

HELYZETELEMZÉS

„Az oktatás nem felkészülés az életre; az oktatás maga az élet.”

Alan Turing

2007. augusztusa óta dolgozom a Kecskeméti Bányai Júlia Gimnáziumban, mint matematika és informatika (digitális kultúra) tanár, 2016-tól mestertanár minősítéssel (jelenleg a harmadik mestertanári ciklus). 2025. szeptemberétől a matematika-informatika munkaközösség vezetője is vagyok.

A helyzetelemzés során nagy mértékben tudok az intézményi tapasztalataimra támaszkodni, ugyanakkor az elemzésben szereplő adatok forrását minden esetben feltüntettem.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az intézmény dolgozói összetétele:

Munkakör		Létszám (fő)	
		Férfi	Nő
Pedagógus (tanár, könyvtáros tanár)	Teljes állásban, nyugdíjkorhatár előtt	10	22
	Részmunkaidőben	0	2
	Nyugdíj mellett visszafoglalkoztatott	2	1
NOKS (Nevelő-Oktató Munkát Közvetlenül Segítő) munkatársak	Iskolatitkár	0	1
	Rendszergazda	1	0
	Laboráns	0	2
További alkalmazottak	Gondnok, takarítók, gazdasági ügyintéző	1	8

Forrás: Intézményi statisztikai nyilvántartás

Két kolléganő tartósan távol van (GYES). Továbbá félállásban egy fő iskolapszichológus adódik hozzá a tantestületi létszámhoz.

A korábbi években a Magyar-Francia Ifjúsági Alapítvány jóvoltából francia anyanyelvi lektor segítette az oktatást, de a 2024/2025-ös tanév végén a lektor megbízatása lejárt, új lektor jelenleg nem érkezett.

A szakos ellátottság a nyugdíj mellett visszafoglalkoztattak jóvoltából teljes. Minden kolléga rendelkezik a munkaköréhez előírt végzettséggel, 12-en szakvizsgával is.

Az intézményben 11 fő van jelenleg mestertanári státuszban.

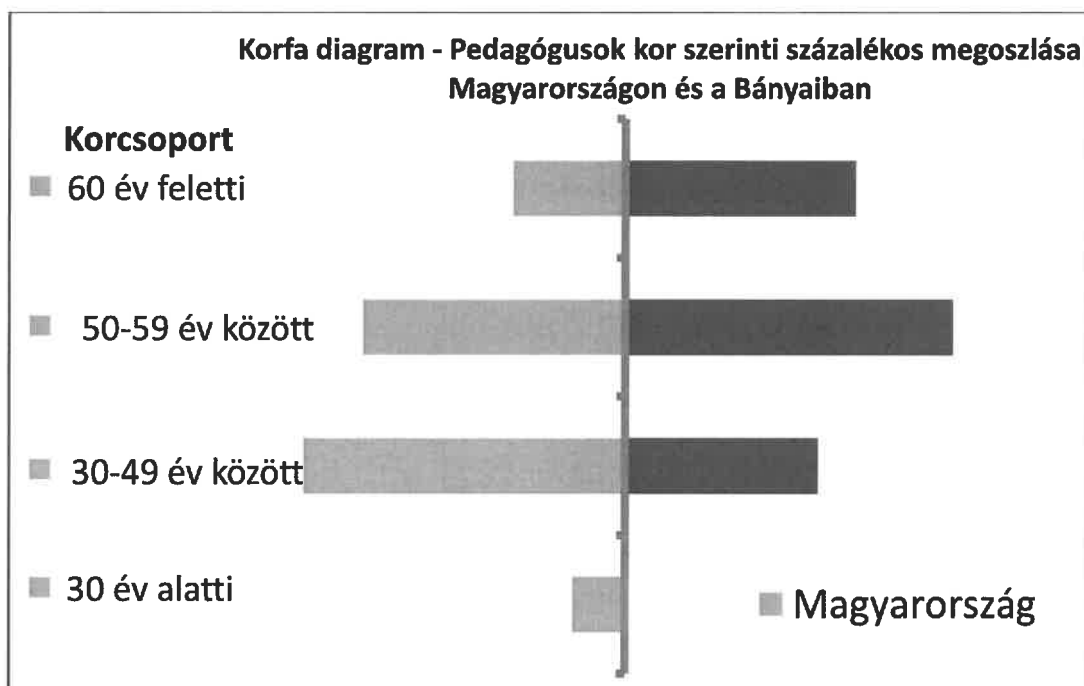
Kiemelkedő versenyfelkészítő munkájáért hét kolléga kap a 2025/2026-os tanévben KÖBÜKI ösztöndíjat.

