

Pályázat a
Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium
igazgatóhelyettes

Munkakör/feladatkör ellátására

azonosító szám: TK/025/HR/KOZINT/03760-1/2026



Készítette: Máthé Ildikó

2026. március 24.

„A tanítás az optimizmus legnemesebb megnyilvánulása.”

Colleen Wilcox

HELYZETELEMZÉS

Az iskola helye és szerepe környezetében

A Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium a város három nagy hagyományú állami gimnáziumának az egyike, az egyetlen tiszta profilú nyolcosztályos gimnázium, évfolyamonként két osztállyal.

Az intézmény elsősorban a tízévesen korosztályuknál érettebb, gyorsabb fejlődésre és továbbhaladásra képes tanulók számára kíván színvonalas képzést nyújtani. Az eredetileg kísérleti jelleggel elindított nyolcosztályos gimnáziumi tehetséggondozó program az elmúlt évtizedek során eredményeivel bizonyította létjogosultságát, melynek következtében minden tanévben legalább kétszeres a túljelentkezés iskolánkba.

Az eredetileg iskolánk által kidolgozott, később központosított felvételi rendszerben a szülők szívesen méretik meg gyermekeik képességeit és az alsó tagozatban elsajátított tudásukat. Míg eleinte az általános iskolák természetes módon igen rossz néven vették, hogy legjobb tanítványaik nem náluk fejezik be általános iskolai tanulmányaikat, mára talán elmondhatjuk, hogy nagy részük elfogadja a szülők és gyermekeik döntését, és tanítói, intézményi tevékenységükre nézve pozitív visszajelzésként élik meg, ha tanítványaik sikeres felvételi vizsgát tesznek iskolánkban. Tudatában vagyunk, hogy az általános iskolák alsó tagozatában végzett lelkiismeretes és magas színvonalú pedagógusi tevékenység a mi munkánk sikerének egyik alapvető záloga.

Az elmúlt 35 év során nyolcosztályos gimnáziumunk Kecskemét oktatási színterének szerves részévé vált, hozzájárulva a város nyújtotta lehetőségek színesítéséhez, a változó társadalmi és gazdasági körülményekből fakadó különböző igények kielégítéséhez. Korrekt és együttműködő szakmai és kollegiális kapcsolatunk van a társintézményekkel, általános iskolákkal, a fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központtal, Kecskemét Megyei Jogú Város önkormányzatával, a Kormányhivatallal, kulturális intézményekkel, a Neumann János Egyetemmel, a helyi sajtó képviselőivel és egyéb szervezetekkel, cégekkel, akikkel a mindennapi működés vagy bizonyos események, rendezvények során kapcsolatba kerülünk.

Gimnáziumunk elsődleges célja a tanulók felsőfokú továbbtanulásra történő felkészítése, egyben konvertálható tudás nyújtása a középfokú végzettséggel történő elhelyezkedéshez. E

célt szolgálja a tehetséggondozás középpontba állítása, a pályázatok, a tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások (szakkörök, egyéni és kiscsoportos foglalkozások), a nyelvvizsgákra történő felkészülés ösztönzése, a tanulók versenyeztetése.

A középiskolákban történő oktatómunka eredményességét szívesen ítélik meg az érdeklődők a különböző rangsorok alapján. Ezek egyike a HVG középiskolai rangsora, mely alapvetően három fő szempontot vesz figyelembe: a kompetenciamérések eredményeit, az érettségi vizsgák eredményeit négy kötelező vizsgatárgyból és a felsőoktatási intézményekbe bejutott tanulók átlagpontszámait. Iskolánk évről-évre kiemelkedő helyet foglal el ebben a rangsorban. Az utóbbi két évben az Oktatási Hivatal és az MCC által összeállított rangsor is segíti az iskolánkban folyó munkáról való tájékozódást. Legutóbb intézményünk az előkelő 18. helyet foglalja el a gimnáziumok között. Árnyaltabb képet mutathat egy olyan rangsor, ami a fent említetteken túl figyelembe veszi, hogy például mennyire vonzó az iskola, azokat sikerül-e felvennie az általános iskolákból, akiket szeretne, mennyire eredményes a kompetenciafejlesztésben a hozzáadott érték tekintetében, mennyire tartja meg a diákokat, vagyis mennyi a hiányzások száma, mennyi a lemorzsolódás, a más intézménybe történő átvétel, netán a más intézményből hozzánk érkezők aránya. Ilyen típusú ranglistában szerepelt már intézményünk az ország legjobb 10 gimnáziuma között.

A pedagógiai programban meghatározott elsődleges céljaink között szerepel, hogy magas szintű általános műveltséget nyújtva készítsünk fel az érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra; hogy tanulóink magas szintű anyanyelvi kultúrával rendelkezzenek; hogy igényes matematikaoktatással fejlesszük a problémamegoldó gondolkodást; hogy diákjaink elérjék két idegen nyelv használható szintű tudását; hogy megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához; hogy az érettségizett diákjaink rendelkezzenek az önálló ismeretszerzés igényével, műveltségük gyarapítását tartsák fontos feladatuknak; hogy az információk sokaságát képesek legyenek befogadni és azokat ismeretrendszerükbe beépítve alkotó, újító emberként tudjanak élni.

Az intézményi célokat és a rangsorok szempontjait összevetve megállapítható, hogy azok alkalmasak az intézményünkben folyó oktató munka megítélésére, vagyis kiemelkedő relevanciával bírnak iskolánkra nézve.

A különböző rangsorok nem mindig mutatnak reális képet egy oktatási intézményben folyó munkáról. A minőségi munka megítélésében fontos szerepe van a tanulói összetételnek, a csa-

ládi háttérnek, a bemeneti és kimeneti mutatók közötti különbségeknek, hogy az iskolai célkitűzések milyen szinten és minőségben valósulnak meg. Az oktató munka szerves kiegészítése kell, hogy legyen a nevelőmunka. Mindennapi munkánk kiemelt fontosságú része a személyiség- és közösségfejlesztés, amely attitűdök és tevékenységek eredményességi mutatója az, hogy érzi magát a diák az iskolában, szívesen jár-e az órákra, részt vehet-e közösségi programokban, kiegyensúlyozott-e, magabiztos, pozitív énképpel rendelkező fiatal felnőtté válik-e a nálunk töltött, a személyiségfejlődés szempontjából meghatározó nyolc év alatt.

Tanulóink, szülők, családi háttér

Az intézménynek a 2026 márciusi adatok alapján 526 diákja van. A gimnáziumokra általában nem jellemző módon a nemek aránya viszonylag kiegyensúlyozott, ami a kutatások alapján a 10 éves korban tett felvételi vizsgának, ezen életkor sajátosságainak tudható be. A nemek egészséges aránya a fiúk kompetitívebb attitűdjének általánosan motiváló hatása folytán kifejezetten hasznos az eredményorientált szemléletmód kialakulására, miközben jótékony hatással van a gyermekek személyiségfejlődésére is. Beiskolázási vonzáskörzetünk elsősorban Kecskemét, hiszen a viszonylag korai életkorban történő iskolaváltás behatároló tényező: 10 éves korban még nem szívesen engedik a szülők gyermeküket kollégiumba. Sajnos, ez azzal is jár, hogy sok tehetséges vidéki fiatal nem a mi iskolánkba kerül. Az iskolánkba felvételt nyert 10-11 éves tanulókról elmondható, hogy korosztályuknál általában érettebb, a tanulás és a tudás megszerzése iránt elkötelezettebb gyermekek.

