osztályfőnök és a szaktanárok pedig a szülők nevelési elképzeléseiről, iskolával, oktatással, neveléssel kapcsolatos véleményéről, elvárásairól, a tanítást-nevelést befolyásoló eset-

leges iskolán kívüli problémákról. Előzetes egyeztetés alapján az osztályfőnök, a szaktanárok és az iskolavezetés a szervezett kereteken kívül is a szülők rendelkezésére áll az egyes diákok eseti nevelési problémáinak megbeszélésére.

A szülők az osztályfőnöktől, a szaktanároktól, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőstől, az iskolavezetéstől segítséget kaphatnak gyermekük tanulmányainak folytatásával és nevelésével kapcsolatos problémáik megoldásához. Ha az iskola segítséget nyújtani nem tud, megpróbálja a probléma megoldásához a megfelelő külső szervezetet, személyt, intézményt vagy hatóságot megkeresni.

7.4. Az iskola a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenysége keretében közreműködik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekjóléti feladatot ellátó más személyekkel és szervezetekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

7.5. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Iskolánkban pedagógus végzettségű gyermek- és ifjúságvédelmi felelős dolgozik. Tevékenységét a köznevelési törvény, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) szerint látja el.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka aktív részeseként segíti a pedagógusok, elsősorban az osztályfőnökök gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját, aktív és hatékony tagja a gyermek- és ifjúságvédelmi észlelő-jelzőrendszernek.

Munkáját külön munkaköri leírás alapján végzi.

8. Az esélyegyenlőség biztosítása

8.1. Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvénynek megfelelően az iskola a nevelés és oktatás minden területén, a tanulók felvételénél, osztályokba, csoportokba sorolásánál, az iskola szolgáltatásaihoz történő minden hozzáférésnél biztosítja az esélyegyenlőséget, a szegregációmentességet.

8.2. A tanulók felvétele – a fellebbezések elbírálásától eltekintve – a felvételi vizsgán elért eredmények alapján történik. A felvételi eljárás során a sajátos nevelési igényű tanulók számára a köznevelési törvény 47.§-a biztosítja a lehetőséget speciális nevelési igényük jelzésére és a törvény annak figyelembe vételét kötelezővé teszi.

8.3. A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló számára az iskola a felvételi eljárás keretében a jogszabályban előírt kedvezményeket, előnyöket biztosítja.

8.4. Az osztályok, csoportok kialakítása során az esélyegyenlőséget biztosítja, hogy

- a felvett tanulók osztályokba történő besorolása a nyelvválasztás, valamint az esetleg szükséges nyelvi tudásszint mérése alapján történik;
- a tanulószobai csoportba a felvételt jelentkezés alapján szülői igény esetén minden tanuló számára biztosítjuk;
- a felsőbb évfolyamokon a csoportok kialakításának alapja a tanulói (szülői) igény, a tanulói teljesítmény és a minimális csoportlétszám.

8.5. Az iskolaorvos által könnyített testnevelésre beosztott diákok integráltan, a testnevelés órákon a többi diákkal együtt, differenciált órai munka keretében kapják meg a speciális helyzetüknek megfelelő foglalkozást.

A gyógytestnevelésre utalt diákok ellátása városi szintű csoportokban szervezett (szegregált) foglalkozások keretében történik.

8.6. Az iskola által nyújtott szolgáltatásokhoz (tanórai foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások, könyvtár, számítógép, szaktantermek, stb.) történő hozzáférés lehetősége az életkori sajátosságok figyelembe vételével minden tanuló számára egyenlően biztosított.

8.7. Jelenleg megoldatlan az épület akadálymentesítése, ami a mozgássérült tanulók felvételét gátolhatja.

9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei együttműködésének formái

- 9.1. Az iskolában a szülői jogok érvényesítésére és az oktatással kapcsolatos szülői kötelességek teljesítése érdekében szülői munkaközösség működik. Az iskolai szülői munkaközösség évente legalább két alkalommal tájékoztatást kap az iskola munkájáról az intézményvezetőtől.
- 9.2. Az osztály szülői munkaközösségeinek tevékenységét az osztályfőnök segíti. Az osztály szülői munkaközössége az osztályt érintő ügyekben véleményüket, javaslatukat közvetlenül az osztályfőnöknek, az iskola munkáját érintő ügyekben pedig közvetlenül vagy a szülői munkaközösség iskolai elnöke illetve az osztályfőnök közvetítésével az iskolavezetéshez juttathatják el.
- 9.3. A szülők tájékoztatásának formái a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott szülői értekezletek, a fogadóórák, az írásos tájékoztatók.
A szülői értekezletek hagyományos formája mellett (osztályfőnök és az osztályban tanuló diákok szülei) a megbeszélendő problémák jellegétől függően előtérbe kerülnek a tanulók részvételével rendezett szülői értekezletek (továbbtanulás, nyelvválasztás), az adott osztályban tanító összes szaktanár részvételével rendezett szülői értekezletek (ötödik osztályban a követelmények ismertetése céljából, az egész osztályt érintő nevelési problémák esetén vagy szülői illetve tanári igény alapján későbbi tanévekben is).
- 9.4. A szülői panaszok kezelését külön szabályzat rögzíti. (Lásd: panaszkezelés eljárásrendje)
- 9.5. A szülők számára az 5. és a 7. évfolyamon nyílt napon biztosítunk lehetőséget, hogy gyermekeik iskolai munkáját tanórákon is megismerjék.
- 9.6. A problémák kötetlen megbeszélésének, egymás megismerésének formalitásoktól mentes lehetőségét is biztosítjuk különböző szülő–diák–tanár közös programokkal. Ennek lehetőségét nyújtják az osztály rendezvények, közös kirándulások, piknikek, sportnapok, az iskola nemzetközi kapcsolatainak építése során a vendég csoportok számára is szervezett rendezvények, az alapítványi bál, az alsó évfolyamok farsangi műsora.
- 9.7. A tanulók, a tanulóközösségek, a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőit iskolai diákönkormányzatot hoznak létre. A diákönkormányzat munkáját a diákmozgalmat segítő tanár támogatja, fogja össze. Az iskolai diákönkormányzat gyakorolja a köznevelési törvényben és az iskola szervezeti és működési szabályzatában biztosított jogokat.
- 9.8. A diákönkormányzat véleményét a nevelőtestületi értekezleten a diákmozgalmat segítő tanár vagy a diákönkormányzat által választott diák képviselheti.
- 9.9. Az osztályok ügyeik intézésére osztály diákbizottságot választanak. Az osztály diákbizottság és az osztályfőnök együttműködik az osztály ügyeinek intézésében.
- 9.10. A tanulók az iskolában folyó munkáról tájékozódhatnak, és szervezeten véleményüket nyilváníthatnak az iskolai diákközgyűlésen.
- 9.11. Az intézmény partnereivel, a fenntartóval, működtetővel, az általános és középiskolákkal, a testvériskolákkal, a város kulturális és közművelődési intézményeivel a kapcsolatot az intézményvezető tartja. Esetenként, vagy meghatározott kapcsolatok vonatkozásában a kapcsolattartással a nevelőtestület bármely tagja megbízható.

10. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai

- 10.1. A pedagógusok feladatait személyre szóló munkaköri leírásuk tartalmazza. Speciális intézményi feladatai iskolánk pedagógusainak nincsen, a szaktanári, pedagógiai munka néhány területe kiemelt hangsúlyt kap a feladatok között.
- 10.2. Nevelő–oktató munkája eredményessége érdekében a szükséges mértékben megismeri, pedagógiai tevékenysége során figyelembe veszi az általa tanított tanulók élet- és családi körülményeit.
- 10.3. Nevelő–oktató munkája során kapcsolatot tart a szülőkkel, az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével, együttműködik a diákképviselői szervekkel. Szülői igény esetén lehetőséget biztosít a szülő számára a fogadóórán kívüli személyes megbeszélésre is.

- 10.4. A tantárgyfelosztásban meghatározott órakeretben a tehetséges tanulókat szakkörön, egyéni vagy csoportos tehetséggondozó foglalkozáson felkészíti a tanulmányi versenyekre, szükség esetén korrepetáláson külön foglalkozik a lemaradókkal, arra rászorulókkal.
- 10.5. Ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével-oktatásával kapcsolatos, szaktárgyában megjelenő tanórai és tanórán kívüli feladatokat (differenciált foglalkoztatás, fejlesztés, értékelés, stb.).
- 10.6. A tanulók teljesítményét folyamatosan, rendszeresen, következetesen értékeli. Az érdemjegyeket bevezeti az elektronikus naplóba. Negyedévente a tanuló elégtelen teljesítményéről vagy a korábbi eredményéhez viszonyított jelentős romlásáról tájékoztatja az osztályfőnököt és általa a szülőt (negyedévi figyelmeztető).
- 10.7. Folyamatosan vezeti az elektronikus haladási naplót.
- 10.8. A szakmai munkaközösség tagjaként részt vesz a munkaközösség munkájában, a helyi tantervek, az egységes követelményrendszer kidolgozásában, a tanulók tudásának mérésében, a szaktantervek fejlesztésében, a tankönyvek kiválasztásában.
- 10.9. Javaslatot tehet az iskolavezetés, a nevelőtestület vagy az osztályfőnök számára a tanulók díjazására (Bányai Júlia-díj), jutalmazására, elismerésére, támogatására, segélyezésére. Segíti az iskolában működő szervezetek, a diákönkormányzat, az iskolát támogató alapítványok, a sportszervezet munkáját.

11. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- 11.1. Az osztályfőnöknek az osztályfőnöki órán és az osztály közösségi programjainak szervezése során az osztályközösség építésével kapcsolatos feladatai a következők:
 - ösztönöz az öntevékenységre, a közéletben való tartalmas, önálló, az egyéni törekvéseknek is teret engedő, a személyiséget fejlesztő részvételre, amellyel fejleszti a tanuló szociális kompetenciáját;
 - formálja az egyes tanulók magatartását, értéktudatát, az osztály kohézióját erősítő közvéleményt;
 - fejleszti a tanulók kollektivitását, annak értelmi, érzelmi és tevékenységekben is megnyilvánuló összetevőit;
 - hozzájárul a tanulók társas kapcsolatainak gazdagításához, alkalmat ad az empátia, a tolerancia és a vitakészség fejlesztésére és gyakorlására, a kapcsolatteremtő és kommunikációs képességeik kibontakoztatására, amely erősíti a kezdeményezőképeség kompetencia kialakulását;
 - segíti feldolgozni és feloldani az iskolában és iskolán kívül átélt konfliktusokat, törekszik tanulságaiknak a személyiségfejlesztés érdekében való hasznosítására;
 - részt vállal a gyerekek önismeretének fejlesztésében, útmutatást ad az egyéni érdeklődés, képességek, tehetség kibontakoztatására, az akaraterő, ambíció, igényesség kiépítésére;
 - hozzájárul a tanulók felkészítéséhez a harmonikus magánéletre, a magánélet és a közéleti tevékenység összehangolására, valamint az ezzel összefüggő feszültségek feldolgozására;
 - tudatosítja a devianciához vezető szociális problémákat, segít felismerni az ezekkel kapcsolatos egyéni és kollektív felelősséget;
 - segíti a személyre szabott helyes tanulási szokások, technikák megismerését, elsajátítását, alkalmazását, amellyel fejleszti a hatékony, önálló tanulás kompetenciáját;
 - felhívja a figyelmet az eredményes tanulás feltételeinek jelentőségére, ösztönöz ezek megteremtésére;
 - törekszik felkelteni a permanens önművelés igényét, ösztönöz a hagyományos és modern információhordozók értelmes használatának elsajátítására, ezzel hozzájárul a tanuló digitális kompetenciájának fejlődéséhez;

- segíti a munkához való helyes viszony kialakulását;
- erősíti a hazához tartozás tudatát, gazdagítja az őszinte hazaszeretet érzelmeit;
- felkelti a tevékeny hazafiság, az érdemi közéletiség igényét, segít megtalálni ezek valós terepét az osztályban, az iskolában és a lakóhelyi környezetben;
- segíti a hazánkban élő nemzetiségek, etnikumok életével, kultúrájával, problémáival való sokoldalú ismerkedést, a kölcsönös megbecsülés megalapozását, az előítéletek elleni küzdelmet;
- igyekszik felkelteni az érdeklődést, a közösségi érzést a külföldön élő magyarok iránt;
- törekszik a más országokban, földrészeken élő emberek sorsa iránti figyelem felébresztésére;
- érdeklődést ébreszt a hazánkat is érintő világproblémák iránt, hozzájárul a globális szemlélet megalapozásához;
- hozzájárul az egészséges életre neveléshez, részt vállal a tiszta, rendes, esztétikus környezet megteremtésére, a közvetlen környezet védelmére, alakítására szoktatásból;
- hozzájárul a mentálhigiéniai követelményeknek megfelelő tanulás és munka szokásainak kialakításához;
- felhívja a figyelmet a mozgásnak, az életvitelnek az egészség megőrzésében betöltött szerepére;
- részt vállal az egészséget károsító szokások elleni küzdelemből;
- bekapcsolódik a kulturált megjelenés, viselkedés készségeinek, képességeinek és szokásainak alakításába;
- bővíti a háztartáskultúra főbb ismeretköreit a gazdálkodás, ruházkodás, lakáskultúra területén;
- hozzájárul a közlekedéskultúra területén ahhoz, hogy a tanulók a közlekedési szabályokat megismerjék, azokat tudatosan alkalmazzák;
- elősegíti a fogyasztói kultúra fejlesztését és a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakulását
- hozzájárul az állampolgári kompetenciák kialakításához, mellyel a tanulók érvényesíteni tudják jogaikat a közéletben.

11.2. Az osztályfőnök a következő témakörökből választja az osztályfőnöki órák témáit:

11.2.1. Mindennapi kultúra, életviteli ismeretek

A kulturált kommunikáció, beszédmód

Az udvariasság szabályai

A megjelenés, az étkezés kultúrája

Időszerű illemszabályok

A kulturált magatartás szokásai az iskolában és az iskolán kívül

Miről vallanak otthonunk tárgyai?

Hogyan rendezném be otthonomat?

Az öltözködés művészete

Az igényes tévénézés

A művészet szerepe az ember életében

Aktív esztétikai tevékenységek

A beszélgetés, a társalgás „szabályai”

A biztonságos és kulturált közlekedés szabályai, közlekedéskultúra

11.2.2. Önismeret, önnevelés

Milyen vagyok? Milyen szeretnék lenni?

Pozitív és negatív tulajdonságok a személyiségben

Hogyan látnak bennünket mások?