A nevelőtestület szakmai összetétele megfelelő a pedagógiai programban megfogalmazott célok teljesítéséhez.

A tantestület életkori összetétele a jövő szempontjából nem kedvező, de az innovatív, nagy oktatás-nevelési tapasztalattal rendelkező kollégáknak is köszönhető az intézményben tanuló diákok kiemelkedő tanulmányi eredménye.

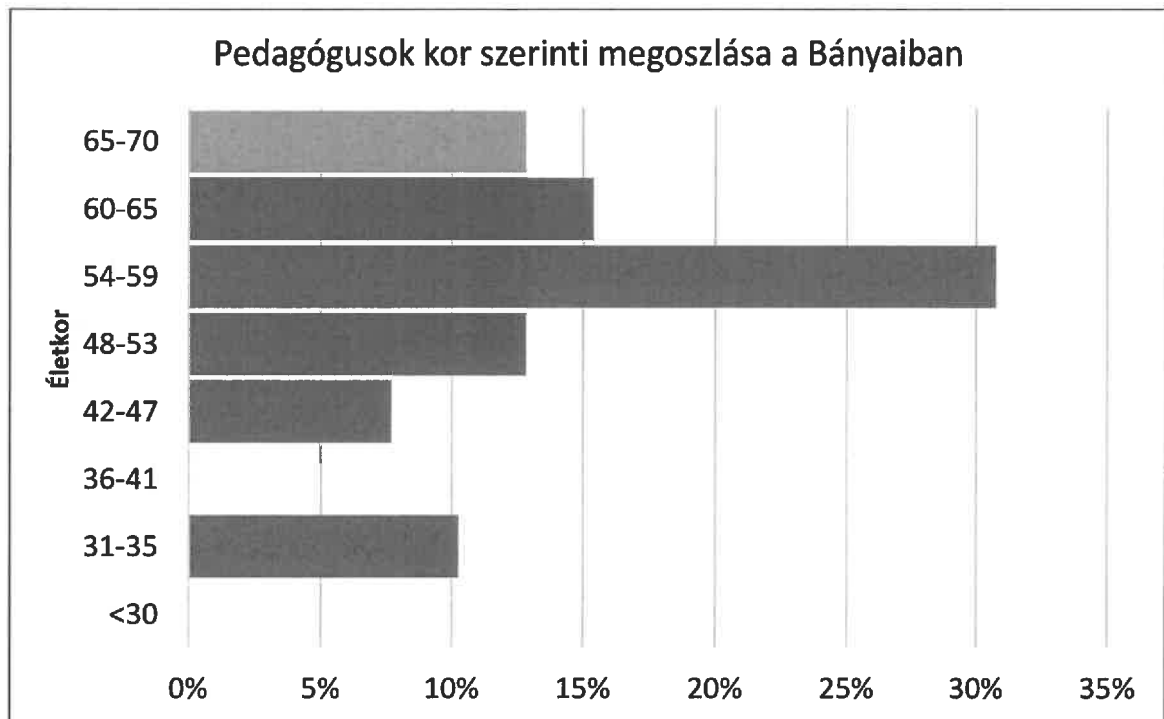
A KSH legfrissebb pedagógus életkor-adatai szerint a tanári karok nagy része az idősebb korcsoportokba tartozik (2025):

- a pedagógusok fele 50 év feletti, míg a 30 év alattiak aránya alacsony (kb. 7,2 %).
- 60 év feletti tanárok aránya (például az általános iskolai adatokban) ~15 %.



Országos adatok forrása: Education and Training Monitor 2025 (op.europa.eu); Bányais adatok forrása: belső statisztika

Ha kicsit részletesebb bontásban nézzük a korösszetételt az intézményben, akkor a kép árnyaltabb és nem várható kedvezőbb változás. Várhatóan a következő 10 évben a pedagógusok 40-50%-a megy nyugdíjba.



Forrás: Intézményi statisztikai nyilvántartás

Jelenleg az iskolában alkalmazott pedagógusok átlagéletkora: 54 év (szórás: 10,3). A magas átlag és alacsony szórás azt mutatja, hogy generációváltásra lesz szükség az intézményben zajló magas szintű oktató-nevelő munka fenntartásához.