A 2025/2026-os tanévben három fő külföldön folytat tanulmányokat, ezért az ő tanulóijogviszonyuk szünetel. Hét tanuló rendelkezik egyéni tanrenddel. A lemorzsolódás nem jellemző, az intézmény elhagyásának oka legtöbb esetben költözés, és csak néhány diák jelentkezik másik középiskolába 8. osztályban, több esetben nálunk nem tanított idegen nyelv vagy 0. évfolyamos előkészítő tanév a távozás oka. A tanulmányi okból vagy bukás miatt történő távozás nem számottevő. Sajnálatos módon az utóbbi néhány évben pár tanuló azért távozott az iskolánkból, mert nem tudott beilleszkedni az osztályába és mind saját, mind a közösség érdeke intézményünk elhagyását diktálta. Bejáró diákjaink 20 településről érkeznek, kollégista diákunk általában a szülők elköltözése vagy iskolaváltás miatt van. A 3 BTMN-es tanuló tanulási nehézségekkel küzd, szakszerű fejlesztésükre az iskolában kerül sor szakvizsgázott pedagógus segítségével. 13 SNI-s tanuló van, ők a fejlesztésnek és motiváltságuknak köszönhetően elfogadhatóan, jól teljesítenek. Halmozottan hátrányos vagy hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nem jár iskolánkba.

Az iskola hagyományosan kiemelkedő eredményeinek köszönhetően elsősorban azon szülők szeretnék hozzánk adni gyermekeiket, akik számára a tanulás és tudás magas társadalmi presztízzsel bír. Tudatosan választják iskolánkat, mert ismerik eredményeinket, tisztában vannak az iskola által biztosított lehetőségekkel, a tehetséggondozás szerepével, az iskolánkra jellemző, az egyéni látásmódot preferáló attitűddel. Tudják, hogy pedagógusaink nagy többsége az oktatást és nevelést egymástól elválaszthatatlan tevékenységeknek tartja, és magas szintű szakmai tudásuk révén gyermekeikből is önálló gondolkodásra, az egyéni boldogulásra képes fiatalokat képeznek, nevelnek. Tisztában vannak azzal, hogy ha az iskolavezetés biztosítja a szaktanári autonómiát, annak végső soron gyermekük látja hasznát: a kiegyensúlyozott légkör, az önálló, kreatív munka lehetősége hozzájárul gyermekük kreatív energiáinak felszabadításához is, egészséges személyiségfejlődéséhez. Elfogadják, sőt többségében igénylik azt a pedagógiai programunkban is megfogalmazott alapvetést, hogy az iskola legfőbb segítői a szülők, akikkel korrekt, folyamatos munkakapcsolat révén tudjuk képviselni közös érdekünket, miszerint sikeres és boldog embereket neveljünk gyerekeikből.

Ugyanakkor nem mehetünk el amellett, hogy a társadalmi környezet változásainak részeként a szülői attitűd, nevelési elveik és szokásaik is sokat változtak. A nevelőtestület korösszetétele és a szülői közösség átlagéletkora közötti különbség egyre nagyobb, ami nap, mint nap új kihívások elé állítja a nevelőtestület tagjait. A tanulók és szüleik életvitele, a digitalizáció mindennapokat átható jelenléte, a közösségi média használata nem egyszer esetleges értékrendbeli különbségekhez, elvi konfliktusokhoz vezetnek, amelyek a szaktanárok és elsősorban az osztályfőnökök mindennapi munkáját nehezíti.

A szülői háttér változásának függvényében a tanulókkal történő foglalkozás és kommunikáció is egyre komolyabb feladat. Mára már közhely, hogy mi, pedagógusok csak bevándorlók vagyunk a digitális bennszülöttek, a mai diákok mindennapjaiban. Bár tanuljuk és folyamatosan használjuk a különböző digitális platformokat, az alkalmazásokat, a tanulást-tanítást segítő internetes oldalakat, a mesterséges intelligencia megjelenése egy teljesen új helyzetet teremtett az oktatás-tanulás területén, talán az eddigi legnagyobb kihívás, ami érhet bennünket.

Tanulóink nagy részének szociális háttere igen jó, bár egyre több a csonka családban felnövő gyermek, és számos esetben anyagi gondokkal is szembesülnünk kell.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók szüleinek eltérő társadalmi helyzetéből fakadó különbségek a diákok tanulmányi előmenetelét, tehetségük kibontakoztatását a legke-

vésbé befolyásolják: alapítványi támogatással segítjük az arra rászorulókat, ugyanakkor pedagógiai munkánk fontos része a szociális érzékenység, a tolerancia, a mások iránti nyitottság készségeinek fejlesztése.

A tanulási és nevelési, a közösséget is érintő problémák kezelésébe az osztályfőnökök rendszeresen bevonják az osztályban tanító pedagógusokat, az iskolavezetést, a szülőket és gyerekeket, illetve szükség esetén külső szakemberek segítségét is igénybe veszi az iskola (pl. Nevelési Tanácsadó).

Mindezek tükrében nem meglepő, hogy iskolánkba igen nagy a túljelentkezés, és bár a rendszeres felvételi eljárás során 28-28 főt veszünk fel a két osztályba, a fellebbezések nyomán általában 34 fővel indulnak osztályaink. Az intézményünk iránt tanúsított nagyfokú érdeklődés arra utal, hogy az iskola társadalmi elfogadottsága igen magas, és az itt folyó oktató-nevelő munka presztízse arra ösztönzi a gyermekük jövőjét tudatosan tervező szülőket, hogy felkészítsék gyermekeiket életük első komoly megmérettetésére, a hozzánk történő felvételi vizsgára. Fontos tényező döntésükben a kiszámíthatóság is: gyermekük a személyiségfejlődésük szempontjából talán legfontosabb nyolc évet töltek egy jól kidolgozott, koherens pedagógiai koncepcióval, megfelelő személyi feltételekkel, elkötelezett iskolavezetéssel és pedagógusokkal rendelkező intézményben.

Személyi feltételek, humán erőforrás

37 fős tantestületünk magasan kvalifikált, kiváló szakmai eredményekkel és túlnyomórészt több évtizedes tapasztalattal bíró pedagógusokból áll, többen tekintélyes szakmai elismerésekkel rendelkeznek. A férfiak és nők aránya (25 nő és 12 férfi) jelentősen jobb az átlagnál, ami szerencsés a tanulók személyiségfejlődése szempontjából is. Tanáraink közül tizenegy fő szakvizsgával rendelkezik, és sokan emelt szintű érettségi vizsgákon vizsgáztatnak, elnökölnek, illetve középszintű érettségi vizsgaelnöki munkát végeznek. Az iskolában humán, természettudományos, idegen nyelvi, matematika-informatika és osztályfőnöki munkaközösség működik aktívan. Mindemellett jellemző a kollégák egy-egy kiemelt eseménnyel, rendezvénnyel kapcsolatos feladatorientált együttműködése, mely mindig az iskolai munka javításának céljával, az újra, a megújulásra való nyitottság közösen elismert attitűdjével történik.