Környezetünk elvárásai

Erényeink felismerése, erősítése, kiküszöbölhető hibáink elleni küzdelem

Mások véleményének szerepe önmagunk megítélésében

A közösségbe tartozás fontossága, konfliktushelyzetek, feloldási lehetőségek
Őszinte kritika, önkritika, megbánás, sértés
Rossz szokások kialakulásának forrásai, rossz példák
A jó szokások kiépítése erőfeszítést igényel
Önismeret, önszabályozás szükségessége
Egymás segítése az önfejlesztésben
Fegyelem az együttélésben
A fegyelmezetlenség következményei
Az együttélés szabályai a társadalomban
A belátott és elfogadott szabályok megtartása általában önvédelem, de mások védelme is.

11.2.3. Erkölcsi kérdések

Alapvető erkölcsi értékek, normák (őszinteség, becsület, mások tulajdonának tisztelete)
Az osztályban előforduló konkrét események, együttes élmények kapcsán egyes erkölcsi problémák értelmezése, megvitatása (pl: őszinteség-tapintat, egyéni- és csoportérdek, diákbecsület, betyárbecsület, szolidaritás, megbízhatóság, kötelességteljesítés)
A szavak hitele, hazugság
A megbízhatóság, a vállalás és a tett egysége
Kinek van hitele a társadalmi és gazdasági életben?
Erkölcsi hibák: közöny, megbízhatatlanság, elvtelenség, behódolás, gátlástalanság, törtetés, mások eltiprása, árulás stb.)

11.2.4. A család

Szülők, testvérek, különböző generációk együttélése
Szeretet, bizalom, figyelmesség, megbecsülés a családban
A gyermeki szeretet megnyilvánulásának formái
A család örömei és gondjai
Példaképek a családban
Értékes családi hagyományok ápolása
Miért van szükség a családra?
A felbomló család
A csonka család
Feszültségek, megrázkódtatások, halálesetek
Felkészülés a családi életre
A család életének jogi szabályozása
A családi élet konfliktusai: veszekedés, féltékenység, hűtlenség, figyelmetlenség
Konfliktusok a családban a gyerekek miatt
Idősek a családban
Család és iskola

11.2.5. Egyén a közösségben, a társadalomban

Az iskolánkban kialakult szokások, hagyományok, névadónk
Iskolánk házirendje
Együttes tevékenységek
Demokrácia az osztályban
Az iskolában működő diákönkormányzat
Mindenki hasznos tagja lehet a közösségnek. Vállaljuk egyéniségünket!
Ennek megfelelő feladatok teljesítése az osztályközösségben
Demokrácia a családban
Társadalom és állam
A polgár - a polgári társadalom

Magánélet, közélet
 Közéletiség, társadalmi aktivitás
 Társadalmi konfliktusok
 Politika, politizálás
 A közösség szerepe az ember életében: segítő, védő, megtartó, mércét adó, a rossz közösség „negatív motivációja”, galerik, bandák
 Másság a társadalomban
 Vallás és társadalom
 Gyermekvédelem és gyermekbűnözés
 Társadalmi bűnmegelőzés
 Egyensúly az egyéni és a közösségi érdek között

11.2.6. Társas kapcsolatok

Fiúk, lányok együtt az osztályban
 Serdülő fiúk és lányok kapcsolatának veszélyei
 A kulturált magatartás szabályai a fiúk és lányok barátságában
 Házasság, családtervezés
 Felelősség a másik nem iránt
 A jól, közepesen és gyengén tanulók kapcsolatai
 Együtt a hátrányos helyzetű, beteg, fogyatékos társakkal
 Megértés egymás iránt
 Barátok, ellenségek, klikkek
 Feszültségek, konfliktusok az osztályban
 Tolerancia, együttérzés, empátia
 Miből ítélnék meg bennünket mások?
 Közösségi csoportok a társadalomban

11.2.7. Egészségünk védelme

Az egészséges életmódról: testkultúránk, napirend, pihenés, aktivitás, helyes táplálkozás
 A testmozgás és a sport jelentősége
 Balesetmegelőzés otthon, az iskolában és máshol
 Elsősegélynyújtás
 A hazai egészségügyi alapellátás és szakellátás felépítése
 Felkészülés a serdüléssel járó biológiai és pszichikus változásokra
 Menstruáció, menstruációs rendellenességek
 Testi higiéné
 Test és lélek harmóniája
 Személyiségzavarok kialakulása
 Leggyakoribb környezeti ártalmak (válás, lakásviszonyok, alkoholizmus stb.)
 Biztonságos szex
 A gyakori partnerváltás egészségi és lelki veszélyei
 Az abortusz veszélyei
 Optimális családtervezés
 Káros szenvedélyek: alkohol, dohányzás, kábítószer
 Nemi betegségek és AIDS

11.2.8. Tanulás és munka

Az esetleges tanulási kudarcok okainak feltárása, törekvés kiküszöbölésükre
 Egyéni tanulási módszerek
 Önkiszolgálás otthon és az iskolában
 Az önálló ismeretszerzés forrásai, hagyományos és korszerű lehetőségei
 Részvétel a tanórán, az aktív bekapcsolódás módjai a tanórai munkába
 Törekvés az esztétikus, kulturált környezet kialakítására, megőrzésére
 Az egyéni tanulmányi munka helyes megszervezése

Önállóság és kitartás a tanulásban
 Tanulási hibák
 Olvasással is tanulnak
 Sokoldalú ismeretszerzés (könyvtár, előadás, kiállítás stb.)
 A közösségért végzett munka öröme
 Munkamegosztás a családban
 Munka és szabadidő
 Helyes önértékelés, a külső értékelés elfogadása és el-nem-fogadása
 Összpontosítás fontossága (pl: vizsgán, versenyen)

11.2.9. Diákéletmód

Napirend, életrend, időbeosztás
 Iskolai és otthoni kötelezettségek
 Hétvége - programok a családban
 Válogatás a tanórán kívüli lehetőségek, foglalkozások között
 A vakáció hasznos és szórakoztató eltöltése
 Hogyan viselkedjünk egymás közt, felnőttek jelenléte nélkül?
 Jókedv, derű, durvaság, trágárság, szabadosság
 Házibuli, társas összejövetelek, iskola-bálak
 Diákszerelem

11.2.10. Pályaorientáció

Az eredményes munkavégzés pszichés összetevői: képességek, érdeklődési területek
 Pályaismeret: pályaválasztási alapfogalmak, a pályák megismerésének lehetőségei, a pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások
 Tájékozódás a munkaerőpiacon
 Az életpálya alakulása és a pályaváltások szükségessége
 Az álláskeresés folyamata és technikái

11.2.11. Hazánk és a nagyvilág

Szűkebb pátriánk Kecskemét
 Népi hagyományok, történelmi, kulturális emlékeink
 Természeti kincseink
 Környezetvédelem
 Mit tehetünk a környezetszennyezés ellen?
 Magyar nemzetiségek a szomszédos országokban, magyarok a világban
 Nemzetiségek hazánkban
 Hazánk aktuális gondjai
 Időszerű bel- és külpolitikai kérdések
 Sokféle ember él a Földön
 A magyar kultúra és tudomány öröksége
 A világ kincseinek óvása, megőrzése
 A világörökség részei Magyarországon
 Az emberiség globális problémái: éhezés, nukleáris katasztrófa, ózonpajzs elvékonyodása, túlnépesedés, népesedési hullámvölgy stb.)

11.2.12. Jövőképünk

Múltunk és jelenünk
 Egyéni jövőképünk
 Hazánk jövőképéről
 Célkitűzéseink és lehetőségeink
 Mi lesz az iskola után?
 A vállalkozásról
 A küzdelem értelme

11.2.13. Fogyasztói kultúra

Termék, termékszerkezet, termékelemzés
Piac, marketing, reklám
Fogyasztóvédelem, tudatos fogyasztás
Pénzgazdálkodás, takarékoság, gazdaságosság
Környezettudatos fogyasztás

12. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- 12.1. A tanulók, a tanulóközösségek, a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőire iskolai diákönkormányzatot hozhatnak létre.
- 12.2. A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja, fogja össze. Az iskolavezetés a diákmozgalmat segítő tanár közvetítésével tartja a kapcsolatot a diákönkormányzattal. A diákönkormányzat diák képviselője az önkormányzat döntése alapján közvetlenül is fordulhat az intézményvezetőhöz vagy a nevelőtestülethez.
- 12.3. A diákönkormányzat a saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt a nevelőtestület véleményét, illetve szervezeti és működési szabályzatának jóváhagyását a diákmozgalmat segítő tanár közreműködésével az intézményvezető útján kéri meg.
- 12.4. Ha jogszabály vagy az iskola szervezeti és működési szabályzata a diákönkormányzat számára egyetértési, véleményezési, javaslattevési, stb. jogot állapít meg, az ezzel kapcsolatos írásos anyagot az intézményvezető a diákönkormányzatot segítő tanár közreműködésével továbbítja a diákönkormányzatnak. Az intézményvezető a véleményezésre kerülő anyagok tervezeteinek elkészítésébe a diákönkormányzat képviselőit bevonhatja, tőlük javaslatot kérhet.
- 12.5. A diákönkormányzat véleményét, javaslatát a nevelőtestületi értekezleten a diákmozgalmat segítő tanár vagy a diákönkormányzat által választott diák képviselheti.

13. A tanuló felvétele, átvétele, a tanulmányok alatti vizsgák, az előrehozott érettségi vizsga

- 13.1. A felvételi vizsga
 - 13.1.1. Az iskolába a felvétel jelentkezés, az általános iskolai tanulmányi eredmények és a felvételi vizsga eredménye alapján történik. Jelentkezni az oktatásért felelős miniszter által a tanév rendjében meghatározott módon és határidőig lehet. Az adott tanévben 4. osztályba járó diákok írásbeli jelentkezése fogadható el, ők hívhatók be a felvételi vizsgára.
 - 13.1.2. A felvételi vizsga a jogszabályokban meghatározottak szerint a jelentkező tanulók anyanyelvi, matematikai, logikai ismereteit, készségeit és képességeit, memóriáját, szóbeli és írásbeli kifejezőkészségét vizsgálhatja.
 - 13.1.3. Az iskola előírja mind matematikából, mind anyanyelvből a központi írásbeli felvételi vizsgát.
 - 13.1.4. A szóbeli felvételi vizsga a Nemzeti alaptanterv általános iskolai követelményrendszerére épül, méri a jelentkező tanulók szövegértési, olvasási képességét, nyelvi logikáját, matematikai ismereteit, alapvető matematikai műveletvégzési és logikai képességeit, készségeit.

A vizsga szóbeli részét az iskola tanáraiból álló, legalább kétfős bizottság értékeli. A felvételi sorrend kialakításában a központi írásbeli vizsga anyanyelvi és matematika része 50–50 ponttal (összesen 100 pont, 62,5 %), a szóbeli felvételi vizsga anyanyelvi és matematika része 20–20 ponttal (összesen 40 pont, 25 %), az általános iskolai eredmény a 3. osztályos év végi és a 4. osztályos félévi magyar nyelv és irodalom (szükség esetén átlaga) valamint matematika osztályzata alapján $4 \times 5 = 20$ ponttal (12,5 %) kerül beszámításra. Nem vehető fel az a tanuló, aki nem éri el a megszereshető pontszám 60 %-át (96 pont).

Az EMMI r. 40.§ (3) bekezdésében a felvételi sorrend megállapításánál azonos pontszám esetén figyelembe veendő különleges helyzeten az iskola azt a helyzetet érti, ha a tanuló testvére már az iskolának tanulója.

- 13.2. Átvétel másik iskolából
- 13.2.1. Más iskolából történő átvételre a szülő által benyújtott írásbeli kérelem alapján kerülhet sor.
- 13.2.2. Az átvételkor vizsgálni kell, hogy az átadó iskola pedagógiai programja lehetővé teszi-e az átvételt, tantárgyszerkezete megfelel-e a kerettantervben foglaltaknak és iskolánk tantárgyi struktúrájának, a tanuló által tanult idegen nyelv további tanulását tudja-e az iskola biztosítani, és azt, hogy a kerettanterv minimum követelményei feletti részből az átadó iskola mit követelt meg, és ez milyen viszonyban van iskolánk követelményeivel.
- 13.2.3. A 11. évfolyamtól csak rendkívüli méltánylást érdemlő ok alapján vehető át más iskolából a tanuló.
- 13.2.4. Az átvétel feltételeinek vizsgálata és a rendelkezésre álló helyek alapján az átvételről az intézményvezető dönt. Amennyiben az átadó és az átvevő iskola pedagógiai programjában a kerettanterv minimuma feletti részek különbözősége – a szaktanárok véleménye szerint – azt indokoltá teszi, az intézményvezető az átvételt évismétléshez, egyes tantárgyakból különbözeti vagy osztályozóvizsgák letételéhez kötheti. A különbözeti vagy legfeljebb két tantárgyból az osztályozóvizsga letételére a tanuló legfeljebb egy tanév tanévre türelmi időt kaphat. Sikertelen különbözeti vagy osztályozóvizsga esetén a tanulónak a tanévet meg kell ismételnie.
- 13.3. A különbözeti és osztályozó vizsgák
- 13.3.1. Ha a tanuló olyan csoport munkájába kapcsolódik be, melynek tantárgyi követelményeit nem, vagy csak részben teljesítette, vagy az átvételről szóló határozat erre kötelezte, különbözeti vagy osztályozóvizsgát köteles tenni. A különbözeti és osztályozóvizsgákat a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VII. 31.) EMMI rendeletben foglaltak szerint kell megszervezni.
- 13.3.2. A tanulmányok alatti vizsgák időpontjait a következő intervallumokban kell kijelölni: javítóvizsgára augusztus 15–31. között, különbözeti és osztályozóvizsgára június 1–15. és augusztus 15–31. között, előrehozott érettségi vizsgára jelentkezett tanulók esetén osztályozóvizsgákra március 15. és április 30. között. Osztályozóvizsga az intézményvezető külön engedélye alapján a tanév folyamán bármikor szervezhető.
- 13.3.3. A különbözeti és osztályozóvizsga tananyagát a tantárgy adott tanévi tanterve alapján a szaktanár jelöli ki. A vizsga formája (írásbeli és/vagy szóbeli) megfelel az adott tantárgyra a középszintű érettségi vizsgán előírt vizsgaformának azzal, hogy a szóbeli vizsgán kísérlet bemutatása nem kérhető (pl. biológia, kémia, fizika).
- 13.3.4. A tanulmányok alatti vizsga értékelése (pontozása) során a középszintű érettségi vizsga pontarányait kell betartani. A vizsgán elért eredményt osztályzattal kell értékelni. Az osztályzatot a középszintű érettségi vizsga adott tantárgyra megállapított ponthatárai alapján kell megállapítani. A magántanuló osztályozóvizsga osztályzatát az adott tanév legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló rendszeres írásbeli és szóbeli tanórai számonkérések alapján is kaphatja. Csoportváltáshoz szükséges sikeres (elégteletől különböző) osztályozó vagy különbözeti vizsga esetén a tanuló bekapcsolódhat a csoport munkájába. Elégséges (2) eredményű vizsga esetén a tanuló és a szülő figyelmét fel kell hívni, hogy a csoport munkájába történő bekapcsolódás további nehézségekkel járhat.
- 13.3.5. Ha a tanuló az 5 órás matematika csoportba történő belépéshez különbözeti vizsgát tesz, a csoport munkájába csak akkor kapcsolódhat be, ha a különbözeti vizsgán legalább közepes (3) eredményt ér el.
- 13.4. Az előrehozott érettségi vizsga
- Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tesz, az adott tantárgyat a következő tanévekben nem kell tanulnia (évismétlés esetén sem). A csoportot vezető tanár

engedélye alapján a tanuló az adott tantárgy óráit látogathatja. A tanár ezt a lehetőséget a csoport többi tanulójának érdekében korlátozhatja.