SZERVEZETI STRUKTÚRA, INTÉZMÉNYI SZERVEZETEK

Az intézményvezetésben hosszú idő óta két igazgatóhelyettes segíti közvetlenül az iskola irányítását. A munkamegosztás, hatáskörök alapvetően tisztázottak. Az újonnan keletkező feladatok elosztása nem okoz problémát (pl.: megnövekedett számú kompetenciamérések szervezése).

Az iskolai szakmai munka tervezésében és operatív irányításában öt munkaközösség és rajtuk keresztül a munkaközösség-vezetők kapnak szerepet. A humán, idegen nyelvi, természettudományos, matematika-informatika és osztályfőnöki területekre bontott munkaközösségek közül a legheterogénebb összetételű a humán. Ide tartoznak a magyart, történelmet, rajtot (vizuális kultúra), ének-zenét és a testnevelést oktató kollégák. A létszám is nagy így célszerű lenne a tovább bontás.

A munkaközösségek fontos a színterei a szakmai kommunikációnak. Hozzájuk tartozik a releváns versenyek szervezése, szakmai programok előkészítése, lebonyolítása, a tankönyvrendelés előkészítése.

A szülői szervezet az iskola céljainak, nevelési, oktatási elképzeléseinek egyik alapvető támogatója. Nem csak a törvényileg kötelező véleménynyilvánítás esetén jutnak szóhoz, hanem kezdeményezésükre iskolai programok is szerveződnek, amelyek lebonyolítását anyagilag is támogatják (pl.: a legutóbbi (2026. február) drogvenció előadás neves szakemberrel).

Az osztályok szülői munkaközösségei az adott osztály szintjén segítik az osztályfőnökök munkáját és támogatják (helyenként anyagilag is) az osztályok rendezvényeit. Több esetben gyakorlati segítségként az osztályterem festésében is közreműködnek.

A diákönkormányzat aktívan vesz részt a diákprogramok szervezésében. Ezek részben a hagyományos iskolai rendezvények közé tartoznak: diáknap, gólyanap. De az elmúlt 3-4 évben nagyon sok új program született és segélyakcióban is aktívan részt vett a Bányais közösség a diákönkormányzat szervezésében.

A diákok kezdeményezésére indult el 2025 tavaszán első alkalommal az iskolabál, amely a szó szoros értelmében bál, tehát a dresszkód elegáns és vacsora is társul a rendezvényhez. A diákönkormányzat irányító szervezetébe minden osztály delegál tanulókat. A és a munkát egy kolléganő segíti (irányítja).

INTÉZMÉNYI DOKUMENTUMOK

Az intézmény weblapján (<http://banyai-kkt.edu.hu/>) az iskolai dokumentumok cím alatt megtalálhatóak a kötelezően nyilvános dokumentumok (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend, Digitális Fejlesztési Terv, Adatkezelési szabályzat, ...) illetve ezek mellett néhány olyan szabályzat is, amely speciálisan az iskolához kapcsolódik.

Ilyen a különleges tehetséget mutató diákok díjainak odaítélési szabályzata (Bányai Júlia-díj, évfolyamelső cím, a tanulmányi mozgalom szabályzata).

2025/2026-os tanévben jött létre a „Panaszkezelési szabályzat”, amely az esetleges panaszok kezelésének eljárásrendjét határozza meg. Gyakorlati alkalmazására még nem került sor.

Nem szerepel a weblapra feltöltött dokumentumok között, de az intézményen belül minden osztályteremben kifüggesztésre került és a szülői közösséggel is egyeztetettük az „Arizona program” szabályzatát, amelyet 2025 ősztől gyakorlatban is használunk a tanórai konfliktusok

kezelésére. Úgy tűnik az eddigi tapasztalatok alapján, hogy sikerrel. (Részletesebb leírás a programról: <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-arizona-program-avagy-egy-iskola-ahol-szabad-kikuldeni-a-diakot-az-orarol>).

Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata szükség esetén (pl.: jogszabályi változásoknál, vagy az alkalmazás kapcsán felmerülő problémák esetén) minden esetben megtörtént. Jelenleg nincs szükség a felülvizsgálatukra.