A pedagógiai munkát könyvtáros tanár, iskolatitkár, rendszergazda, valamint a természettudományos laboratóriumhoz kapcsolódóan 2 laboráns segíti. Két kolléga rész munkaidőben dolgozik. A francia nyelv tanításában a Francia-Magyar Ifjúsági Alapítvány közreműködésével hagyományosan anyanyelvi lektor segít. Remélhetőleg egy év kihagyás után a jövő tanévtől

újra ellát majd órákat egy újonnan érkező lektor. Iskolapszichológusunk munkaideje felében segíti a hozzá forduló tanulókat és szülőket, pedagógusokat. A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók fejlesztésére szakirányú végzettséggel rendelkező pedagógussal rendelkezünk.

Egyéb munkakört két személy lát el, 1 fő karbantartó és fél munkaidőben 1 fő gazdasági ügyintéző. Bízunk benne, hogy a takarítók státuszának megváltozásával jelentősen fog javulni az iskola tisztaságának színvonala.

A pedagógus életpályamodell révén 11 tanár rendelkezik mesterpedagógus besorolással. Pedagógus II. fokozatot 13 fő szerzett. Mesterpedagógusaink programjainak megújítása folyamatosan történik, a hozzánk érkező szakértők mindig elismeréssel nyilatkoznak a kollégák mesterprogramjairól. Számos pedagógusi, de intézményi és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés is történt iskolánkban az elmúlt évek során. Mind a minősítési eljárások, mind a tanfelügyeleti ellenőrzések a szaktanárok magas színvonalú szakmai munkájáról nyújtottak visszajelzést. Heten szerepelnek a vizsgaelnöki névjegyzéken.

Iskolánk az informatika (digitális kultúra) oktatásában és annak speciális területén, a robotikában is kiemelkedő eredményeket ér el, egy kollégánk a terület kiemelt szakértője. Több pedagógusunk is rendelkezik az oktató-nevelő munka területén országosan ismert magas szintű szakmai elismeréssel.

A pedagógusok közül számosan szívesen és rendszeresen vesznek részt szakmai továbbképzéseken, a belső tudásmegosztásban.

A nevelőtestület átlagéletkorát (54 év) nagyban befolyásolja a nyugdíjkorhatár, illetve az a tény, hogy a meghirdetett állásokra nem pályakezdő fiatalok jelentkeznek. Az elmúlt évek során több, az iskola történetének meghatározó tanáregyénisége távozott a tantestületből. Öröndetes tény, hogy a távozó kollégák helyére érkező pedagógusok kiváló szakmai tudással, nagyfokú elhivatottsággal rendelkeznek. Többen a szakképzésből érkeztek, így szélesebb rálátással bírnak a tanulói populációra, amely pozitív hatással van motiváltságukra és pedagógusi elkötelezettségükre. A hagyományosan nagy presztízsű tantárgyak és a hozzájuk kapcsolódó versenyeredmények köre jelentősen bővült.

A kollégák nemcsak szaktárgyi óráikkal, hanem tehetségápoló szakköreikkel és az iskolai közösségi élethez kapcsolódó tevékenységeikkel is hozzájárulnak az intézményben folyó magas színvonalú oktató-nevelő munkához.

A teljesítményértékelési rendszer tavalyi bevezetése nagy kihívást jelentett az egész tantestület számára. A rendszer szándéka szerint számszerűsítve igyekszik a pedagógusok munkáját

értékelni, holott tudjuk, hogy ez szinte lehetetlen. Az adott szabályozói környezetben az iskolavezetés – a munkaközösség-vezetők hathatós közreműködésével – igyekezett minél realisabb értékelést adni a kollégáknak, mely tágabb összefüggésben, szervezeti szempontból adott visszajelzést a tanári munka minőségéről. Érzékelhető, hogy a TÉR sok esetben mozgósította a tanárok meglévő képességeit és kreatív energiáit.

A pedagógusok kiemelkedő szakmai tudásukkal, sokrétű szaktárgyi és nevelési tevékenységükkel, gyermekszeretetükkel járulnak hozzá az intézményben folyó minden napi magas színvonalú munkához.

Az iskolavezetés összetételében jelen tanévben nagy változás történt, hiszen több évtizedes harmonikus együttműködésünk után igazgatóhelyettes társam nyugdíjba vonult. Valószínűsíthetően mindenki meglegedésére, sikeresen pályázott helyére egy nagy szaktudású, kiváló pedagógiai képességekkel rendelkező kollégám. Az eddigi tapasztalatok alapján hatékonyan, közös értékrend és elvárások alapján tudunk együtt dolgozni.

Több mint három évtizeden keresztül vezette igazgató úr iskolánkat, ezzel a tanévvel lezárul sikerekben gazdag vezetői pályafutása. Tevékenysége alatt alakult ki a Bányai jelenlegi arculata. Nyitottsága és támogató attitűdje, a kollégák iránt tanúsított szakmai és emberi bizalma révén vált iskolánk a tanulók és szüleik között népszerű intézménnyé. Bízunk benne, hogy utódja is ebben a szellemben fogja irányítani az iskolát.

A nevelő-oktató munkát segítő szervezetek

Az intézményi célok elérésében, a közösségformálásban és a személyiségfejlesztésben, a demokratikus működés és gondolkodás kialakításában jelentős szerepet játszik a diákönkormányzat. Ennek munkáját segíti mesterpedagógus kollégám, akinek mesterprogramja, amit már sikeresen meg is újított, nem egy hagyományosan szaktárgyhoz kapcsolódó program, hanem a tanári és elsősorban tanulói közösség fejlesztésére vonatkozó mesterterv. A hagyományteremtő és hagyományörző, az iskola éthoszát nagyban befolyásoló tevékenységformák révén (pl. Gólyanap, farsang, papírgyűjtés, Bányais nap, Gyermekjogok Napja, diákbál, sütívásár, jótékonyági akciók) nő a tanulók iskola iránti elkötelezettsége. Az intézmény eredményeiről, az iskolai és osztályprogramokról az intézményi Facebook oldalon tájékozódhatnak az intézményünk iránt érdeklődők.

A diákmozgalmat segítő tanár osztályfőnök és nem osztályfőnök kollégák által támogatott kiemelkedő munkája mellett sok más pedagógus is hozzájárul a személyiség- és közösségfejlesztés nemes feladatához. Új közösségi programok is megjelentek: mozimaraton, jégdiszko,

Miyawaki erdő ültetése, közösségi terek festése, dekorálása. Az intézményben eltöltött nyolc év a tanulmányi eredményességen túl a közösséghez tartozás pozitív élményével is gazdagítja a tanulókat. Ezt igazolják vissza a végzősök által írt elégedettségi kérdőívben megfogalmazott vélemények.