Ha a tanuló középszintű előrehozott érettségi vizsgát tett, az emelt szintű vizsgára felkészítő csoportban tanulhat.

14. Az egészségnevelési program

14.1. Általános rész

A tantestület által elfogadott alapelvek, célok:

14.1.1. Iskolánkban fontos feladatnak tarjuk, hogy tanulóink felismerjék az egészség érték voltát és kialakítsuk bennük az egészség megtartására és fejlesztésére az igényt. A tantestület felelősségének tekinti az egészséges életmód szemléleti alapjainak megismertetését.

14.1.2. Az egészségkárosodott, mentálisan sérült tanulók kezelése, segítése

Itt természetesnek és fontosnak tartjuk azt kimondani, hogy az intézményi egészségnevelési program megvalósításához kevés maga az iskola. Nagyon fontos feladat végrehajtásban az intézménnyel kapcsolatot tartó, azt segítő

- ifjúságvédelmi tanácsnak,
- az iskolaorvosnak
- a családvédelmi szolgálatnak,
- a prevenciók tevékenységet segítő egyéb szervezeteknek (pl. RÉV-nek.)

A kapcsolattartás intézményi szinten az intézményvezető-helyettesen és az ifjúságvédelmi felelősön keresztül történik.

Szükséges, hogy a tantestületnek egységes álláspontja legyen, és azonos viszonyulást mutasson a problémás helyzethez.

14.1.3. Az egészségvédelmi program tervezését érintő feladatok:

Az egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

Az iskola egészségnevelési programjáért felelős munkabizottság tagjai:

- az intézményvezető-helyettes,
- az iskolai drogkoordinátor,
- a biológia-kémia munkaközösség,
- a testnevelés szakos kollégák,
- az osztályfőnöki munkaközösség vezetője,
- az ifjúságvédelmi felelős.

A megvalósítás folyamatában azonban a tantestület minden tagja szerepet vállal, minden tantárgynak van ugyanis csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez.

A legjelentősebb feladat az osztályfőnökökre, testnevelés és biológia szakos pedagógusokra illetve az iskolai étkeztetést biztosító gazdálkodó szervezet élmezseztetőjére hárul.

Az egészségügyben dolgozók szakmai segítségét is igényeljük ahhoz, hogy diákjaink elsajátítsák az egészséges életvitel szabályait. Ügyelünk arra, hogy a program megvalósításába saját, pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottunkon kívül csak olyan szervezet szakemberét vonjuk be, amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési prevenciók programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával. Így közvetlen munkakapcsolatot tartunk fent az iskolaorvossal, védőnővel, a Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási Szerve (ÁNTSZ) munkatársával, a RÉV Szenvedélybeteg-segítő Szolgálat szakembereivel és (amennyiben a köznevelési törvényben foglaltaknak megfelelően lesz ilyen státusz) az iskolánk pszichológusával.

Iskolaorvos

Jogszábaály biztosítja, hogy van kijelölt orvosa, a tanulók fogászati ellátását, szűrését végző fogorvosa is az intézménynek. Feladataikat az egészségügyről szóló 1997. CLIV. tv. 38. §. (1) es (2) bekezdése határozza meg, mint pl.:

A tanulók életkorhoz kötődő testi fejlődését és az érzékszerveket érintő vizsgálat. Szekunder prevenció – az életkorhoz kötődő szűrővizsgálatok alapján megállapított krónikus betegségek, kóros elváltozások korai felismerése.

Közreműködnek a közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi, balesetvédelmi feladatok ellátásában. E munkában a Megyei kórház szakorvosai, mint felkért előadók szerepelnek évek óta egészségnevelést szolgáló ismeretterjesztő előadásainkon.

14.2. Szakmai program

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

14.2.1. Rendszeres testmozgás: Ahhoz, hogy tanulóink egészségi állapota ne romoljon, szándékaink szerint inkább javuljon és a gyerekek jól bírják az egyre fokozódó szellemi igénybevételt, rendkívül fontosnak tartjuk a rendszeres testmozgást.

Objektív feltételek: 9x18 m-es tornaterem, 2 kondicionáló terem, a sportudvaron kézilabda pálya, kosárlabda pálya, futósáv, magasugró hely, távolugró gödör

Személyi feltételek: testnevelő tanárok a kerettanterveknek megfelelő létszámban

Óraszám: A törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk a heti 5 testnevelés órát.

Az időjárást figyelembe véve a tornateremben, a kondicionáló teremben, az udvaron vagy szükségből az aulában tartjuk az órákat.

Tanórákon rendszeresen alkalmazunk tartásjavító tornát.

Diákjaink egészségi állapotát évente felmérjük.

Délutánonként az iskolai sportkör röplabda és kosárlabda edzései folynak. Versenyeken ezek a csapatok több korosztályban is képviselik iskolánkat.

A testnevelés órákon és délutáni foglalkozásokon megismertetjük tanulóinkkal a rendszeres testmozgás az egészséges életmód előnyeivel a sportsérülések elkerülésének, a segítségadás módjának lehetőségeivel, a természetben üzhető sportok, mozgások fokozottan jótékony hatásaival.

Szabadidős tevékenység:

Délutánonként igény esetén a következő foglalkozásokra tudunk lehetőséget biztosítani a szaktanári energia függvényében: fit-ball zenéstorna, zenés gyakorlatok Theraszalaggal (elsősorban tartásjavító célzattal), floorball, röplabdázás (hobby-amatőr szint)

Minden tanévben sport- és egészségnapot tartunk, amely során délelőtt tréfás versenyek, házibajnokságok zajlanak kosárlabda, floorball, röplabda sportágakban. A nap folyamán nagy figyelmet fordítunk az egészséges táplálkozás népszerűsítésére.

A 2022/23. tanévtől a Kecskeméti Bányai Júlia Diáksportegyesület támogatja a tanulók sportolását.

Tanulóink egészségi állapotának felmérését ősszel és tavasszal a 20. pontban meghatározott módon végezzük.

14.2.2. Iskolai étkeztetés

Az iskolai étkeztetést egy külső gazdasági szervezet végzi, melynek szolgáltatását önkiszolgáló rendszerben veszik igénybe a tanulók és a pedagógusok.

Az étlap összeállításánál figyelembe veszik az egészséges és korszerű táplálkozás kritériumait, illetve az étkezők életkori sajátosságait és kívánságait.

14.2.3. Az iskolai büfé.

Az iskolavezetés figyelembe véve az egészséges étkezést csak olyan cikkek, élelmiszerek árusítását engedélyezi, amelyek az iskolás korosztályt egészségileg nem károsítják. A büfét üzemeltető vállalkozó kötelessége, hogy a tanulási időben nyitva tartó iskolabüfében állandóan kapható legyen az egészséges táplálkozást szolgáló péksütemény, tejtermék, gyümölcs.

14.2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Ma a jogszabályok megszabják, melyek azok a területek, amelyeken a döntés, a tanuló életének alakítása egyértelműen a szülő joga és kötelessége. Az iskola nevelési feladatait csak ezek szigorú tiszteletben tartásával, a családdal együttműködve végezheti.

Az iskolai nevelő–oktató munka összetettsége azt is jelenti, hogy az egyes tanári, osztályfőnöki tevékenységek, módszerek egyszerre szolgálják a nevelés több területét is, segítik a tehetség felismerését, kibontakoztatását, a tanulási kudarcok feldolgozását, a közösségfejlesztést, a magatartási, beilleszkedési zavarok kezelését – mindezek együtt szolgálják a személyiségfejlesztést is.

Segíti tanulóit mindennapi tapasztalataik értelmezésében, eligazodásukat a valóságban, hozzájárul a társadalom és az egyén perspektivikus érdekeit egyaránt kifejező értékrendjük kialakításához. Törekszik felszínre hozni az osztályban alakuló spontán értékképző folyamatokat. Fejleszti erkölcsi fogalom- és normarendszerüket, tulajdonságaikat, az erkölcsi ítéletalkotáshoz önálló döntéshez szükséges képességeiket, gazdagítja érzelemlámpájukat. Mindezzel hozzájárul ahhoz, hogy tanítványai önálló, stabil személyiséggé válva boldoguljanak és megtalálják a nekik megfelelő helyet a magán- és a közéletben.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI FELADATOK

14.2.5. Tanórai tevékenységek

Az egyes tantárgyak csatlakozási pontjait az egészségfejlesztéshez a helyi tanterv tervezése folyamán figyelembe vettük ott szerepeltetjük.

Az osztályfőnöki órák különösen alkalmasak egészségnevelési feladatok ellátására. Így minden évfolyamon foglalkozunk az életkori sajátosságoknak megfelelő egészségügyi problémákkal.

A JESZ pályázati program keretében elnyert AED-készülék segítségével az újraélesztés technikáját és a készülék használatát tanítjuk meg.

Az osztályfőnöki órák egészségvédelemmel kapcsolatos témái:

Az egészséges életmód: testkultúránk, napirend, pihenés, aktivitás, helyes táplálkozás

- A testmozgás és a sport jelentősége
- Baleset megelőzés otthon, az iskolában és máshol
- Elsősegélynyújtás
- A hazai egészségügyi alapellátás és szakellátás felépítése
- Felkészülés a serdüléssel járó biológiai és pszichikus változásokra
- Menstruáció, menstruációs rendellenességek
- Testi higiénia
- Test és lélek harmóniája
- Személyiségzavarok kialakulása
- Leggyakoribb családi problémák (válás, lakásviszonyok, alkoholizmus)
- Kulturált, örömteli és biztonságos szex, érzelemgazdag partnerkapcsolat
- A gyakori partnerváltás egészségi és lelki veszélyei
- Az abortusz veszélyei
- Optimális családtervezés
- Káros szenvedélyek: alkohol, dohányzás, kábítószer

Diákéletmód

- Napirend, életrend, időbeosztás
- Iskolai és otthoni kötelezettségek
- Hétféle - programok a családban
- Válogatás a tanórán kívüli lehetőségek, foglalkozások között
- A vakáció hasznos és szórakoztató eltöltése
- Hogyan viselkedjünk egymás közt, felnőttek jelenléte nélkül?

- Jókedv, derű, durvaság, trágárság, szabadosság
- Házibuli, társas összejövetelek, iskolabálok
- Bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése
- Konfliktuskezelési módszerek

14.2.6. A tanórán kívüli tevékenységek

- Tanulmányi kirándulásaink jelentős részét a természetbe tervezzük, illetve a többnapos kirándulásaink egyik napjára túrát igyekszünk beiktatni.
- A 2004/2005. tanévtől sport-és egészségnapot tartunk. A délelőtti folyamán testmozgással kapcsolatos korcsoportos versenyek (röplabda, kosárlabda, floor-ball) zajlanak. A nap folyamán az egészséges táplálkozást jegyében népszerűsítő előadás és kóstolás is megvalósítható.
- A tavasszal megrendezésre kerülő Bányais-napon a tervezett előadások között a lelki egészség megőrzésével kapcsolatos önismeret fejlesztő tréninget illetve foglalkozást szervezünk.
- A szülőkkel és a családdal szoros kapcsolatot tartunk fent, hiszen a legfontosabb társunk a tanulók érdekében végzett munkánkban. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztő programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

14.3. Drogmegelőzési program

Célunk: Iskolánk célja, hogy tanulóink a testi és lelki egészség természetes velejárójaként utasítsák el a drogokat (kábitószer, dohányzás, alkoholizmus). Egészségfejlesztő programunk eredményeként csökkenjenek az ártó tényezők, és erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások.

A pedagógiai programunkban a nevelőmunka meghatározó részének tartjuk a tanuló személyiségének megismerését és fejlődésének, gazdagodásának segítését. A szülői házzal folyamatos és őszinte kapcsolatot kialakítva dolgozunk együtt diákjaink egészséges fiatalkori fejlődéséért.

A megvalósítás:

1. Az iskolai drog-koordinátorunk szerepe feladatai

A megbízatást iskolánk intézményvezető-helyettese látja el. Feladata minden hivatalos és informális lehetőség megragadása a téma ismertté tétele érdekében.

Támaszkodik az osztályfőnökök jelzéseire, a szaktanárok és a munkaközösség-vezetők felvilágosító munkájára. A feladat jellege közös problémakezelést igényel.

Folyamatosan kapcsolatot tart a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, iskolaorvossal, diákönkormányzat-vezetővel, valamint a lehetséges külső szakmai szervezetekkel: nevelési tanácsadó, városi kábítószer-egyeztető fórum (KEF), RÉV Szenvedélybeteg-segítő Szolgálat, pedagógiai intézet, rendőrség ifjúságvédelmi munkatársai.

2. Színterek

Iskolai programok

Tanórai foglalkozások:

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása: tantárgyak csatlakozási pontjai az egészségfejlesztéshez.
- Osztályfőnöki órák – külső előadó meghívása.
Az osztályfőnöki munkatervben szerepel a feldolgozandó témák között a kábítószer ellenes felvilágosító tevékenység.

Délutáni szabadidős foglalkozások:

- A drogmegelőzésben alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy ne csak felvilágosító tevékenységet folytassunk, hanem a szabadidő hasznos eltöltéséhez lehetséges alternatívákat is biztosítsunk.

- Minden tanévben szervezünk iskolai sportnapot, amely során változatos programokat kínálunk a szabadidő hasznos eltöltéséhez.
- Lehetőséget biztosítunk iskolánkban a rendszeres testedzésre.

Szülői értekezletek:

- Évfolysamszintű tájékoztató előadásokat tartunk külső szakember bevonásával.(A szülők igénye szerint)

Szakmai tanácskozások, tréningek:

- A tanárok felkészültségének fejlesztése meghívott előadóval.
- Lehetőséget biztosítunk a pedagógusoknak más szakmai szervezetek által szervezett továbbképzéseken való részvételre.