ISKOLAI RENDEZVÉNYEK

Ebben az alfejezetben azok az iskolai rendezvények kaptak helyet (a teljesség igénye nélkül), amelyek szervezői, lebonyolítói az intézmény tanárai, valamint diákjai, és a legtöbb esetben a jelenlegi vagy leendő közvetlen partnereinknek szólnak (diákjainknak vagy leendő diákjainknak, szülőknek, kollégáknak).

Elmondható, hogy mindig is sok és sokféle programmal bővült az iskolai tanév. A teljesítményértékelési rendszer bevezetésével még szélesebbé vált ez a paletta.

A hagyományos rendezvények között természetesen szerepel a szalagavató és a hozzá kapcsolódó Alapítványi bál, valamint a ballagás is.

Több, mint 10 éves múlttra tekint vissza a Kutatók Éjszakája program, amely minden év szeptemberének utolsó péntekén kerül megrendezésre 18:00 és 22:00 között. Ezen az estén az iskola kinyitja kapuit és látványos kísérletekkel, interaktív programokkal várja az érdeklődőket. Az est folyamán párhuzamosan 12-20 program fut, amely érdekesen, interaktív-módon mutatja be a tudomány csodáit, a tantestület innovatív tagjainak szakmai vezetésével, kihasználva az iskola lehetőségeit. Jó alkalom ez arra, hogy jelenlegi és jövőbeni a diákjaink és szüleik megismerjék az iskola által kínált szakmai lehetőségeit és tanárait egy más szerepkörben is. A tudomány népszerűsítése mindig is fontos volt az itt dolgozók számára nem csak a természettudományok terén, hanem a művészetek és társadalomtudományi területeken is. Átlagosan 700-900 látogató vesz részt a rendezvényen, ezzel a város egyik legnagyobb tudománynépszerűsítő estéjévé vált a program.

Az iskolai marketing részét képezi a már szintén több, mint 10 éve futó „Tárt Kapu” rendezvény. Ide a Bányai iránt továbbtanulási céllal érdeklődő 4. évfolyamos diákokat és szüleiket várjuk. Megismerkedhetnek az iskolával és játékos, interaktív foglalkozásokon keresztül mutatjuk be pl. az iskolában működő természettudományi laboratóriumot, vagy éppen a robotikát.

A szülők az intézményi nyílt napokon (október) a tanórákat is látogathatják. A program az 5. és 7. évfolyam óráit érinti.

Az iskola saját kezdeményezésre versenyeket is szervez. Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére saját diákjainknak minden év őszén műfordító versenyt rendezünk, ahol a nyelvi tudás mellett a kreatív nyelvhasználat és idegennyelvi szövegértés is fontos. Egy-egy irodalmi szövegrészletet kell angolról magyarra fordítani a résztvevőknek.

A késő tavasszal megrendezésre kerülő sportnap a teljes iskolai diákpopulációt megmozgatja. Egy teljes délelőttön keresztül játékos sorversenyek, kosárlabda, röplabda és még számos sporttevékenység közül lehet választani életkortól függően, ami egyben egy osztályok közötti verseny is.

2010-től indította útjára az Országos Robotprogramozó versenyét a gimnázium, a közoktatás 5-8. évfolyamos diákcsapatai számára. A verseny már a XIV. évadjához érkezett. A finanszírozás pályázati költségvetésből történik (NTP-TMV pályázatok). A verseny nem csak a Bányais diákoknak szól, hanem az ország teljes területéről érkeznek csapatok (Soprontól-Debrecenig, Szegedtől-Miskolcig). A verseny elindításakor a robotika oktatása még kezdeti stádiumban volt Magyarországon, így ez a verseny fontos mérföldkő volt népszerűsítésben. Az utóbbi években a robotversenyek száma megnövekedett, így a verseny veszített kezdeti monopol helyzetéből, de még így is minden évben 70-100 körüli a nevező csapatok száma.

A diákönkormányzat szervezésében nagyon sok délutáni rendezvény színesíti a diákéletet a Bányaiban. Ezek egy része valamilyen nevezetes naphoz kapcsolódik pl.: farsang, Valentin nap, karácsony (Döxmas), de 2025-ben például jégdiszkó is szerepelt a programok között, ami az iskola udvarán létrehozott jégpályán került megrendezésre. A másik apropó az adománygyűjtés, amely diákönkormányzat szervezésében működik évente 2-3 alkalommal (pl.: szeretetcsoki akció)

A kreatív ötletek egyik példája a Miyawaki erdő telepítés, amely egy speciális „kertet” hozott létre az iskola udvarán és szintén sok diákunkat mozgatta meg (A koncepcióról röviden: <https://www.youtube.com/watch?v=l5jtg2q1gnU&t=9s>).