Az iskola legfontosabb partnerszervezete a Szülői Munkaközösség választmánya. Hagyományosan két-három szülő képviseli az osztályokat az iskolavezetéssel és a nevelőtestülettel való együttműködésben, melyet a közös cél, a gyermekek boldogulását biztosító oktatás hatékony elősegítése és az azt támogató és kiegészítő nevelés együtt határoz meg. Az intézmény és a szülők hathatós együttműködéséhez hozzájárul az a közös attitűd, ami a tanulás folyamatára és a megszerzett tudásra értékeként tekint.

Az iskolában folyó színvonalas munkát, az órán kívüli tevékenységeket, a tehetségápolást segítő szakköröket, a tárgyi feltételek javítását, az esélyegyenlőség biztosítását két iskolai alapítvány (Színvonalas Oktatásért és Nevelésért Alapítvány, Bányai Júlia Gimnáziumért Alapítvány) is támogatja.

Az intézményben a Pedagógusok Szakszervezetének 10 fős csoportja működik.

Oktatás, tehetségápolás

A Bányai Júlia Gimnáziumban folyó oktató-nevelő munka elsődleges célja a hozzánk járó tanulók felkészítése a sikeres továbbtanulásra, a munkaerőpiac elvárásait reálisan figyelembe vevő pályaválasztásra. A tanulók tanulással kapcsolatos motivációja eredendően magas szintű, ezért is választják iskolánkat. Alapvető, és különösen bizonyos életkorban nagy kihívást jelentő feladat ennek a motivációnak a megőrzése, ideális esetben annak további erősítése. Az ezen a téren kifejtett munka hatékonyságát bizonyító tapasztalati tény, hogy a Bányai Júlia Gimnáziumban a tehetség, a tudás, a tanulmányi sikerek és versenyeredmények életkortól függetlenül nagy presztízzsel bírnak. Ezért nem meglepő, hogy az osztályátlagok igen magasak, a dicséretetek száma nagy, a bukások száma csekély, a lemorzsolódás szinte elenyésző.

Munkánk eredményességét mutatja, hogy a felsőoktatási intézménybe felvett tanulóink aránya hosszú évek óta 95% felett van. A jogszabályi változások eredményeképpen is egyre több emelt szintű érettségi vizsgát tesznek diákjaink, és a közép- és emelt szintű érettségi vizsgák kimagasló eredményei is megjelennek a magas felvételi arányban, a korábban említett rangsorokban. Példaként hozom a 2024/2025-ös tanév érettségi eredményeiről szóló összefoglaló táblázatot:

Vizsgatárgy	Oszt./szint	12.A			12. B		
		létszám	% átlag	átlag	létszám	% átlag	átlag
Magyar	közép	31	77,61	4,48	27	75,44	4,41
	emelt						
Matematika	közép	15	90,47	4,80	22	89,41	4,82
	emelt	16	79,25	4,81	5	75,60	4,60
Történelem	közép	27	75,67	4,41	23	67,83	3,91
	emelt	4	78,25	4,75	4	69,25	4,50
Angol nyelv	közép	29	97,00	5,00	25	94,17	5,00
	emelt	23	94,00	5,00	21	84,38	4,95
Német nyelv	közép	12	86,17	4,75	22	85,18	4,73
	emelt	3	86,33	5,00	7	83,86	5,00
Francia nyelv	közép	6	91,33	5,00	2	65,00	4,00
	emelt	2	81,50	5,00			
Informatika	közép	13	91,54	4,92	18	84,06	4,72
	emelt	5	85,80	5,00	1	65,00	5,00
Digitális kultúra	közép				1	29,00	2,00
	emelt	4	90,25	5,00	1	90,00	5,00
Biológia	közép	2	64,50	4,00			
	emelt	2	69,50	5,00	3	65,00	4,33
Kémia	emelt	4	68,00	4,50	5	87,00	5,00
Fizika	közép				1	65,00	4,00
	emelt	5	86,40	5,00	2	74,50	4,50
Földrajz	közép				3	71,33	4,33
	emelt				1	68,00	5,00
Testnevelés	közép				1	60,00	4,00
	emelt				1	46,00	3,00

Előrehozott érettségik:

Vizsgatárgy	Oszt./szint	11.A			11.B			10.A			10.B		
		létszám	% átlag	átlag	létszám	% átlag	átlag	létszám	% átlag	átlag	létszám	% átlag	átlag
Angol nyelv	közép				10	87,90	4,90	16	95,94	5,00	8	93,00	5
	emelt	12	92,17	5,00	9	90,78	5,00						
Német nyelv	közép	1	86,00	5,00	5	84,40	4,60				7	88,29	4,86
	emelt				2	84,00	5,00						
Francia nyelv	közép	0,00	0,00	0,00									
	emelt												
Digitális kultúra	közép	2	68,00	4,00	2	74,00	4,50	4	93,25	5	2	88,00	5
	emelt												
Kémia	emelt	1	98,00	5,00									

Nagy hangsúlyt fektetünk mind a természettudományos, mind a humán műveltség elsajátítására, a kompetenciaalapú képességfejlesztésre, a tanórákon és a szakköri keretekben történő tehetséggondozásra, a 21. század technológiai kihívásainak való megfelelésre (lásd robotikaoktatás). Felkészítjük diákjainkat a nagyvilágban és a munka világában való eligazodásra.

A kiváló tanulmányi és versenyeredmények az órákon és a tehetségápoló, tantárgyakhoz kötődő szakkörökben végzett munka alapján születnek. Iskolánk *Kiváló Akkreditált Tehetségpont*, több alkalommal elnyerte a *Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája* címet. A matematikát, digitális kultúrát és a nyelveket csoportbontásban tanítjuk, az új természettudományos labor pedig biztosítja a csoportbontásban szervezett kísérletvégzést is.

A tehetségápolás (tehetségazonosítás, tehetséggondozás) egyik hagyományos és kiemelt formája a tanulmányi versenyekre való felkészülés: iskolánk kiemelkedő nemzetközi, országos és megyei versenyeredményekkel rendelkezik számos területen (pl. OKTV-k, World Robot Olympiad, Nemzetközi Matematikaverseny, számos különböző szervezésű matematikaverseny, Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny, Bendegúz nyelvÉS, Bolyai Csapatversenyek, Savaria történelem verseny).

Iskolánk egyik vonzereje a robotikaoktatás, melynek elsődleges célja a tanulók kreatív gondolkodásának, problémamegoldó képességének fejlesztése. Szaktanáraink az életkori sajátosságokat figyelembe véve tanórai és szakköri keretek között oktatják a robotprogramozást.

Örömmre szolgál, hogy a gyerekek előszeretettel és nagy számban jelentkeznek a team munkára épülő különböző csapatversenyekre, ahol sorra kitűnő eredményeket érnek el (pl. Bolyai Csapatversenyek, Edison Kids, Ugrás a jövőbe). A hozzáadott érték tekintetében mindenképpen örvendetes, hogy nem csak néhány, kiugró teljesítményt nyújtó tanuló, hanem a hozzánk járó gyerekek jelentős részének kiemelkedő teljesítménye alapozza meg az iskola jó hírnevét.