Iskolán kívüli rendezvények:

- Kortárs-segítőképzések figyelemmel kísérése, diákönkormányzat bevonásával jelentkezők toborzása.

3. Program-formák

Klubok: A diákönkormányzat bevonásával rendszeres összejövetelek szervezése igény szerint.

Filmvetítés: A szerfogyasztással kapcsolatos oktató ill. élettörténeti filmek, valamint a sikeres kezelésekhez kapcsolódó tájékoztató filmek vetítése.

Versenyek, vetélkedők, pályázatok: Regionális, iskolai vagy osztályszintű pályázati kiírások drog-témák tanulói feldolgozásra szintén a diákönkormányzat bevonásával.

Tematikus előadások.

Pályázati programok rendhagyó órák esetén.

Internet: Számítógépes parkunk rendelkezésre áll diáknak, pedagógusnak egyaránt információs lehetőségként, valamint a kapcsolatteremtést, programszervezést segítő színtér is lehet.

Diákönkormányzati programok

Minden szakmailag támogatható ötlet kivitelezéséhez az iskola lehetőségeihez mérten segítséget nyújt.

14.4. Értékelés, újabb célkitűzés

Minden tanév végén értékeljük programjainkat a megvalósulás arányának függvényében. Az értékelés eredményeit és az új információkat és tapasztalatokat is figyelembe véve módosítjuk célkitűzéseinket és új végrehajtási tervet készítünk

15. A környezeti nevelési program

15.1. Alapelvek, célok

15.1.1. Jövőkép, hosszú távú célok

„A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.”

15.1.2. Általános célok, értékek

- Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, az emberiség története során létrehozott kultúrtörténeti értékekkel együtt
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására való törekvés
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

Pedagógiai célok:

- a nyitott, önálló személyiséggé válás elősegítése
- a holisztikus szemlélet kialakítása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása
- a tolerancia és segítő életmód kialakítása
- az állampolgári felelősség felébresztése
- a környezetetika hatékony fejlesztése

- az érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- a fenntarthatóságra nevelés
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése

15.1.3. Lehetőségek a fenti célok megvalósítására

Tartalom	Tevékenység	Célcsoport	Időtartam	Helyszín	Ellenőrzés értékelés	Várható eredmények	Felelősök
Fajismeret elmélyítése Idegen tájak élővilága	Terepgyakorlat	7. évf.	1 nap	Állatkert Budapest	Feladatlapok	Élményszerzés	szaktanárok
Fajismeret hazai fajok helyi értékek megismerése	Terepgyakorlat	9. évf. szakkör	1 nap	KNP valamely védett területén	Túra feladatlapok	Személyes tapasztalás	szaktanárok
Természeti és épített környezet megismerése	Terepgyakorlat	10. évf. szakkör	1 nap	Botanikus-kert, Természettudományi Múzeum, Aquincum	Jegyzőkönyv készítése	Konkrét tapasztalás	szaktanárok
Hulladékok veszélyessége	Szárazelem gyűjtése	Minden évf.	Egész évben	Iskolában, otthon, környezetében		Konkrét cselekedet	szaktanárok
Új ismeretek szerzése	Versenyek Curie verseny	7., 8. évf. önkéntes	Kijelölt időtartam	Otthoni felkészülés	Feladatlapok	Ismeretek gazdagítása	szaktanárok
	Bugát Pál verseny	11., 12. évf.	Ápr-aug.		Komplex feladatok	Ismeretek gazdagítása	szaktanárok
	Városi környezetvédelmi vetélkedő	9. évf.	Április Hó	Műv. Központ	Komplex feladatok	Ismeretek gyarapítása	szaktanár
	Kecskemét polgára leszek c. verseny	6., 7. évf.	Esetenkénti			Ismeretek gyarapítása	szaktanárok
	Disputa kör	11.,12.évf.	Esetenkénti	Országos	Kijelölt téma	Ismeretek gyarapítása	szakkörvezető
	Jeles Napok	7-12.évf.	Esetenkénti	Faliújság	Aktuális téma	Ismeretek gazdagítása	szaktanár
Új ismeretek átadása	Faliújság szerkesztése	9. évf.	Rendszeres	Iskola	Cikkek	Ismeretek gyarapítása	szaktanárok
	Iskolarádió	Minden évf.	Esetenkénti	Iskola	Riportok, előadások	Ismeretek gyarapítása	szaktanárok
	Környezetvédelmi szakkör	Érdeklődő tanulók	Egész évben	Iskola	Kísérletek	Ismeretek gyarapítása	szakkörvezető
	Könyvtári búvárkodás	Érdeklődő tanulók	Egész évben	Iskola		Ismeretek gyarapítása	könyvtáros tanár

15.2. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

15.2.1. Tanórai keretek

Hagyományos tanórai foglalkozások:

Minden tantárgy tanításához a szaktanárok (munkaközösségek) kidolgozzák a helyi tanterv, illetve a tanmenetek mélységében a környezeti nevelési tartalmakat és azok megvalósítására használt módszereket.

15.2.2. Tanórán kívüli foglalkozások

- Környezetvédelmi szakkör szervezése
- Téma nap, témahét megtartása
- Kiállítások szervezés
- Iskolarádió adásaihoz aktuális témával való kapcsolódás
- Diák pályázatokon való részvétel
- Környezet- és természetismereti versenyeken indítjuk a tanulókat

15.3. Módszerek

A módszerválasztás szempontjai:

- Az életkornak megfelelő legyen
- Pozitív szemléletet adjon
- Főleg a természetben valósuljon meg
- Tevékenységközpontú és életszerű legyen
- A személyes megtapasztaláson keresztül hasson
- Sok játékos elemet tartalmazzon
- Élményközpontú legyen
- Együttműködésre épüljön

A vizsgálódáshoz kapcsolódó módszerek:

- megfigyelés
- kísérlet
- mérés
- számítás
- jegyzőkönyv készítése
- dokumentálás
- modellezés

Az élmény- és tevékenység központúságot elősegítő módszerek:

- mese
- rajz
- könyvtári búvárkodás
- tanulói gyűjtőmunka, kiselőadás
- sportos elemek

Az érdekérvényesítést biztosító módszerek:

- lobbizás
- vita
- kapcsolatépítés, fenntartás
- vélemények, javaslatok faliújságon
- média bekapcsolása a programokba

Számítógéphez kötött módszerek:

- Internet

Iskolán kívül megvalósítható módszerek:

- Múzeumpedagógia
- Terepgyakorlat
- Természetjárás, túra

15.4. Taneszközök

A tanulók számára:

- Varga Zoltán: Állatismeret
- Seregélyes-Simon: Növényismeret

Az iskolai könyvtárban fellelhetők

- Különböző határozók
- Térképek
- Ismeretterjesztő kiadványok
- Ismeretterjesztő folyóiratok

Eszközök:

- Videofilmek
- Internet-hozzáférés
- Vízvizsgálati mérőeszközök
- Távcsovek, mikroszkópok

Fejlesztési elképzeléseink, terveink

- Egyéb terepi mérőeszközök
- Számítógép karbantartása
- Tanári segédkönyvek
- Új szakkönyvek

15.5. Az iskolai környezet

Fontos megtervezni az iskola mindennapi életének számos mozzanatát, mert ezeken keresztül válhat az iskola környezetbarátabbá, s így alakíthatja az ott dolgozók és tanulók életét környezet-tudatosabbá, egyben harmonikusabbá, emberibbé is.

Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak is:

- anyag-és energiatakarékos üzemeltetés
- pedagógusok és dolgozók példamutatása
- termék, folyosók díszítése
- tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és a gyalogos közlekedés népszerűsítése
- az iskolai ismeretterjesztés jobb kihasználása (faliújság, iskolaújság, iskolarádió, helyi média)
- az iskolai takarítás körében a környezetvédelmi szempontok érvényesülésének figyelemmel kísérése

A HELYI TANTERV

16. A helyi tanterv

16.1. Iskolánk a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 5. számú mellékletében található nyolcosztályos gimnáziumi kerettanterv alapján készítette el helyi tantervét, melyet utoljára a 2019/20. tanévben induló 5. évfolyamon alkalmaz. A 2020/21. tanévben induló 5. évfolyamtól a 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelettel módosított 110/2012. (VI.12.) Kormányrendeletben meghatározott általános iskolai és gimnáziumi kerettantervek alapján, felhasználva a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6. sz. mellékletében a nyolcosztályos gimnáziumok számára engedélyezett, osztályonként heti két óra többlet óraszámot.

A 2019/20. vagy az azt megelőző tanévekben indult évfolyamok számára matematikából az 5–6. évfolyamon minden tanuló számára, a 7–10. évfolyamon az azt választó tanulók számára az emelt óraszámú kerettanterv alapján, biológiából a 7–8. évfolyamon a kerettanterv A, a 9–12. évfolyamon a B változata, kémiából a kerettanterv B változata, fizikából a kerettanterv B változata, ének-zenéből az 5–8. évfolyamon a kerettanterv A változata, a Művészetek (ének-zene) tantárgy esetében a kerettanterv B változata alapján készítettük el helyi tantervünket.

A 2020/21. tanévtől induló évfolyamok számára matematikából emelt szintű oktatást biztosítunk az 5-6. évfolyamon minden tanuló, a 7-10. évfolyamon az azt választó tanulók számára.

16.2. A 2019/2020. tanévben, vagy azt megelőzően induló ötödik osztályok esetében a választható tantárgyak közül a következőket választottuk:

- 5-6. évfolyamon a társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek tantárgyat,
- az 5. évfolyamon a dráma és tánc tantárgyat,
- a 9. évfolyamon a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat,
- a 11. évfolyamon a művészetek tantárgy keretében ének-zene és mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat,
- a 12. évfolyamon a művészetek tantárgy keretében vizuális kultúra és mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat.

A 2020/21. tanévtől induló ötödik osztályok esetében a tantervben szereplő választható órák elhelyezése a 17.2. pontban található.

16.3. Az iskola a csoport elindításához szükséges számú jelentkező esetén a következő tantárgyakból készít fel érettségire:

Közép- és emelt szinten:

- | | |
|----------------------------|---------------|
| – magyar nyelv és irodalom | – informatika |
| – történelem | – fizika |
| – első idegen nyelv | – biológia |
| – második idegen nyelv | – kémia |
| – matematika | – földrajz |

Középszinten:

- | | |
|--|--------------------|
| – mozgóképkultúra és média-
ismeret | – vizuális kultúra |
| – ének-zene | – testnevelés |

A tanulók csoportválasztásuktól függetlenül jelentkezhetnek emelt- vagy középszintű érettségi vizsgára.

Az érettségi vizsgára történő jelentkezéskor a tanulót, illetve a szülőt tájékoztatni kell arról, ha az iskola a tanulót az adott tantárgyból – a tanuló választása miatt – nem készítette fel az adott szintű érettségi vizsgára. A tájékoztatásnak ki kell terjednie az esetleges sikertelen, vagy nem az elvártaknak megfelelő eredményű érettségi vizsga következményeire.

16.4. A tanulók tantárgyválasztása, csoportválasztása

16.4.1. A tanulók a következő tantárgyak esetében választhatnak csoportot

- matematikából a 7. osztálytól heti 4 vagy heti 5 órás csoportban tanulhatnak a tanulók,
- a 2019/2020. tanévben, vagy azt megelőzően induló ötödik osztályok esetében 7. osztálytól a második idegen nyelv tanulását a szabadon tervezhető órakeret terhére minden tanuló számára kötelezővé tesszük. A 2020/21. tanévtől induló ötödik osztályok esetében a második idegen nyelv tanulásának előkészítéseként – az azt választó tanulók számára – a 7-8. évfolyamon szakköröket indítunk. A tanulók az angol, német, francia nyelvből, vagy – amennyiben a szaktanári ellátottság lehetővé teszi – orosz, olasz, spanyol nyelvből választhatnak második idegen nyelvet.
- azon tanulók számára, akik első vagy második idegen nyelvből a 10. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsgát tesznek, lehetőséget biztosítunk a felszabaduló óraszám terhére harmadik élő idegen nyelv vagy latin nyelv tanulására (két tanéven át heti 3 órában).
- A 11-12. évfolyamon a tanulók érettségire felkészítő csoportokat választanak a szabadon tervezhető órakeret terhére.
- A tanulók az 5-8. évfolyamon választhatnak az etika vagy az egyházak által kínált hit- és erkölcstan tantárgy tanulására között.

16.4.2. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezése a tanulók jelentkezése alapján történik.
- A rendelkezésre álló anyagiak és óraszámok függvényében elsősorban a tanórai csoportbontásokra (idegen nyelv, informatika, matematika), és az érettségire felkészítő csoportok kialakítására biztosítunk lehetőséget. Egyéb foglalkozásokra csoportot szervezni az ezek után rendelkezésre álló órakeret terhére lehet.
- Az 5. évfolyamon a nyelvválasztás meghatározza az osztályok és csoportok kialakítását. A nyelvi munkaközösség döntése alapján a nyelvi csoportok kialakítása történhet felmérés alapján szintenként, vagy az osztály névsor szerinti felosztással.
- A matematika, informatika és a digitális kultúra tantárgyakból a csoportok kialakítását elsősorban órarendi, szervezési szempontok határozzák meg. Ha ilyen szempontok nem merülnek fel, az osztályt névsor szerint kell két csoportra bontani.
- A 7. évfolyamon a második idegen nyelv (a 2019/20-ban és korábban ötödikes évfolyamok számára) és a matematika csoport kialakítása a tanulók választása és az iskola lehetőségei (kötségvetési és szaktanári ellátottság) alapján, a tanulókkal szemben támasztott tanulmányi követelmények figyelembe vételével történik.
- A 11–12. évfolyamon az érettségire felkészítő csoportok és a 11. évfolyamon egy természettudományos tantárgyat heti 2 órában választó tanulók csoportjainak kialakítása jelentkezés és a tantárgyak sávokba sorolása alapján történik.
- Az egyéb foglalkozások szervezése során a tanulószobai foglalkozásra vonatkozó szülői–tanulói igényeket kell kielégíteni, valamint a sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára a szakértői véleményben illetve szakvéleményben meghatározott fejlesztő foglalkozásokat kell biztosítani.
- A fentiek után az egyéb foglalkozásokra rendelkezésre álló órakeretből elsősorban a tehetségápoló szakköri foglalkozásokat, sportköri foglalkozásokat, majd az ugyanilyen célú kiscsoportos és egyéni foglalkozásokat és a felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat kell biztosítani.

16.4.3. A csoportválasztás és a pedagógus választásának szabályai

- Az iskolai házirendben meghatározott időpontban (április 15-ig) a tanulók és szülők írásban tájékoztatást kapnak a következő tanévi választható csoportokról, va-

lamint arról, hogy előreláthatóan melyik pedagógus fogja tanítani az adott csoportot. A tanulók a választásukat szülői aláírással megerősítve május 20-ig adhatják le.