Pedagógia programunkban kiemelkedő célként fogalmazódik meg két élő idegen nyelv használható szintű elsajátítása. Diákjaink igen nagy arányban tesznek előrehozott vizsgát. Továbbra is sokan szereznek középfokú illetve egyre nagyobb számban felsőfokú nyelvvizsgát, amit szerencsére nem befolyásol, hogy – sajnos – már nem követelmény a nyelvvizsga bizonyítvány megszerzése a diplomaszerezéshez. Ismét megnőtt a latin nyelv iránti érdeklődés, amelynek tanulását szakköri formában biztosítjuk. A magas színvonalú idegen nyelvi oktatásról tanúskodik előző tanév végén készült, az iskola tanulói által elért nyelvvizsga eredményeket bemutató táblázat:

Nyelvvizsga	Típusa	Angol nyelv	Német nyelv
Középfok	C	119	23
Felsőfok	C	38	4

Az idegen nyelvek oktatását segítik és kiegészítik a különböző nyelvterületekre szervezett tanulmányi utak (Nagy-Britannia, Franciaország, Ausztria). A nyelvtanulást, a meglévő nyelvi

készségek alkalmazását és fejlesztését is szolgálja az Erasmus+ programban való részvételünk. A diákmobilitásban részt vevő diákjaink nemcsak valós élethelyzetekben gyakorolhatják nyelvtudásukat; kommunikációs készségeiket és az ún. soft skill-jeiket is hatékonyan fejleszthetik a külföldi diákokkal történő együttműködésük során. Elmondható, hogy a társadalmi igényekhez igazodva diákjaink számára az idegen nyelv elsajátítása nem cél, hanem eszköz közép és hosszú távú céljaik eléréséhez.

Az oktatás színvonalának mérésére komoly visszajelzés az évenkénti kompetenciamérés, melynek minden területén jól teljesítenek diákjaink, az országos átlaghoz képest jóval magasabb szinten. Mivel jellemzően eleve jó képességű és támogató családi háttérrel rendelkező gyerekekkel dolgozunk, annak vizsgálata is kiemelkedően fontos, hogy milyen a tanulóktól elvárható eredmény, és abban milyen módon jelenik meg az iskola munkája. E téren is komoly, mérésekkel alátámasztott sikerekkel büszkélkedhetünk: tanulóink nagy többsége az elvárhatónál jobban teljesít, ami az iskola által nyújtott hozzáadott érték releváns mutatója. A 2024/2025. évi mérés alapján készült kivonatolt eredménytáblázat (zárójelben az országos átlag):

Évfolyam	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Angol nyelv	Német nyelv	Történelem	Digitális kultúra
5.	1736 (1489)	1724 (1491)				1659 (1528)	1697 (1507)
6.	1728 (1497)	1707 (1489)	1709 (1512)	1773 (1502)	1591	1734 (1553)	1747 (1541)
7.	1804 (1550)	1747 (1505)	1803 (1558)	1877 (1575)	1680	1778 (1586)	1785 (1580)
8.	1871 (1623)	1717 (1561)	1857 (1605)	1959 (1630)	1725 (1585)	1864 (1641)	1834 (1610)
9.	1914 (1656)	1832 (1577)	1936 (1578)	2029 (1753)	1857 (1700)	1908 (1730)	1927 (1687)
10.	1939 (1711)	1848 (1639)	1974 (1636)	2056 (1881)	1896 (1810)	1889 (1743)	1896 (1695)
11.	1948 (1748)	1863 (1668)	1975 (1742)	2038 (1875)	1976 (1800)	1966 (1790)	1919 (1730)

Forrás: https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2025/iskolai_eredmenyek_2025

A rengeteg tanulmányi eredményt kiegészítik a sporteredmények, a mindennapi testnevelés bevezetése után is a rendszeres testmozgást biztosító órán kívüli sporttevékenységek, az énekkar, a rajzsakkör, fotósakkör, a disputa szakkör, így biztosítva a tehetség kibontakoztatás lehetőségét, a komplex személyiségfejlesztést.

Az évenkénti NETFIT mérések eredményeit vizsgálva jelentős mértékű eltérést nem lehet megállapítani, de továbbra is vannak fejlesztendő területek, amelyekre nagyobb figyelmet kell fordítaniuk a testnevelés szakos kollégáknak.

Nevelés

Az iskolában történő nevelőmunka célja, hogy intelligens, embertársait tiszteletben tartó, toleráns, a különbözőségeket elfogadó, a jóra és hasznosra törekvő embereket neveljünk. Ezt úgy kell tennünk, hogy mi magunk is sokfélék vagyunk: közös értékek mentén kell azt a neveltségi szintet elérni tanulóinknál, hogy ők is értsék és értékeljék a sokszínűség jelentőségét, ugyanakkor megtapasztalják a közösséghez tartozás érzését, hogy bányaisnak lenni jó, bányaisnak lenni presztízsértékkel bír.

Ebben az értékteremtő tevékenységben elsődleges partnereink a szülők. A felmerülő fegyelmezési problémákat velük együttműködve, mindig a tanulók és a közösség érdekeit szem előtt tartva oldjuk meg. Alapelvünk, hogy a tanuló gyermek, aki a felnőtthez hasonlóan hibázhat. Egy gyerekként elkövetett vétség, annak empátia nélküli, a büntetésre hangsúlyt fektető kezelése nem nyomhatja rá bélyegét egész életére, nem törheti meg a hibázás lehetőségét is magában rejtő személyiségfejlődését.

Ennek szellemében vezettük be a tavalyi tanévben az Arizona szobát. Célunk, hogy teljesüljenek a módszer alapelvei: Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz. Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz. Mások jogait tiszteletben tartom. A program rejtett értékei és eredményei tágabb összefüggésben is hozzájárulhatnak a tanulók személyiségfejlesztéséhez.

Tárgyi feltételek

Iskolánk belső arculata magán viseli az elmúlt évtizedek nyomát: bár időről-időre történnek felújítások, bizony maga az épület, a belső terek, a lépcsők avultak, elhasználtak. A 2025 nyarán történt csőtörés hozadékként kényszerű felújításra került sor több szaktanteremben és az alagsorban.

A természettudományok színvonalas oktatását segíti a TÁMOP 3.1.3-10/2. pályázat keretében elkészült természettudományos laboratórium, amely nagyban hozzájárul az emelt szintű érettségikre való sikeres felkészüléshez is. Iskolánk tagja a Selye János Diáklabor hálózatnak, amely támogatja az intézmények közötti horizontális és vertikális együttműködést. Ezen kívül a labor városi szinten is hozzájárul a természettudományok népszerűsítéséhez és helyszínt biztosít a Kutatók Éjszakája néhány programjának. A tavalyi évben már tizenegyedik alkalommal vettünk részt a Kutatók Éjszakája programsorozatban. Elismerés a számunkra, hogy évről-évre egyre többen választják iskolánk programjait ezen az estén.

Az iskola egyik legnagyobb vonzerejét jelenti a robotika oktatása, a kiemelkedő országos és nemzetközi eredmények. Gimnáziumunk a modern robotprogramozás alapjait szem előtt tartva tanórai és szakköri keretek között is oktatja a robotprogramozás alapjait, az életkori sajátosságoknak megfelelő szinteken. A szakköri tevékenység és versenyfelkészülés méltó helyszínét sikerült kialakítani az alagsorban jelentős szaktanári, szülői és tanulói összefogással, biztosítva, hogy mind technikai eszközök, mind a megfelelő motiváló környezet tekintetében hatékony tehetséggondozó munka folyhasson délutánonként.

A mindennapi testnevelés feltételeinek biztosításában nagy előrelépés az iskola udvarán elkészült 841 nm alapterületű sportcsarnok. A létesítmény a szabvány méretű kosárlabdapálya mellett röplabda pályának, két öltözőnek és egy szertárnak is helyet ad. A csarnok lehetőséget biztosított arra, hogy egyik testnevelő kollégám a röplabda és torna mellé bevezesse a tollaslabda sportágat a választható délutáni sportágak közé. A sportcsarnok méreténél fogva lehetőséget nyújthat hagyományos rendezvényeink, mint a szalagavató és az alapítványi bál méltó megrendezésére. 2023 őszén elkészült az iskola energetikai felújítása, melynek során kicserélték a nyílászárókat, megoldódott a tantermekben az árnyékolás és esztétikus külsőt kapott az épület.

Közösségi térként szolgál tanulóink számára egy raklapbútorok segítségével barátságossá tett épületrész, amely viszont szűkös, csak kevés tanuló számára biztosít lehetőséget. Alapítványi támogatással megtörtént az épület három szintjén lévő folyosók közösség-baráttá tétele: emeletenként 3-3 asztal hozzájuk tartozó színes székekkel segíti a közös tanulást, a nagy beszélgetéseket, a nagyszünetek és lyukas órák mobiltelefon nélküli eltöltését.

Az esztétikus tanulási környezet továbbra is hagy kívánnivalót maga után, festeni, padlót csiszolni stb. kellene.

Az iskola mellett működő két alapítvány is hozzájárul az oktatás feltételeinek a javításához. A Bányai Júlia Gimnáziumért Alapítvány a tanév során a kiemelkedő eredményeket elért tanulók jutalmazását, az osztályok közötti tanulmányi verseny díjazását és a tanév végi könyvjutalmak vásárlását biztosítja, de ad támogatást eszközfejlesztésre is: projektorokat, udvari padokat kaptunk, új padokkal és székekkel tudtuk felszerelni a második emeleti termeket. Ezen felül a diákoknak nyújtott kisebb összegű szociális támogatásokat, versenyek nevezési díjait.

A Színvonalas Oktatásért, Nevelésért Alapítvány az iskolai költségvetésből nem finanszírozható szakköri és egyéni foglalkozásokat, egyes versenyek, diákkonferenciák részvételi díjait, esetenként útiköltségeit és taneszközök vásárlását támogatja.

Beiskolázás

A gimnáziumba központi felvételi eljárás keretében jelentkeznek többnyire a város, kisebb mértékben a környező kisebb települések tehetséges diákjai. Az iskola iránt különböző beiskolázást segítő programokkal keltjük fel az érdeklődést, bár az intézmény jó híre és kiemelkedő eredményei révén a szülők tudatosan készítik gyermekeiket a hozzánk történő felvételre.

Ezek a programjaink a nyílt órák, a beiskolázási tájékoztatók, az előkészítő matematika szakör, a most már hagyományos *Tárt kapu* rendezvény. A beiskolázást segíti a folyamatosan frissülő, az intézményben folyó oktató-nevelő munkát és programokat bemutató intézményi honlap, a közösségi médiában való megjelenésünk, illetve a Kutatók éjszakája, mely programsorozatba iskolánk lépett be először a város oktatási intézményei közül. Közvetve hozzájárul a beiskolázási mutatók növeléséhez az iskolánk által szervezett Országos Robotprogramozó Csapatverseny, amely a legnagyobb létszámú ilyen típusú verseny az országban.

(Megjegyzés: A Helyzetelemzésben szereplő adatok az iskolavezetés feladatmegosztás alapján készült adatbázisaiból származnak.)

A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az iskolai SzMSz és részletes munkaköri leírás nyújt tájékoztatást jelenlegi beosztásomra, igazgatóhelyettesi feladataimra vonatkozóan. 1996 óta vagyok a Bányai Júlia Gimnázium egyik igazgatóhelyettese (intézményvezető-helyettese). Munkám meghatározó alapelve, hogy az iskolában folyó munka középpontjában a tanuló áll, az ő érdekei mindenekfelett prioritást élveznek, hiszen a szülők azért hozzák hozzánk, mert a jövőjét szem előtt tartva, azt tudatosan tervezve „jó kezekben” szeretnék tudni.

Munkámat az elmúlt 30 év során az igazgató-intézményvezető közvetlen irányításával, a másik igazgatóhelyetessel mellérendelt viszonyban a vezetők közötti feladatmegosztás szerint végeztem, segítve az iskola irányítását, a tantervi és nevelési célkitűzések megvalósítását, az iskola rendjének, fegyelmének, rendeltetészerű és törvényes működésének biztosítását.

Az iskolában folyó munka alapidokumentuma a pedagógiai program, melynek kidolgozásában, az alapkonceptiók kialakításában, a stratégiai célok megfogalmazásában elsődleges és meghatározó szerepe volt az igazgatónak, aki a stratégiai és ahhoz kapcsolódó operatív tevékenységek megfogalmazásához a nevelőtestület aktív együttműködését igényelte és kapta meg. Az igazgatóhelyettesek feladata, hogy a vezetőt és a nevelőtestületet segítsék a stratégia hététköznapokban megvalósuló operatív tevékenységeinek irányításával. Munkájukkal az igazgatónak és a nevelőtestületnek tartoznak felelősséggel.

Az intézmény által végzett oktató-nevelő munka, a pedagógiai programban együttesen megfogalmazott és elfogadott célok megvalósítása csak akkor lehetséges hitelesen, ha a folyamatokban részt vevő szereplők között kölcsönös a bizalom, melynek alapja a szakmaiság, egymás munkájának tiszteletben tartása és elismerése.

A fentiekből következik, hogy fejlesztési elképzeléseim az általam végzett operatív feladatok tekintetében lehetnek igazán relevánsak, bár az igazgató mindig kikéri az igazgatóhelyettesek véleményét stratégiai elképzeléseinek kialakításakor illetve stratégiai döntéseinek meghozatala előtt: az iskolavezetés tagjai között a teljes bizalomra épülő konstruktív, a vitákat sem nélkülöző, az intézmény, azon belül a tanulók céljait folyamatosan szem előtt tartó együttműködés a jellemző.