- Matematikából 7. évfolyamra a heti 5 órás csoportot azok a tanulók választhatják, akik a 6. osztály év végén (a tanév utolsó három hetében) a csoportokat tanító tanárok által összeállított felmérő dolgozatot legalább 70 %-os eredménnyel írják meg. A csoportba történő későbbi belépés feltétele, hogy a tanuló a megelőző két félévben legalább négyes osztályzatot érjen el matematikából.

17. Az iskola óraterve

17.1. A 2019/2020. tanévben induló ötödik évfolyamon utoljára alkalmazandó óraterv

Évfolyam/tantárgy	5.				6.				7.				8.			
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra
Magyar nyelv és irodalom	4				4				3				4			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek									2				2			
Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek	2				2											
Étika	1				1				1				1			
1. idegen nyelv	3	1	4		3	1	4		3		3		3		3	
2. idegen nyelv										2	2			2	2	
Matematika	4	1	5		3	2	5		3	1	2,5		3	1	2,5	
Informatika					1		1		1		1		1		1	
Természetismeret	2				2											
Fizika									2				1			
Biológia és egészségtan									2				1		1	
Kémia									1				2		1	
Földrajz									1				2			
Ének-zene Művészetek - ének-zene (11.o.)	1				1				1				1			
Dráma és tánc	1															

Évfolyam/tantárgy	5.				6.				7.				8.			
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra
Mozgóképk. és médiaismeret Művészetek-mozgóképk... (11-12. o.)																
Vizuális kultúra Művészetek-vizuális kult. ... (12.o.)	1				1				1				1			
Technika, életvitel és gyakorlat	1				1				1							
Testnevelés és sport	5				5				5				5			
Osztályfőnöki	1				1				1				1			
Fakultációk																
Tanulószoza			10				10									
Egyéb foglalkozás				6				5				18,5				16,5
Összesen	26	2	19	6	25	3	20	5	28	3	8,5	18,5	28	3	10,5	16,5
A tanuló óraszám	28				28				31				31			
Felhasznált összes óraszám	53				53				58				58			
Felhasználható összes óraszám (Nkt. 6. sz. mell.)	53				53				58				58			

Évfolyam/tantárgy	9.				10.				11.				12.			
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontásra	Egyéb foglalkozásra
Magyar nyelv és irodalom	4				4	1			4				4			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2				2				3				3			
Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek																
Etika									1							
1. idegen nyelv	3		3		3		3	3	3		3		3		3	
2. idegen nyelv	3		3		3		3	3	3		3		3		3	
Matematika	3	1	2,5		3	1	2,5		3				3	1		
Informatika (Digitális kultúra ¹)	1 (2)		1		1 (1)	1	2		(2)							
Természetismeret																
Fizika	2	1	1		2	0,5	0,5		2							
Biológia és egészségtan		1	1		2				2				2			
Kémia	2	1	1		2											
Földrajz	2				2	0,5										
Ének-zene Művészetek - ének-zene (11.o.)	1				1								1			
Dráma és tánc																

¹ Lásd 18.6. pont

Évfolyam/tantárgy	9.				10.				11.				12.			
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontás	Egyéb foglalkozás	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontás	Egyéb foglalkozás	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontás	Egyéb foglalkozás	Kötelező	Szabadon tervezhető	Csoportbontás	Egyéb foglalkozás
Mozgóképk. és médiaismeret Művészetek-mozgóképk... (11-12. o.)	1								1				1			
Vizuális kultúra Művészetek-vizuális kult. ... (12.o.)	1				1				1							
Technika, életvitel és gyakorlat													1			
Testnevelés és sport	5				5				5				5			
Osztályfőnöki	1				1				1				1			
Kötelezően választandó órák (Fakultációk)										6				6		
Tanulószoza																
Egyéb foglalkozás				11,5				12				19		1		19
Összesen	31	4	12,5	11,5	32	4	11	12	29	6	6	19	27	8	6	19
A tanuló óraszám	35				36				35				35			
Felhasznált összes óraszám	59				59				60				60			
Felhasználható összes óraszám (Nkt. 6. sz. mell.)	59				59				60				60			

17.2. A 2020/2021. tanévben induló ötödik évfolyamtól kezdődően alkalmazandó óratervezet

Évfolyam/tantárgy	5.				6.				7.				8.			
	Kötelező	Szabodon tervezhető	Csoport-bontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabodon tervezhető	Csoport-bontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabodon tervezhető	Csoport-bontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabodon tervezhető	Csoport-bontásra	Egyéb foglalkozásra
Magyar nyelv és irodalom	4				4				3	1			3	1		
Matematika (emelt szintű oktatás)	4+1		5		4+1		5		3+2		5		3+2		5	
Matematika (alap szintű oktatás)									3	1*	4		3	1*	4	
Történelem	2				2				2				2			
Állampolgári ismeretek													1			
Hon- és népismeret	1															
Étika/Hit- és erkölcsan	1				1				1				1			
Természettudomány	2				2											
Kémia									1	1			2		2	
Fizika									2				1		1	
Biológia és egészségtan									2				1		1	
Földrajz									1				2			
1. idegen nyelv	3	1	4		3	1	4		3		3		3		3	
2. idegen nyelv																
Ének-zene	2				1				1				1			
Vizuális kultúra	1				1				1				1			
Dráma és színház					1											
Technika és tervezés	1				1				1							
Digitális kultúra	1		1		1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5				5				5				5			
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1				1				1				1			
Tanulószoza				5				5								
Kötelező alapóraszám	29				28				28/30							
Egyéb foglalkozás				8				5				15				13
Összesen	29	1	10	13	28	1	10	14	28/30	2	13	15	28/30	2	15	13
A tanuló óraszám	30				29				30/32				30/32			
Felhasznált összes óraszám	53				53				58				58			
Felhasználható összes óraszám (Nkt. 6. sz. mell.)	53				53				58				58			

Évfolyam/tantárgy	9.				10.				11.				12.			
	Kötelező	Szabodon tervezhető	Csoport-bontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabodon tervezhető	Csoport-bontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabodon tervezhető	Csoport-bontásra	Egyéb foglalkozásra	Kötelező	Szabodon tervezhető	Csoport-bontásra	Egyéb foglalkozásra
Magyar nyelv és irodalom	3	1			4				4				4			
Matematika (emelt szintű oktatás)	3+2		5		3+2		5									
Matematika (alap szintű oktatás)	3	1	4		3	1	4		3	1	4		3	1	4	
Történelem	2				2				3				3			
Állampolgári ismeretek													1			
Természettudomány									2**							
Kémia	1		1		2											
Fizika	2				3		1									
Biológia és egészségtan	3				2											
Földrajz	2				1											
1. idegen nyelv	3		3		3		3		4		4		4		4	
2. idegen nyelv	3		3		3		3		3		3		3		3	
Művészetek									1							
Ének-zene	1				1											
Vizuális kultúra	1				1											
Mozgóképk. és médiaism./Dráma és színház***													1			
Digitális kultúra	2		2		1		1		2		2					
Testnevelés	5				5				5				5			
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1				1				1				1			
Fakultáció									4	2	12		5	1	17	
Kötelező alapóraszám	32		18		32		17		32							
Egyéb foglalkozás				5			9									
Összesen	32	2	18	5	32	1	17	9	32	3	25	0	30	2	28	0
A tanuló óraszám	34/36				34/36				33/35				32			
Felhasznált összes óraszám	59				59				60				60			
Felhasználható összes óraszám (Nkt. 6. sz. mell.)	59				59				60				60			

* Csak azoknak, akik nem 5 órás matematikát tanulnak.

** Aki nem természettudományos faktot választ, annak egy természettudományos tárgy tanulása kötelező heti 2 órában a 11. évfolyamon.

*** A 12. évfolyamon eldöntendő, hogy mozgóképkultúra és médiaismeret vagy dráma és színház tantárgyat tanítunk.

Matematikából emelt szintű oktatást biztosítunk az 5-6. évfolyamon minden tanulónak (5 óra), a 7-10. évfolyamon pedig annak, aki ezt választja.

Csoportbontásban tanítjuk

- a matematikát az 5-6. évfolyamon (osztályonként 2 csoport), a 7-10. évfolyamon igény szerint 4 csoport az évfolyamon 4 óra/hét vagy 5 óra/hét óraszámmal,
- az 1. és a 2. idegen nyelvet,
- a digitális kultúrát.

Laboratóriumi kísérletezésre csoportbontási lehetőséget biztosítunk

- kémiából a 7., a 8. és a 9. évfolyamon,
- fizikából a 8. és a 10. évfolyamon,
- biológiából a 8. évfolyamon.

18. Az egyes tantárgyak tantervei (a pedagógiai program fejezetszámának megfelelő mellékletben található)

18.1. Magyar nyelv és irodalom

A 17.1. pont óraterve szerint: A magyar nyelv és irodalom tantárgy a szabadon tervezhető órakeretből a 10. évfolyamon 1 órát használ fel, melynek keretében az egyik osztály az október 23-i, a másik osztály a március 15-i iskolai ünnepségre készít műsort.

A 12. évfolyamon az érettségire történő felkészítés elősegítésére a szabadon tervezhető órakeretből 1 órát használ fel.

A 17.2. pont óraterve szerint: a 7., 8. és 9. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeretből 1 többlet órát használ fel a magyar nyelv és irodalom tantárgy. Ekkortól a március 15-i és az október 23-i iskolai ünnepségek szervezése tanórai kereteken kívül az osztályfőnökök feladata.

A 11–12. évfolyamon az osztály heti órakeretében történik a középszintű érettségire felkészítés, az emelt szintű érettségire felkészítő csoport heti 3 többlet órában tanulja a tantárgyat.

18.2. Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek és Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

A 17.1. pont óraterve szerint: Az 5–6. évfolyamon társadalmi, állampolgári és gazdasági ismereteket tanítunk.

A 11–12. évfolyamon az osztály heti órakeretében történik a középszintű érettségire felkészítés, az emelt szintű érettségire felkészítő csoport heti 3 többlet órában tanulja a tantárgyat.

18.3. Etika

Az etika tantárgyban mind az 5 – 8., mind a 11. évfolyamon a kerettantervben illetve a 2020. évi nemzeti alaptantervben foglalt követelmények teljesítése a cél, többlet követelményeket a helyi tantervben az iskola nem támaszt.

18.4. Idegen nyelvek

Az idegen nyelveket osztályonként 2 csoportban csoportbontásban tanítjuk.

Az első idegen nyelv óraszámát az 5–6. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére heti 1 órával megnöveltük.

A 17.1. pont óraterve szerint: A második idegen nyelvet a 7–8. osztályban a szabadon tervezhető órakeret terhére heti 2 órában tanítjuk, ez folytatódik a 9. évfolyamtól a rendelkezésre álló heti 3 órában.

A 17.2. pont óraterve szerint: Második idegen nyelvet a tanulók 9. osztálytól tanulhatnak. 7. osztálytól szakköri keretek biztosításával készítjük elő a második idegen nyelv választását.

A 10. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsgát tevő tanulók számára elegendő jelentkező esetén harmadik idegen nyelv tanulásának lehetőségét biztosítjuk.

3. idegen nyelvből az iskola nem készít fel érettségi vizsgára, egyéni vagy szakköri keretben történő felkészülés és a második idegen nyelvre meghatározott tantervi anyagból tett osztályozóvizsgák esetén a 3. idegen nyelvből is jelentkezhet érettségi vizsgára a tanuló.

A 11–12. évfolyamon az osztály heti órakeretében történik a középszintű érettségire felkészítés, az emelt szintű érettségire felkészítő csoport heti 3 többlet órában tanulja a tantárgyat.

18.5. Matematika

A 17.1. pont óraterve szerint: Matematikából a szabadon tervezhető órakeret terhére az 5. évfolyamon heti 1, a 6. évfolyamon heti 2 többletórát biztosítunk. Ezen a két évfolyamon osztályonként két csoportban tanítjuk a tantárgyat.

A 7-10. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére évfolyamonként legalább 2 csoportban heti 1 többletórát biztosítunk, illetve az azt választó tanulók számára legalább egy csoportban heti 5 órában biztosítjuk a matematika tanulásának lehetőségét. A csoportváltása a 16.4.3. pont szerint történik. A csoportváltás a tanulót fogadó csoport szaktanára által meghatározott tananyagrészekből tett különbözeti vizsgához köthető.

A 17.2. pont óraterve szerint: emelt szintű képzést biztosítunk matematikából heti 5 órában az 5-6. évfolyamon minden tanuló, a 7-10. évfolyamon az azt választó tanulók számára.

A matematika tantárgy tartalmába 7. évfolyamtól beépül a digitális kompetenciafejlesztés elősegítésére a lehetőségek figyelembe vételével informatikai eszközök és szoftverek gyakorlati használata, elsősorban a geometria oktatás területén.

A 11–12. évfolyamon az osztály heti órakeretében történik a középszintű érettségire felkészítés, az emelt szintű érettségire felkészítés külön csoportban heti 6 órában történik.

18.6. Informatika, digitális kultúra

Az informatika tantárgy keretei között 6. évfolyamon az algoritmikus gondolkodás, digitális kompetencia és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére beépül a robotika oktatása, amely a további évfolyamokon a jelentkezők száma és a lehetőségek függvényében szakköri keretek között folytatódik.

A 6–10. évfolyamon osztályonként két csoportban tanítjuk az informatikát.

Az informatika tantárgy tanításához a 10. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére heti 1 többlet órát biztosítunk.

A 11–12. évfolyamon a középszintű és az emelt szintű érettségire történő felkészítés külön csoportban heti 3 órában történik.

A digitális kultúra tantárgyat a 2020/21. tanévtől induló 5 – 11. évfolyamon csoportbontásban tanítjuk.

A 2016/17., a 2017/18. és a 2018/19. tanévekben indult évfolyamok informatika tantárgyat tanulnak órakeretben, de számukra lehetővé tesszük, hogy digitális kultúra tantárgyból egyéni vagy szakköri felkészüléssel, a 9., 10. és 11. osztály tananyagából tett osztályozóvizsgákkal teljesítsék digitális kultúra tantárgyból az érettségi vizsgára bocsátás feltételeit.

18.7. Természetismeret, természettudomány

A 17.1. pont óraterve szerint: természetismeret tantárgyat tanítunk.

A 17.2. pont óraterve szerint: természettudomány tantárgyat tanítunk

18.8. Fizika

A 17.1. pont óraterve szerint: Fizikából a kerettanterv B változata szerinti programot készítettünk.

A fizika tanításához a szabadon tervezhető órakeret terhére a 9. évfolyamon 1, a 10. évfolyamon 0,5 többlet órát biztosítunk. Ezt a többlet óraszámot tanulókísérletek céljára csoportbontásban tartjuk.