Az ilyen jellegű vezetői attitűd a jövőben is elengedhetetlen az iskola sikeres irányításához. Egy igazgató, adott esetben igazgatóhelyettes akkor hiteles, és számíthat az iskola céljainak megvalósításában a nevelőtestület támogatására, ha:

- szakmai, szaktárgyi tudása magas színvonalú, példászerű a kollégái számára;

- teret ad a szakmai autonómiának és kreativitásnak, ezzel biztosítva a tanulás és tanítás eredményességét;
- adekvát módon reagál a környezet változásaira, az intézményt érő kihívásokra, és ebben a folyamatban segíti a nevelőtestület tagjait;
- folyamatosan fejleszti önmagát, naprakészen tartja szakmai tudását és vezetői kompetenciáit;
- támogatja, inspirálja a kollégákat és tanulókat, csapatmunkára ösztönöz;
- biztosítja kollégái szakmai fejlődését;
- a kollégáit bevonja a döntéshozatalba;
- nyugodt munkakörülményeket, pozitív szervezeti klímát teremt;
- szakszerűen, folyamatosan figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat;
- biztosítja az átláthatóságot, a nyilvánosságot;
- támogató kapcsolatrendszert, pozitív intézményi imázst alakít ki.

A felsoroltak összhangban vannak az Országos tanfelügyelet kézikönyvének a vezető ellenőrzésének és értékelésének területeire vonatkozó szempontokkal, és teljes mértékben azonosulni tudok velük. Bár a tanfelügyeleti rendszer nagyrészt megszűnt, az elvárások továbbra is érvényesek.

Ha lehetőségem kapok, a fentiek tükrében szeretném folytatni igazgatóhelyettesi tevékenységemet eddigi feladataim még hatékonyabb elvégzésével.

Munkaköri feladatok

Az idegen nyelvi és humán munkaközösségek munkáját továbbra is az együttműködésre alapozva szeretném szervezni és irányítani. Töreksem nagyobb mértékben bevonni a munkaközösség-vezetőket a döntéshozatalba, a kollégákat az órán kívüli tevékenységek szervezésébe és lebonyolításába. Fontosnak tartom a feladatmegosztást, hogy a pedagógusok terhelése egyenletesebb legyen. Ebben számítok a kollégák meglévő vagy ezután fejlesztendő kompetenciáira. Szeretném a belső tudásmegosztás formáit bővíteni, különös tekintettel az egyre szorosabb időbeosztásra, de élve IKT készségeink ugrásszerű fejlődésével. A belső tudásmegosztás egyik fontos eleme lehet a TÉR kapcsán nagyobb szerepet kapott óralátogatások és óramegbeszélések rendszere.

Továbbra is töreksem a nagy figyelmet igénylő, a végzős évfolyamokat érintő továbbtanulással és érettségi vizsgákkal kapcsolatos tevékenységek precíz, minden részletre odafigyelő elvégzésére. Támogatom a végzős tanulókat a továbbtanulásukat érintő kérdések tisztázásában,

értelmezésében. Ezután is számítok a pályaválasztási tanácsadó szakvizsgával rendelkező kollégám munkájára a 10. évfolyamosok emelt szintű csoport választását segítő szülői és tanulói értekezletek megtartásában, a továbbtanulás előtt álló tanulók orientálásában. Kétévente megszervezzük az iskola összes évfolyama számára a pályaválasztási napot. A pályaorientáció, a projektekben való gondolkodás és mentorálás támogatására együttműködöm a 'Bányai alumni' jövőbeni létrehozásában.

Az iskola órarendjének elkészítésében továbbra is törekszem a pedagógiai szempontok érvényesítésére. Iskolánk célja a sikeres továbbtanulásra való felkészítés, ennek fényében az emelt szintű csoportok óráit úgy tervezem, hogy az egyébként is igen leterhelt tanulók figyelmük legjavát tudják fordítani az általuk választott tárgyak tanulására. Az eddigi korrekt együttműködést szeretném folytatni a különböző felekezetek képviselőivel a hittanórák órarendbe illesztésekor. Továbbra is megoldom, hogy a jogszabályi előírásoknak megfelelően a mindennapi testnevelés ténylegesen mindennapi testnevelés legyen.

A félévi és év végi beszámolókhöz precíz nyilvántartást vezetve készítem el a tanulmányi kimutatásokat, vezetem a tanulók által szerzett nyelvvizsgák nyilvántartását. A tanulmányi versenyekkel kapcsolatos tevékenységeket továbbra is következetesen, az iskolai szokásrendnek megfelelően végzem: a versenyeket szervezem, adminisztrálom, népszerűsítém, az eredményeket nyilvántartom, azokról tájékoztatást nyújtok a tanulói és tanári hirdetőtáblán, az iskolai honlapon. Támogatom a kollégákat a versenyek közötti eligazodásban, hogy melyikre érdemes tanulóinkat nevezni – természetesen szakmai autonómiájuk tiszteletben tartásával. Továbbra is támaszkodni fogok a munkaközösségvezetők segítségére a versenyekkel kapcsolatos tevékenységek szervezésében és adminisztrálásában.

Vezetem az iskolai tanulmányi mozgalommal kapcsolatos nyilvántartásokat. A folyamatosan változó „versenykörnyezet” szükségessé teszi a tanulmányi mozgalom kiírásának rendszeres felülvizsgálatát, ebben továbbra is számítok a szakmai munkaközösségek munkájára. Mára sikerült a tanulmányi mozgalomhoz szükséges adminisztrációt racionalizálni, digitalizálni: a kollégák elektronikus formában rögzítik a tanítványaik által elért versenyeredményeket, amelyeket a tanulók szintén elektronikus formában egészítenek ki további adatokkal, így objektívabbá és nyomon követhetőbbé téve az iskolai tanulmányi mozgalom eredményeit.

Az érdeklődők már tizenhárom éve részletesen tájékozódhatnak a honlapunkról egy-egy tanév iskolánk tanulói által elért versenyeredményeiről.

Az iskolai honlap működtetéséért felelős igazgatóhelyettesként nagyobb szerepet adok a rendszergazdának, a tartalmi szerkesztésben a tanulóknak, a kollégáknak. A tapasztalatok szerint az iskoláról való tájékozódásnak egyik legfontosabb eszköze az intézményi honlap. A visszajelzések pozitívak, saját tanulóink, szüleik és külső érdeklődők, a sajtó képviselői is szívesen böngészik a rólunk szóló híreket. A tartalmi és vizuális megjelenés már részben megújult, a honlapról közvetlenül elérhetőek intézményünk közösségi oldalai. Támogatom az intézményi Facebook oldal működését, biztatom tanulóinkat és tanárainkat minden, az iskolánkra vonatkozó hír, esemény képi és szöveges megjelenítésére.

Az érintett osztályfőnökökkel együttműködve olyan módon szervezem a szalagavatóval és ballagással kapcsolatos feladatokat, hogy azok végzős diákjaink számára a Bányaiban eltöltött nyolc év kiemelkedő, örök élményt nyújtó rendezvényei legyenek. Ebben a tanévben már élünk a nagy sportcsarnok adottságaival a szalagavató és az alapítványi bál megszervezésekor. A tapasztalataink pozitívak, a jövőben meg kell találnunk a rendezvények megszervezésének leghatékonyabb módjait.

Támogató tevékenység

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakértőként támogatni fogom kollégáimat, hogy a megnövekedett terhelés és sokrétű feladatok mellett, illetve ellenére önbizalommal és bátran jelentkezzenek minősítési eljárásokra, a megszerzett fokozatok megújítására. Szakértőként szerzett gyakorlati tapasztalataimat, jogszabályi háttértudásomat a kollégák és az intézmény érdekében megosztom, segítséget nyújtok. Töreksem rá, hogy még nagyobb szerepet kapjon iskolánkban egymás óráinak látogatása, a belső tudásmegosztás.

Továbbra is ösztönözni fogom kollégáimat a szaktárgyukhoz kapcsolódó és pedagógiai továbbképzéseken való részvételre.

Támogatom, hogy a mesterséges intelligencia megjelenésére igyekezzünk adekvát módon reagálni. Tantestületi szinten az első lépést már megtettük: külső szakértő előadó segítségével továbbképzésen vettünk részt, amelynek hangsúlyos alapelve volt, hogy ne veszélyként, hanem lehetőségként tekintsünk az MI-re. Bár vannak kétségeim, hiszen egy oktatási rendszer vagy intézmény legyen bármilyen adaptív, csak loholni tud a technológia után, egyetértek a szándékkal, hogy próbáljuk hatékonyan és innovatívan beépíteni azt pedagógia gyakorlatunkba. Ugyanakkor fontosnak tartom, hogy igyekezzünk egyensúlyt tartani, kapjon kiemelt szerepet a humán faktor, hogy megtanítsuk a gyerekeket felelősen gondolkodni a jelenről és a jövőről, hogy jól tudjanak érvényesülni a szociális térben is.

A korábban részletezett helyzetelemzésre és folyamatokra hivatkozva, erősíteni szándékom, és igyekszem elfogadtatni a kollégákkal, hogy mindennapi munkánkban megnőtt a nevelés szerepe. Sok mindent meg kell tanítanunk a gyerekeknek, ami hagyományosan a családok feladata lenne, de a társadalmi folyamatok változásával ránk hárul.

Az iskolavezetés tagjaként támogatom és ösztönzöm kollégáim kezdeményezéseit, melyek az iskolánkban folyó munka javítását, a színvonal további emelését, a tevékenységek színesítését és gazdagítását, a közösségfejlesztést, a szülőkkel és más partnereinkkel történő együttműködésünket szolgálják.

Folytatjuk az MTA Alumni programot, amely a neves előadók révén több éve szolgál a tanórák magas színvonalú kiegészítéseként a különböző tudományterületek iránt érdeklődő diákok számára.

Nyelvtudásommal, szervezői tapasztalataimmal támogatom az Erasmus+ program folytatását, nagyra értékelve programkoordinátor kollégám elhivatott, a tanulók és kollégák sokrétű fejlődését szolgáló pályázatírói és szervezői munkáját.

Az angol nyelvterületre általam szervezett tanulmányi utakon túl támogatom kollégáimat a nyelvtanulást segítő, más célországokba irányuló utak (Ausztria, Franciaország), illetve a szemléletformáló, érzékenyítő (Auschwitz) és tanulmányi, közösségfejlesztő utak, táborok megszervezésében (sítábor, irodalmi barangolás, Határtalanul program, kerékpáros, vízi és gyalogos vándortáborok, Erzsébet tábor).

Támogatom a nevelőtestület innovatív tagjait a tanórán kívüli rendezvények, iskolai szervezésű saját versenyek, megemlékezések szervezésében (mozimaraton, házi történelem verseny, évfordulókhoz köthető vetélkedők, jégpálya).

Az online oktatás egyik pozitív hozadékaként iskolánk bejegyzett domainje és a GSuite révén nagyon rövid idő alatt át tudott térni az egységes platformhasználatra, és az intézmény minden dolgozója és tanulója egyszerűen, közvetlenül elérhető, különböző céllal és feladattal létrehozhatók csoportok, helyhez kötöttség nélkül tudunk együttműködni. Támogatni fogom és törekszem arra, hogy minél szélesebb körben kihasználjuk a GSuite adta lehetőségeket, összhangban a központi KRÉTA rendszerrel.

Munkám szakszerű és az előírásoknak megfelelő ellátása érdekében a feladataimra vonatkozó törvényeket, rendeleteket és utasításokat, azok változásait folyamatosan figyelemmel követem, a kollégákat azokról szükségszerűen tájékoztatom, munkám során azokat betartom és betartatom.

Kapcsolattartás, együttműködés

A Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium legfontosabb partnerei a tanulók és szüleik, ezért a jövőben is kiemelkedő szerepet kell betöltenie a diákönkormányzattal és a Szülői Munkaközösség választmányával történő kapcsolattartásnak. A jogszabályi keretek adta lehetőségeken belül nagyobb mértékben kell bevonni az említett szervezeteket az őket érintő döntéshozatali mechanizmusokba.

Továbbra is a kölcsönös bizalomra épülő, a konstruktív kritikát elváró és elfogadó együttműködést tervezek a kollégákkal, az iskolavezetés tagjaival.

A menzán dolgozók, a portaszolgálat, a takarítók biztosítják az adott körülmények nyújtotta lehetőségeken belül a tanulók és a pedagógusok komfortérzetét, ezért továbbra is törekszem a velük való korrekt együttműködésre. Továbbra is számítok iskolánk nélkülözhetetlen, méltánytalanul alulfizetett munkatársaira: az iskolatitkárra, a gondnokra, a gazdasági ügyintézőre. Elhivatott és lelkiismeretes munkájuk nélkül nem tudnánk hatékonyan működni.

Mivel diákjaink a város általános iskoláinak legtehetségesebb tanulói közül kerülnek ki, fontosnak tartom az ezen iskolák pedagógiai munkáját elismerő és tiszteletben tartó együttműködést.

Mint eddig is, törekszem az intézmény és az idejárom tanulók és szüleik érdekeit szolgáló korrekt együttműködésre a Kecskeméti Tankerületi Központtal, a Kormányhivatal munkatársaival és Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatával. A működtető önkormányzat bár elvesztette fenntartói jogait, továbbra is kiemelt jelentőségűnek tartja a város iskoláiban történő munkát, a város jó hírét szolgáló rendezvényeket, eredményeket, és igényli az ezekkel kapcsolatos folyamatos visszajelzéseket, működtetőként pedig az oktatás-nevelés feltételeit biztosító körülmények javítására vonatkozó kéréseket. Rendszeresen együttműködünk a városi rendezvények szervezésében (pl. Ifjúsági fesztivál, karácsonyi koncert, adventi gyertyagyújtás), részt veszünk városi megemlékezéseken.

Kecskemét város közönségét rendszeresen tájékoztatom a széleskörű érdeklődésre számot tartó, iskolánkat érintő hírekről és eseményekről a helyi sajtó munkatársainak tájékoztatásával, továbbra is számítva segítségükre.

Céljaim és elképzeléseim megvalósításához kérem a véleményt nyilvánítók, így a tantestület, az alkalmazotti közösség, a diákok és a szülők támogatását, valamint a Kecskeméti Tankerületi Központ igazgatójának a bizalmát és pozitív elbírálását, hogy lehetőségeimhez képest és

*Pályázat a Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium
igazgatóhelyettes beosztására*

tudásom legjavát biztosítva hozzájárulhassak, hogy a Bányai továbbra is Kecskemét hírét vigye az országban és a világban.

Kecskemét, 2026. március 24.

Máthé Ildikó