A 11–12. évfolyamon a középszintű és az emelt szintű érettségire történő felkészítés külön csoportban heti 3 órában történik.

A 17.2. pont óraterve szerint: tanulókísérletek céljára a 8. és a 10. évfolyamon heti 1 óra csoportbontási lehetőséget biztosítunk.

18.9. Biológia és egészségtan

A 17.1. pont óraterve szerint: Biológiából a 7–8. évfolyamon a kerettanterv A változata, a 9–12. évfolyamon a B változata szerinti programot készítettünk.

A biológia és egészségtan tantárgyhoz a 9. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére heti 1 óra többlet órát biztosítunk a hagyományosan kialakult környezetvédelem tanításához.

A 8. évfolyamon és a 9. évfolyamon heti 1 órát tanulókísérletezés céljára csoportbontásban tartunk.

A 17.2. pont óraterve szerint: tanulókísérletek céljára a 8. évfolyamon heti 1 óra csoportbontási lehetőséget biztosítunk.

A 11–12. évfolyamon az osztály heti órakeretében történik a középszintű érettségire felkészítés, az emelt szintű érettségire felkészítő csoport heti 3 többlet órában tanulja a tantárgyat.

18.10. Kémia

A 17.1. pont óraterve szerint: Kémiából a kerettanterv B változata szerinti programot készítettünk.

A kémia tantárgy tanításához a 9. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére heti 1 óra többlet órát biztosítunk.

A 8. és a 9. évfolyamon heti 1–1 órát tanulókísérletezés céljára csoportbontásban tartunk.

A 17.2. pont óraterve szerint: tanulókísérletek céljára a 7. és a 9. évfolyamon heti 1, a 8. évfolyamon heti 2 óra csoportbontási lehetőséget biztosítunk.

A 11–12. évfolyamon a középszintű és az emelt szintű érettségire történő felkészítés külön csoportban heti 3 órában történik.

18.11. Földrajz

A földrajz tantárgy tanításához a 10. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére heti 0,5 óra többlet órát biztosítunk.

A 11–12. évfolyamon a középszintű és az emelt szintű érettségire történő felkészítés külön csoportban heti 3 órában történik.

18.12. Ének-zene és Művészetek: ének-zene (12. osztály)

A 17.1. pont óraterve szerint: Ének-zene tantárgyból a kerettanterv A változata szerinti programot készítettünk.

A művészetek: ének-zene tantárgy keretében a B változatot alkalmazzuk.

A 12. évfolyamon a művészetek tantárgy keretében ének-zene tantárgyat tanítunk heti 1 órában.

A 11–12. évfolyamon a középszintű érettségire történő felkészítés elegendő jelentkező esetén külön csoportban heti 3 órában történik.

18.13. Dráma és tánc (5. osztály), dráma és színház (6. osztály)

A 17.1. pont óraterve szerint: az 5. évfolyamon dráma és tánc tantárgyat tanítunk

A 17.2. pont óraterve szerint: a dráma és színház tantárgyat a 6. évfolyamon tanítjuk

18.14. Mozgóképkultúra és médiaismeret és Művészetek: mozgóképkultúra és médiaismeret

A 17.1. pont óraterve szerint: A 9. évfolyamon mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanítunk.

A 11–12. évfolyamon a művészetek tantárgy keretében heti 1–1 órában mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanítunk.

A 11–12. évfolyamon a középszintű érettségire történő felkészítés elegendő jelentkező esetén külön csoportban heti 3 órában történik.

A 17.2. pont óraterve szerint: A 12. évfolyamon választható tantárgy a kommunikáció és médiaismeret vagy a dráma és színház.

18.15. Vizuális kultúra és Művészetek: vizuális kultúra (11. osztály)

A 17.1. pont óraterve szerint: A 11. évfolyamon a művészetek tantárgy keretei között vizuális kultúrát tanítunk.

A 11–12. évfolyamon a középszintű érettségire történő felkészítés elegendő jelentkező esetén külön csoportban heti 3 órában történik.

18.16. Technika, életvitel és gyakorlat, technika és tervezés

A 17.1. pont óraterve szerint: Az 5. évfolyamon a technika tantárgy keretein belül projekt-alapú, IKT eszközökkel támogatott digitális kompetenciafejlesztés épül be a tananyagba.

18.17. Testnevelés és sport

A 11–12. évfolyamon a középszintű érettségire történő felkészítés elegendő jelentkező esetén külön csoportban heti 3 órában történik.

19. A tantárgyi értékelés, az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése (formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe), az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározása, a belső vizsgák rendszere, a magasabb évfolyamra lépés feltételei

19.1. A tantárgyi értékelés

19.1.1. A tantárgyi értékelés a tanulói teljesítmények mérésének, a tanár tájékozódásának, a tanuló és a szülő tájékoztatásának, az oktatásnak, egyúttal a nevelésnek és a személyiségfejlesztésnek is eszköze. Az érdemjegy és az osztályzat a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmelési eszköz.

19.1.2. A tanulók tantárgyi értékelése legyen rendszeres, folyamatos, megalapozott, objektív, valid, motiváló.

19.1.3. A pedagógus az értékelés céljainak elérése érdekében változatos módszereket és diagnosztikus, fejlesztő és összegző formákat alkalmaz. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Az értékelés részeként elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását és fejlődését.

Az értékelés a tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, a szaktanár az értékelési kritériumok meghatározásakor ezt figyelembe is veszi.

19.1.4. A tanulók év közti írásbeli munkáinak, szóbeli feleleteinek, gyakorlati munkájának értékelése öt fokozatú skálán (5-4-3-2-1) érdemjeggyel történik. Érdemjegyet szóbeli feleletre, írásbeli vagy gyakorlati munkára, önálló kiselőadásra, órai munkára, versenyen nyújtott teljesítményért illetve a szaktanár megítélése szerint egyéb tevékenységért is lehet adni. A tanár a tanuló megnyilvánulásait szóban is értékeli, rávilágít a felelet hiányosságaira és pozitívumaira.

19.1.5. A tanév iskolai rendjében meghatározott időpontban a szaktanárok áttekintik a tanulók addig nyújtott teljesítményét, a gyenge eredményt elérő vagy addigi eredményén

- sokat rontó tanulót figyelmeztetik. A negyedévi szaktanári figyelmeztetésről az osztályfőnök írásban az elektronikus naplóban tájékoztatja a szülőt.
- 19.1.6. Minden tanévben a félév és a tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményének értékelése ötfokozatú skálán (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) osztályzattal történik. Osztályzatot félévenként heti 1-2 órás tantárgy esetében legalább 3, ennél nagyobb heti óraszám esetén 4-5 érdemjegy alapján lehet adni. Ha a tantárgy jellege miatt a tananyag feldolgozása projektmunka, vagy átfogó beadandó dolgozat keretében történik, a félévi és az év végi osztályzat a projekt vagy a dolgozat értékelése alapján is adható.
- 19.1.7. Azt a tanulót, aki a félév vagy a tanév folyamán az adott tantárgyból kiemelkedő eredményt ért el, vagy a tantárgyi attitűdje (szorgalom, motiváltság, órai aktivitás) példaértékű a tanulócsoporthoz többi tagja számára, a szaktanár tantárgyi dicsérettel ösztönzi.
- 19.1.8. A tanév végi értékelés vegye figyelembe az egész tanév teljesítményét és a fejlődés tendenciáit is. A tanév végi osztályzat értékelési funkciója szerint szummatív, ezért a tanuló tudását kell tükröznie.
- 19.1.9. A 11 – 12. évfolyamok emelt szintű érettségire felkészítő csoportjaiba járó tanulók év végi értékelésekor - a kimeneti követelményekhez igazodva - az alapórán szerzett érdemjegyek nagyobb hangsúlyt kapnak.
- 19.1.10. A szaktanár a tanév végén értékelje az osztály, csoport munkáját szóban, egyenként a diákok teljesítményét is. Az osztályfőnök a tanév végén a magatartás és a szorgalom értékelése mellett tekintse át az osztály tanulmányi teljesítményét, értékelje a tanévet az osztály egészére és az egyes tanulókra vonatkozóan is.
- 19.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások
- 19.2.1. A tanuló tanulmányi teljesítménye fejlesztésének, mérésének, s ezáltal a szaktanár, a tanuló és a szülő felé történő visszajelzésnek, végső soron a tantárgyi értékelésnek egyik eszköze az iskolai írásbeli beszámoltatás.
- 19.2.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái: röpdolgozat, írásbeli felelet, témazáró és nagydolgozat. Ezen formák a tantárgyak jellegénél fogva különbözhetnek, ezért azokról a tanulók év elején szaktanáruktól kapnak tájékoztatást. A számonkérésnek tervezettnek és kiszámíthatónak, a számonkért tananyagának a kimeneti követelményekkel összhangban kell lennie.
- 19.2.3. Az iskolai írásbeli beszámoltatás rendje
A témazáró dolgozatról, a nagydolgozatról a szaktanár egy héttel előre szóban tájékoztatja a tanulókat.
Amennyiben a tanuló hiányzott az írásbeli számonkérésen, azt a szaktanár az elektronikus naplóban a „szöveges értékelés” menüpontban „Hiányzott” bejegyzéssel jelöli. Ahhoz, hogy a tanuló osztályozható legyen, a tanmenetben jelzett témazárók 50%-át meg kell írnia. A pótlásra legkésőbb év vége előtt egy hónappal lehetőséget kell biztosítani.
Az általános értékelési elvek, az értékelés, és például a pontthatarok kialakítása a munkaközöségek feladata, ezek egységes alkalmazása, az érdemjegyek megállapítása a gyakorlatnak megfelelően a szaktanárok hatásköre.
Egy érdemjegyet maximálisan kétszeres súlyozással lehet figyelembe venni.
A szaktanár az érdemjegyek elektronikus naplóban történő rögzítésekor az értékelés témáját is jelöli.
- 19.2.4. Az iskolai írásbeli beszámoltatás korlátai
Ugyanazon a tanítási napon lehetőleg egy, de legfeljebb kettő témazáró dolgozatot, nagydolgozatot írathatunk.
A 12. évfolyamon 2 órás témazáró esetén aznap már nem íratható másik témazáró vagy nagydolgozat.

A rendszeres és folyamatos visszajelzés jegyében az írásbeli dolgozatokat legkésőbb 10, esszé jellegű dolgozat esetén 20 munkanapon belül a szaktanár kijavítja.

A szaktanár a pedagógiai szempontokat és az egyéni sajátosságokat figyelembe véve biztosít lehetőséget javító- vagy pótdolgozat megírására.

- 19.2.5. Abban az esetben, ha a félévi, az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Amennyiben félévkor vagy év végén a tanuló osztályozása az érdemjegyek alapján nem egyértelmű, azaz kétes, a szaktanár döntése alapján a témazáró dolgozatok nagyobb súllyal esnek latba. Az értékelés alapja, hogy a tanuló tudása milyen arányban tükrözi a kerettantervben illetve a helyi tantervben megfogalmazott követelmények teljesítését.

A tantestület csak az elégséges osztályzat megállapítását szabályozza egységesen, melynek értelmében nem kaphat elégséges osztályzatot az a tanuló, akinek jegyeinek átlaga nem éri el az 1,7-et. Elégtelen félévi és év végi osztályzatot csak félévente legalább három érdemjegy alapján lehet adni. A többi osztályzat megállapítása a szaktanár hatásköre.

- 19.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

- 19.3.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának legfontosabb követendő elve az egyenletesség és arányosság.

A tanórai hatékonyságot szem előtt tartva az otthoni gyakorlás céljából adott írásbeli és szóbeli feladatok mennyisége figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, leterheltségét.

A tanulók motivációjának növelése céljából, illetve a tehetségápolás egyik eszközeként szorgalmi feladat adható.

A házi feladat sorozatos, rendszeres el nem készítésének következményeiről a szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulócsoportot.

A házi feladat ellenőrzése szükséges, az ellenőrzött házi feladat bármikor számon kérhető.

Az írásbeli házi feladatra annak jellegétől függően lehet jegyet adni, vagyis számíthat feleletnek.

- 19.3.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai

Nagyobb lélegzetű, pl. esszészzerű házi dolgozat megírását a szaktanár legalább egy hét határidővel kérheti.

Szakmai és pedagógiai alapelvünk, hogy a hétvége és a tanévközi szünetek elsődleges funkciója a regenerálódás, a pihenés.

Amennyiben a tantárgy heti óraszámja megengedi, péntekről hétfőre írásbeli feladatokat nem adunk.

- 19.4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei, a javítóvizsgák

- 19.4.1. Magasabb évfolyamra léphet az a tanuló, aki az évfolyamra előírt tantárgyakból a tantervi követelményeket legalább elégséges (2) szinten teljesítette. Ha a tanuló szakértői vélemény vagy egészségügyi okból iskolaorvosi döntés alapján egyes tantárgyak vagy tantárgyrészek tanulása alól felmentést kapott, azokból a tantárgyakból, tantárgyrészekből a tantervi követelményeket nem kell teljesítenie.

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- 19.4.2. Ha a tanuló a javítóvizsgán minden tantárgyból elégtelentől különböző osztályzatot kap, a magasabb évfolyamra léphet. Ha a tanuló valamely tantárgyból sikertelen javítóvizsgát tesz, az évet megismételheti.

20. A magatartás és a szorgalom, valamint a tanuló munkájának félévi és tanév végi értékelése

- 20.1. A tanulói teljesítmények és iskolai tevékenységek értékelésének szerves része a magatartás és szorgalom minősítése. Célunk, hogy a félév és a tanév végén megállapított magatartás és szorgalom jegyek fontosságuknak megfelelő hangsúlyt kapjanak a tanuló értékelésében. Ehhez elengedhetetlen, hogy a tanulóknak tudatosítsuk: míg tantárgyi osztályzataik tantárgyi teljesítményeik értékelésének eszközei, magatartásuk és szorgalmuk minősítése azt tükrözi, hogy tanulmányaik során milyen oktatási-nevelési szintet érnek el, honnan hová fejlődnek. A lehető legjobb osztályzat elérése olyan cél, amelyet a tanítási-tanulási folyamat révén érhetnek el, s ennek a folyamatnak ők az „alanyai” és „tárgyai” is egyben. Törekednünk kell arra, hogy diákjainkkal is megértsük a folyamat jelentőségét, hogy a pedagógusokhoz hasonlóan ők se elégedjenek meg a tanulási eredményeket szimbolizáló érdemjegyekkel és osztályzatokkal, hiszen míg a tanulási folyamat és az eredmények állandóan változnak, a folyamatok elemei a valódi élet részeivé válnak számukra.
- 20.2. Értékelési szempontjaink a tanulók magatartásának és szorgalmának megítélésakor, hogy milyen mértékben fejlődik személyiségük, hogyan változik a tanuláshoz való hozzáállásuk, mennyiben válnak egy közösség hasznos tagjává, magatartásuk és tanulmányi munkájuk milyen mértékben tükrözi az iskola által képviselt és a pedagógiai programban megfogalmazott célokat és értékeket.
- 20.3. Legyen az értékelés egyik szempontja, hogy a tanulóknak mennyire fejlődik ki az elkötelezettség, a hovatartozás érzése, bányais mivoltukat hogyan képviselik az iskolán belül és kívül. Ennek kialakításához és fejlesztéséhez alapvető követelmény, hogy az iskola pedagógusai közösen képviseljék és közvetítsék a közösséghez tartozást mint értéket. Célunk az iskolai közösség(ek) összetartó erejének erősítése, valamint a tolerancián és szolidaritáson alapuló légkör kialakítása, melynek révén tanulóink azt a humanista értékrendet sajátíthatják el, amelyet pedagógiai programunk egyik fő jellemzőjeként fogalmaz meg.
- 20.4. A magatartás és szorgalom értékelése nemcsak a tanulók, hanem a nevelőtestület tagjainak is nyújt visszajelzést, tükrözi a tanári munkát, a nevelési folyamat hatékonyságát és eredményességét.
- 20.5. A tanulók magatartásának és szorgalmának megítélése, minősítése az egész nevelőtestület illetve az egyes pedagógusok felelőssége, az ennek megfelelő osztályzat adása az osztályfőnök joga és kötelessége. Követendő alapelvnek tekintjük, hogy a tanulóknak is biztosítani kell a jogot a véleményalkotáshoz, mely a felelősségérzet, az önismeret és önértékelés fejlesztésének hatékony eszköze lehet. Az osztályfőnök a tanulók véleményét is vigye a magatartás és szorgalom jegyeket megítélő nevelési megbeszélés elé.
- 20.6. Ahhoz, hogy a tanulók minősítése a lehető legreálisabb és legmegalapozottabb legyen, a nevelőtestület tagjainak és az osztályfőnököknek folyamatos, következetes tájékozódásra és kommunikációra kell törekedniük.
- 20.7. Az összemérhetőség, valamint az önértékelés és a felelősségtudat fejlesztése, erősítése érdekében alapvető fontosságú az értékelés kritériumainak pontos megfogalmazása és nyilvánossága. Ez utóbbi hatékonyan segítheti a szülőkkel való együttműködést a tanulók nevelésében. Az elfogadott értékelési szempontokat és kritériumokat következetesen kell alkalmazni.

A fenti elvek figyelembe vételével iskolánkban a következő kritériumokat tartjuk irányadónak a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésekor:

- 20.8. A magatartás értékelése:

A magatartás minősítésekor a fent megfogalmazottakon kívül alapelv, hogy a tanulókat nemcsak tanár-diák összefüggésben, hanem diáktársaikkal való viselkedésük alapján is értékeljük.

Példás magatartású az a tanuló, aki:

- a) órai és órán kívüli iskolai ill. az iskola által szervezett programokon magatartásával követendő példát nyújt a többiek számára, s viselkedését a tanulók és a szaktanárok nem kifogásolják,
- b) vállalt vagy kapott közösségi megbízatását következetesen és jól végzi,
- c) pozitív közösségformáló ereje van,
- d) a házirend előírásait betartja,
- e) nem kapott osztályfőnöki illetve igazgatói (intézményvezetői) figyelmeztetést.

Jó magatartású az a tanuló, aki:

- a) a tanulói közösségnek és a szaktanárok többségének nincs kifogása a viselkedése ellen,
- b) a házirend előírásait betartja,
- c) csak alkalmanként vállal kisebb közösségi megbízatást,
- d) az értékelt időszakban legfeljebb 2 igazolatlan órája van,
- e) az értékelt félévben illetve tanévben nincs igazgatói (intézményvezetői) figyelmeztetése.

Változó a magatartása annak a tanulónak,

- a) akinek a viselkedésével kapcsolatban a tanulói közösségnek, a pedagógusoknak súlyos kifogása van, illetve igazgatói (intézményvezetői) figyelmeztetést kapott,
- b) aki magatartásával rendszeresen zavarja, akadályozza az órai közös munkát,
- c) akinek a félév illetve a tanév során kettőnél több igazolatlan órája van.

Rossz a magatartása annak a tanulónak,

- a) aki gátolja a közösség munkáját, bomlasztó hatással van az osztály illetve az iskola közösségére,
- b) aki társaival, a tanárokkal vagy az iskola más dolgozóival szemben durván és gorbombán viselkedik,
- c) akinek igazgatói (intézményvezetői) megrovása vagy érvényes fegyelmi büntetése van,
- d) aki tíznél több igazolatlan órával rendelkezik.

20.9. A szorgalom értékelése:

A szorgalom minősítése azt fejezi ki, hogy az elért eredmények mennyire vannak összhangban a tanuló képességeivel, milyen, illetve milyen mértékben fejlődött a tanuláshoz való hozzáállása.

Példás szorgalmú az, aki:

- a) képességei alapján tudása legjavát nyújtva folyamatosan eleget tesz tanulmányi kötelezettségeinek vagy eredményeiben, a tanuláshoz való hozzáállásában erőteljes javulást mutat az értékelt időszakban,
- b) aktívan részt vesz a tanórai munkában,
- c) érdeklődési körén belül kész többletmunkát végezni, képes az önálló tudásszerzésre, képességfejlesztésre.

Jó a szorgalma annak, aki:

- a) kisebb ingadozásoktól eltekintve képességei szerint dolgozik,
- b) az órákon figyel, bekapcsolódik az aktív munkába,
- c) az előző időszakhoz viszonyítva képességeihez és lehetőségeihez képest gyengébben teljesít.

Változó szorgalmú az a tanuló, aki:

- a) folyamatosan képességei alatt teljesít és tanulmányi kötelezettségeinek rendszeresen nem teljesíti,
- b) önálló munkavégzésre nem hajlandó.

Hanyag minősítést kap, aki:

- a) tanulmányi munkájában megbízhatatlan, kötelezettségeinek rendszeresen nem tesz eleget,
- b) az addigi – képességeihez mérten gyenge – eredményét tovább rontja.

20.10. A tanuló félévi, év végi értékelése

Az osztályfőnök a félév és a tanév végén értékeli a tanuló munkáját. Az értékelés a tanulmányi teljesítményre, a magatartás és a szorgalom minősítésére, a tanuló félévi illetve egész tanévi teljesítményére kiterjed. Az értékelésnél az osztályfőnök figyelembe veszi a tanuló tantárgyi teljesítményeit, a szaktanárok, az osztálytársak véleményét is.

Azt a tanulót, aki legalább három tantárgyból tantárgyi dicséretet kapott és tanulmányi átlageredménye a 4,7-et eléri, a nevelőtestület az osztályfőnök javaslata alapján dicséretben részesítheti. (Kiemelkedő tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretet kapott.)

A kimagasló szorgalmú tanulót, illetve a közösségért elismerésre méltó munkát végző tanulót a nevelőtestület dicséretben részesítheti. (Példás szorgalmáért nevelőtestületi dicséretet kapott. illetve Kiemelkedő közösségi munkájáért nevelőtestületi dicséretet kapott.)

Ha a tanuló tanulmányi, közösségi munkájáért és szorgalmáért is dicséretet érdemel, valamint magatartása ellen sincs kifogás, a nevelőtestület általános dicséretben részesítheti. (Példamutató kötelességteljesítéséért nevelőtestületi dicséretet kapott.)

Ha a tanuló valamelyik tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújt, kiemelkedő versenyeredményei vannak, függetlenül attól, hogy iskolai vagy iskolán kívüli, dicséret illetheti. (Kiemelkedő versenyeredményeiért nevelőtestületi dicséretet kapott.)

Az iskola szervezeti és működési szabályzata szerint a fenti jogkört a nevelőtestület helyett az adott osztályban tanító tanárok közössége gyakorolja.

A nevelőtestületi dicséretek a félévi értesítéskor az ellenőrzőbe illetve a bizonyítványba be kell írni.

20.11. A Bányai Júlia-díj és az évfolyamelső cím

A Bányai Júlia-díj és az évfolyamelső cím odaítélésének elveit és eljárását a pedagógiai program 19. számú melléklete tartalmazza

21. Az egyéb foglalkozások, a tanulmányi kirándulások és az iskolai rendezvények

21.1. A tanórán kívüli foglalkozások

21.1.1. A tanórán kívüli foglalkozások célja, hogy a tanulók érdeklődési körüknek, tehetségüknek megfelelően különböző tanulmányi, kulturális és művészeti területeken a tanórai anyagnál többet sajátíthassanak el, tehetségüket kibontakoztathassák, a tantárgyakhoz szorosan nem kötődő programokon, rendezvényeken vehessenek részt, szabadidejük kulturált eltöltéséhez az iskola is nyújtson kereteket, lehetőségeket.

21.1.2. A tanórán kívüli foglalkozások lehetnek tantárgyi szakkörök, művészeti diákkörök (énekkar, képzőművész kör, színjátszókör stb.), önképzőkörök, könyv- és könyvtárbarát körök, klubok, eseti rendezvények (színház-, mozi-, operalátogatások, irodalmi, művészeti estek, idegen nyelvű rendezvények), iskolai versenyek (helyesírási, vers- és prózamondó, műfordító, műveltségi versenyek) stb.

21.1.3. Tanórán kívüli foglalkozás beindítását a diákok, az iskolai diákönkormányzat, a szaktanárok és az iskolavezetés kezdeményezheti.

21.1.4. A rendszeres (szakkör, diákkör) tanórán kívüli foglalkozások beindításához, amennyiben annak tantárgyfelosztást befolyásoló óraszám és költségvetési igénye van, a tantárgyi vagy versenyre felkészítő szakkörök esetén legalább 8 fő, egyéb diákkör esetén legalább 12 fő részvételére van szükség. Tanulmányi versenyre történő felkészítésre 8-nál kisebb létszámmal is indítható diákkör, szervezhető egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás. Ha a foglalkozás az iskolára nézve anyagi kötelezettséggel nem jár, létszámkorlát nincs. Az iskola helyiségei, könyvtára, technikai berendezései, felszerelése az iskola diákjai számára szervezett tanórán kívüli foglalkozásokon térítésmentesen használhatók.

- 21.1.5. A tanórán kívüli foglalkozások beindítását az intézményvezető engedélyezi, az II. intézményvezető-helyettes tartja nyilván (a túlórák elszámolása és a tantermek használatának koordinálása miatt).
- 21.2. A tanulószoba
- 21.2.1. A tanulószoba célja, hogy a diákok segítséget kapjanak az önálló tanulási módszerek megismeréséhez, elsajátítsák az egyes tantárgyak tanulmányának módszertanát, ezzel eredményesebbé tegyék iskolai munkájukat. A tanulószobán az iskola – a szülők és a tanulók igényei alapján – biztosítja a Köznevelési törvényben előírt 16 éves korig a lehetőséget a diákok számára a felügyelet melletti nyugodt tanulásra, a tanulás utáni délutáni szabadidő kulturált eltöltésére.
- 21.2.2. A tanulószobán a diákok lehetőséget kapnak arra is, hogy esetleges tantárgyi lemaradásukat felzárkóztató foglalkozás keretében pótolják.
- 21.2.3. A tanulószobai csoport számára alkalmanként szabadidős kulturális foglalkozások szervezhetők.
- 21.2.4. Tanulószobai foglalkozást az 5-8. évfolyam számára szervezünk, a 9-10. évfolyam tanulói igény szerint ezen csoportok munkájába kapcsolódhatnak be.
- 21.3. A tanulmányi kirándulások
- 21.3.1. Az osztályok tanulmányi kirándulásainak célja szűkebb és tágabb környezetünk megismerése. A kirándulások lehetőleg kapcsolódjanak az adott tanév irodalmi, történelmi, földrajzi, művészettörténeti vagy honismereti tananyagához, erősítsék a diákokban a hazaszeretet érzését. Mindehhez az osztályközösségek és az osztályfőnökök segítségül hívhatják, felhasználhatják az iskolai könyvtár gazdag állományát is. Az osztálykirándulások lehetőséget biztosítanak a tanulók számára arra, hogy iskolai környezetén kívül is találkozzanak, megismerjék egymást a megszokottól eltérő körülmények között, ezzel is erősítve az iskolához, az osztályhoz, a közösséghez tartozás érzését.
- A nevelési szempontokat mérlegelve az osztályfőnök – a szülők tájékoztatása mellett – dönthet arról, hogy az adott tanévben szervez-e osztálykirándulást.
- Az osztálykirándulások az osztályfőnök és a kísérő tanárok számára is lehetőséget adnak a tanulók személyiségének sokoldalú, komplex megismerésére és a nevelésre is.
- Az osztálykirándulások az 5-8. évfolyamon 1 – 2 naposak, a 12. évfolyamon 1 naposak, a 9-11. évfolyamon egyszer szervezhető 3 napos és kétszer 2 napos osztálykirándulás. A kirándulás egy vagy két tanítási napot érinthet.
- A kirándulásokon az osztályfőnök és egy kísérő tanár kíséri az osztályt.
- 21.3.2. Az egyes tantárgyak oktatásához kapcsolódóan az osztályok, az érdeklődő, versenyre készülő diákok csoportjai, szakkörök számára a szaktanárok szervezhetnek tanulmányi kirándulást, terepgyakorlatot, színház-, mozi-, múzeumlátogatást.
- A szaktanárok által szervezett tanulmányi kirándulásokra is az osztályok tanulmányi kirándulásaira vonatkozó szabályok érvényesek azzal a megkötéssel, hogy a kirándulásokat lehetőleg tanítási időn kívülre kell szervezni, az intézményvezető egyenként dönt engedélyezésükről.
- Külföldi tanulmányi kirándulást és csoportos diákcsere-t az intézményvezető engedélyezhet.
- 21.3.3. Az osztálykirándulások és a tanulmányi kirándulások a diákok számára csak akkor tehetők kötelezővé, ha a költségeket az iskola viseli, vagy más forrásból (alapítványi támogatás, stb.) biztosítja azokat. Ellenkező esetben a szülőnek előre írásban kell nyilatkoznia, hogy vállalja-e a kirándulás költségeit. Egyetlen szülő egyetértő nyilatkozatának hiányában a közösségi program nem szervezhető meg.
- Ha a tanuló a tanítási időben szervezett kiránduláson, programon bármely más (nem anyagi okból) nem tud részt venni, de hiányzása nem tekinthető igazoltnak, az évfolyam másik osztályának munkájába kell bekapcsolódnia.

- 21.4. Az iskola pedagógiai céljaival, hagyományaival összhangban saját tanulói, tanárai, régi diákjai, a város, a megye és az ország tehetségápolásban résztvevő iskolái, diákjai számára lehetőséget biztosít szakmai, pedagógiai rendezvények megtartására, ha azok kívül esnek az épület bérbeadásának keretein. Ezek a rendezvények a következők:
- az iskolai diákönkormányzat rendezvényei, programjai (gólyanap, papírgyűjtés, stb.),
 - osztály rendezvények (Mikulás, Karácsony, Farsang, stb. alkalmával, családi napok),
 - iskolai szintű közösségi rendezvények (iskolai sport- és egészségnap, Bányais-nap)
 - iskolai szervezésű belső versenyek (szavaló, műfordító, stb.),
 - iskolai szervezésű városi, megyei, országos versenyek (pl. robotika versenyek, Bányais Matematika Verseny),
 - pedagógus és diák konferenciák,
 - az iskola pedagógusai, dolgozói, régi diákjai számára rendezett közösségi programok,
 - a munkatervben tervezett programok (tanévnitó, tanévzáró, ballagás),
 - az iskola külkapcsolataihoz kapcsolódó közösségi programok,
 - a munkaközösségek által szervezett szakmai és közösségi programok (Christmas Party, francia délután, pétanque-verseny, stb.),
 - az iskolai rendezvényekhez kapcsolódó diákbálak (sportbál, farsangi bál az alsós évfolyamoknak, Bányais-napi bál),
 - külső szervezésű versenyek iskolai, megyei, országos fordulói (OKTV, OÁTV, Disputa körök versenyei, Zrínyi Ilona Matematika Verseny, Kenguru Matematika, Német, Angol, Francia Versenyek, Gordiusz Matematika Verseny, Varga Tamás Matematika Verseny, Matematika Határok Nélkül Verseny, Kürschák József Matematika Verseny, egyéb tantárgyi versenyek iskolai és magasabb szintű fordulói)
 - a nevelőtestület egyedi döntése alapján megrendezésre kerülő rendezvények, versenyek.

22. A középszintű érettségi témakörei

22.1. Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Ember és nyelv
 Kommunikáció
 A magyar nyelv története
 Nyelv és társadalom
 A nyelvi szintek
 A szöveg
 A retorika alapjai
 Stílus és jelentés

Magyar irodalom

Életművek a magyar irodalomból
 Portrék
 Látásmódok
 A kortárs irodalomból
 Világirodalom
 Színház és dráma
 Az irodalom határterületei
 Regionális kultúra
 Témák, motívumok
 Műfajok, poétika
 Korszakok, stílustörténet

22.2. Történelem

Az ókor és kultúrája
 A középkor
 A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
 Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
 Magyarország a Habsburg birodalomban
 A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
 A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
 Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
 Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig

- Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
- A jelenkor
- A mai magyar társadalom és életmód
- 22.3. Idegen nyelv – angol, német, francia, orosz, olasz, spanyol
 - Személyes vonatkozások, család
 - Ember és társadalom
 - Környezetünk
 - Az iskola
 - A munka világa
 - Életmód
 - Szabadidő, művelődés, szórakozás
 - Utazás, turizmus
 - Tudomány és technika
 - Gazdaság
- 22.4. Latin nyelv
 - Források
 - Kulturális ismeretek
- 22.5. Matematika
 - Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
 - Halmazelmélet
 - Logika
 - Logikai műveletek
 - Fogalmak, tételek, bizonyítások a matematikában
 - Kombinatorika
 - Gráfok
 - Számelmélet, algebra
 - Számfogalom
 - Számelmélet
 - Algebrai kifejezések, műveletek
 - Hatvány, gyök, logaritmus
 - Egyenletek, egyenlőtlenségek
 - Függvények, az analízis elemei
 - Függvények, függvények grafikonjai, függvénytranszformációk
 - Függvények jellemzése
 - Sorozatok
 - Geometria, koordináta-geometria, trigonometria
 - Alapfogalmak, ponthalmazok
 - Geometriai transzformációk
 - Síkgeometriai alakzatok
 - Háromszögek, négyszögek, sokszögek, kör
 - Térbeli alakzatok
 - Kerület-, terület-, felszín- és térfogatszámítás
 - Vektorok
 - Trigonometria
 - Koordináta-geometria
 - Valószínűségszámítás, statisztika
 - Leíró statisztika
 - Valószínűségszámítás
- 22.6. Informatika
 - Információs társadalom
 - Információs rendszerek az iskolában és a gazdaságban
 - Közhasznú magyar információs adatbázisok

- Jogi és etikai ismeretek
- Információs és kommunikációs technológiák a társadalomban
- Informatikai alapismeretek – hardver
 - A számítógépek felépítése, funkcionális egységei, azok főbb jellemzői
 - A számítógép üzembe helyezése
- Informatikai alapismeretek – szoftver
 - Az operációs rendszer és főbb feladatai
 - Az adatkezelés szoftver és hardver eszközei
 - Állományok típusai
 - Hálózatok működésének alapelvei, felhasználási területei
- Szövegszerkesztés
 - Szövegszerkesztő program kezelése
 - Szövegszerkesztési alapfogalmak
 - Szövegjavítási funkciók
 - Táblázatok, grafikák a szövegben
- Táblázatkezelés
 - A táblázatkezelő használata, táblázatok felépítése
 - Adatok a táblázatokban
 - Táblázatformázás
 - Táblázatok, szövegek, diagramok
 - Problémamegoldás táblázatkezelővel
- Adatbázis-kezelés
 - Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - Adatbázis-kezelő program interaktív használata
 - Alapvető adatbázis-kezelő műveletek
 - Képernyő és nyomtatási formátumok
- Információs hálózati szolgáltatások
 - Kommunikáció az Interneten
 - Weblap készítés
- Prezentáció és grafika
 - Prezentáció
 - Grafika
- Könyvtárhasználat
 - Könyvtárak
 - Információkeresés
- 22.7. Fizika
 - Mechanika
 - A dinamika törvényei
 - Mozgások
 - Munka és energia
 - Hőtan, termodinamika
 - Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
 - Hőtágulás
 - Összefüggés a gázok állapotjelzői között
 - A kinetikus gázmodell
 - Termikus és mechanikai kölcsönhatások
 - Halmazállapot-változások
 - A termodinamika II. főtétele
 - Elektromágnesség
 - Elektrosztatika
 - Az egyenáram
 - Magnetosztatika, egyenáram mágneses mezője

- Az elektromágneses indukció
- A váltakozó áram
- Elektromágneses hullámok
- A fény
- Atomfizika, magfizika
 - Az anyag szerkezete
 - Az atom szerkezete
 - A kvantumfizika elemei
 - Az atommagban lejátszódó jelenségek
 - Sugárvédelem
- Gravitáció, csillagászat
 - Gravitáció
 - A csillagászat elemeiből
- Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek
 - Személyiségek
 - Elméletek, felfedezések, találmányok
- 22.8. Biológia
 - Bevezetés a biológiába
 - A biológia tudománya
 - Fizikai, kémiai alapismeretek
 - Egyed alatti szerveződési szint
 - Szervetlen és szerve alkotóelemek:
 - Elemek, ionok,
 - Szervetlen molekulák
 - Lipidek
 - Szénhidrátok
 - Fehérjék
 - Nukleinsavak, nukleotidok
 - Az anyagcsere folyamatai
 - Felépítés és lebontás kapcsolata
 - Felépítő folyamatok
 - Lebontó folyamatok
 - Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
 - Az egyed szerveződési szintje
 - Nem sejtes rendszerek
 - Vírusok
 - Önálló sejtek
 - Baktériumok
 - Egysejtű eukarióták
 - Többsejtűség
 - Gombák, növények, állatok elkülönítése
 - Sejtfonalak
 - Teleptest és álszövet
 - Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
 - Viselkedés
 - Az emberi szervezet
 - Homeosztázis
 - Kültakaró
 - A mozgás
 - A táplálkozás
 - A légzés
 - Az anyagszállítás

- A kiválasztás
- A szabályozás
- Az idegrendszer általános jellemzése
- Az emberi magatartás biológiai–pszichológiai alapjai
- Hormonrendszer, hormonális működések
- Immunrendszer, immunitás
- Szaporodás és egyedfejlődés
- Egyed feletti szerveződési szintek
 - Populáció
 - Életközösségek (élőhelytípusok)
 - Bioszféra, globális folyamatok
 - Ökoszisztéma
 - Környezet és természetvédelem
- Öröklődés, változékonyság, evolúció
 - Molekuláris genetika
 - Mendeli genetika
 - Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - A bioszféra evolúciója

22.9. Kémia

- Általános kémia
 - Atomok és a belőlük származtatható ionok
 - Molekulák és összetett ionok
 - Halmazok
 - A kémiai reakciók
 - A kémiai reakciók jelölése
 - Termokémia
 - Reakciókinetika
 - Kémiai egyensúly
 - Reakciótípusok
 - Protonátmenettel járó reakciók
 - Elektronátmenettel járó reakciók
 - A kémiai reakciók és az elektromos energia kölcsönhatásai
 - Tudománytörténet
- Szervetlen kémia
 - Az elemek és a vegyületek szerkezete (az atom-, molekula-, és a halmazszerkezet kapcsolata)
 - Az elemek és vegyületek fizikai tulajdonságai és ezek anyagszerkezeti értelmezése
 - Az elemek és vegyületek kémiai tulajdonságai
 - Az elemek és vegyületek előfordulása
 - Az elemek és vegyületek laboratóriumi és ipari előállítása
 - Az elemek és szervetlen vegyületek legfontosabb felhasználásai
 - Az elemek és vegyületek jelentősége
 - Tudománytörténet
- Szerves kémia
 - A szerves vegyületek szerkezete és csoportosításuk
 - A szerves vegyületek fizikai tulajdonságai
 - A szerves vegyületek kémiai sajátosságai
 - A szerves vegyületek jelentősége
 - A szerves vegyületek laboratóriumi és ipari előállítása
 - Tudománytörténet
- Kémia számítások
 - Általános követelmények

Az anyagmennyiség
Az Avogadro-törvény
Oldatok, elegyek (százalékos összetételek, koncentráció, oldhatóság stb.)
A képlettel és reakcióegyenlettel kapcsolatos számítások
Termokémia
Kémiai egyensúly, pH-számítás
Elektrokémia

22.10. Földrajz

Térképi ismeretek
Kozmikus környezetünk
A geoszférák földrajza
A közetburok
A levegőburok
A vízburok
A talaj
A földrajzi övezetesség
Népesség- és településföldrajz
A világ változó társadalmi-gazdasági képe
A világgazdaság
A gazdasági ágazatok
A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országcsoportok és országok
Magyarország földrajza
Európa regionális földrajza
Az Európán kívüli földrészek földrajza
A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai

22.11. Ének-zene

Éneklés és zenetörténet
Népzene
Műzene
Középkor
Reneszánsz
Barokk
Bécsi klasszika
Romantika
Századforduló
XX. századi és kortárs zene

Zenefelismerés

Népzene
Reneszánsz
Barokk
Bécsi klasszika
Romantika
Századforduló
XX. századi és kortárs zene

Dallamírás

22.12. Vizuális kultúra

Alkotás
Vizuális nyelv
Technikák
Ábrázolás, látványértelmezés
Formaértelmezés
Térértelmezés

- Színértelmezés
- Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás
 - Kompozíció
 - Érzelmek
 - Folyamat, mozgás, idő
 - Vizuális információ
 - Tárgyak és környezet
- Befogadás
 - A megjelenítés sajátosságai
 - Vizuális nyelv
 - Térábrázolási módok
 - Vizuális minőségek
 - Látványértelmezés
 - Kontraszt, harmónia
 - Kontextus
 - Technikák
 - Vizuális kommunikáció
 - Vizuális információ
 - Tömegkommunikáció
 - Fotó, mozgókép
 - Tárgy- és környezetkultúra
 - Forma és funkció
 - Tervező folyamat
 - Népművészet
 - Kifejezés és képzőművészet
 - Művészeti ágak
 - Műfajok
 - Művészettörténeti korszakok, irányzatok
 - Stílusjegyek
 - Alkotások és alkotók
 - Műelemző módszerek
 - Mű és környezete

22.13. Testnevelés

- Elméleti ismeretek
 - A magyar és nemzetközi sportsikerek
 - A harmonikus testi fejlődés
 - Sportképességek és –készségek
 - Az egészséges életmód (testi, lelki egészség)
 - Balesetmegelőzés, környezettudatosság
 - Játék és viselkedésszabályok, együttműködés
 - Élettani, biomechanikai ismeretek
 - Sportági ismeretek (technika, taktika)
 - gimnasztika
 - torna
 - atlétika
 - testnevelés és sportjátékok
 - ritmikus gimnasztika
 - küzdősportok, önvédelem
 - úszás
 - természetben űzhető sportok
- Gyakorlati ismeretek

Gimnasztika, rendgyakorlatok
Képességfejlesztés
Atlétika (futások, ugrások, dobások)
Torna
 talajtorna
 gerenda
 ritmikus gimnasztika
 párhuzamos korlát (fiúk)
 Aerobic
 Fitt-Ball gyakorlatok
Küzdősportok, önvédelem (húzások, tolások, esések, gurulások, tompítás)
 grundbirkózás
Testnevelés és sportjátékok
 kosárlabdázás
 röplabdázás
 labdarúgás
 Floorball
 Frizbi
 Asztalitenisz

23. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az adott tankönyv, taneszköz, segédanyag

- szerepeljen az OM által kiadott tankönyvjegyzéken (amennyiben a jegyzéken nincs megfelelő tankönyv – pl. nyelvkönyvek –, a szülői szervezet és a diákönkormányzat egyetértése kell a megrendeléshez – amíg erre a jogszabályok lehetőséget adnak);
- feleljen meg a NAT-nak, a kerettantervnek és az érettségi követelményeinek;
- feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a tankönyvcsalád lehetőleg biztosítsa több éven át az azonos didaktikai szempontok alapján történő tanítást.

24. A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

- 24.1. A pedagógiai program a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 70.§ (2) bekezdés *a)* pontja alapján a nevelőtestület elfogadásával és a 69.§ (1) bekezdés *e)* pontja alapján az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.
- 24.2. A pedagógiai programot felül kell vizsgálni
 - ha jogszabály azt előírja, vagy szükségessé teszi,
 - ha a nevelőtestület, az iskolavezetés, a szülői szervezet vagy a diákönkormányzat jogszabályban vagy az iskola szervezeti és működési szabályzatában meghatározott módon kezdeményezi.
- 24.3. A pedagógiai program megtekinthető az iskola honlapján, elhelyezésre kerül az iskolai könyvtárban és a tanári szobában, a programról tájékoztatás kérhető az intézményvezetői irodában a fogadóórák idején, vagy előre egyeztetett időpontban.