A sport táborok közül a kenus, kerékpáros és túratáborok a népszerűek, amelyeket szakképzett Bányais tanárok vezetnek elsősorban a nyári szünetben.

Hagyományosnak mondhatók azok a külföldi kirándulások, amelyek diákjaink nyelvgyakorlását és a kulturális tájékozódást segítik. Az idegen nyelvet tanító kollégák szervezésében

diákcsoportjaink jártak Skóciában, Franciaországban, Angliában, Ausztriában (minden évben),
....

2024-ben szervezte meg első alkalommal a Bányai Júlia Gimnázium a pályaaorientációs napot. Egyrészt a diákok visszajelzései alapján is szükségét éreztük, hogy releváns információkhoz juttassuk a tanulóinkat a pályaválasztás előtt. Az egyetemi nyílt napok ugyan népszerűek, de más szempontból is szeretnénk volna bemutatni a felsőoktatást, a munka világát. Az egész napos programon az egyetemi standokon kívül nagyon sok volt Bányais diákunk tisztelt meg minket a jelenlétével és mesélt az egyetemi életről, vagy a munka világról. A rendezvény nagy sikert aratott. A tantestületi határozat alapján két évente kerül sor a megrendezésére.

OKTATÁS-NEVELÉS

Az intézmény pedagógiai programjában hangsúlyosan kiemelt célként szerepel: „Célunk, hogy magas szintű általános műveltséget nyújtva készítsünk fel az érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra, egyben konvertálható tudást adjunk a középfokú végzettséggel történő elhelyezkedéshez.”

A célnak megfelelően a gimnáziumban a kötelező érettségi tantárgyak közül a matematika és az idegen nyelvek oktatása csoportbontásban történik. Kihasznlva a rendelkezésre álló és jól felszerelt természettudományos laboratóriumot és eszközparkját a természettudományi órák közül a fizika és kémia órák rendszerében részben szintén megvalósul a csoportbontás.

A digitális kultúra tantárgy csoportbontását a rendelkezésre álló számítógéptermekek befogadási kapacitása indokolja, valamint az az elv, hogy a XXI. század műszaki kultúrájának alapjait jelentő digitális írástudás mindenki számára elengedhetetlenül szükséges eszköz.

A matematika oktatása mindig is kiemelt fontosságú volt az iskola számára, hiszen egy olyan alapozó tárgyról van szó, ami a gondolkodási struktúrák alapvető felépítését meghatározza és egyedi szemléletet ad a problémamegoldáshoz. A gimnáziumba kerülő tanulók egységesen heti öt tanórán tanulhatnak matematikát. A hetedik évfolyamtól választási lehetőséget kínálunk a heti 5 vagy 4 órás matematika csoport tekintetében. A 10. évfolyam végén ismét választási lehetőség kínálkozik a továbbtanulási célnak megfelelően a heti 6 órás matematika fakultációs, vagy alapóraszámot jelentő csoport között.

Sok éven keresztül a Bányais oktatás specialitása volt a második idegen nyelv 7. évfolyamtól történő tanítása. Ez segíti a XXI. század fontos kommunikációs skill-jének a megszerzését, ami a multikulturális kapcsolatépítésben is szerepet játszik. A kerettantervi óraszám változása miatt

a második idegen nyelv tanítása szakköri szintre szorult a 7-8. évfolyamon, de továbbra is működik. A magas szintű nyelvoktatás bizonyítják az intézménybe járó diákok nyelvvizsga statisztikái. A táblázatban a 2024/2025. tanév végi adatok szerepelnek.

Nyelvvizsga	Típusa	Angol nyelv	Német nyelv
Középfok (B/2)	C	119	23
Felsőfok (C/1)	C	38	4

Forrás: Intézményi tanév végi beszámoló 2024/2025

A legeredményesebb terület az iskolai munkában a természettudományok területe (elsősorban a fizika és kémia). A 2014-ben átadott 40 fős fizika-kémia-biológia laboratórium szolgáltatja az alapot a gyakorlati oktatáshoz. A magasan kvalifikált, elhivatott és lelkes humán munkaerő teszi lehetővé, hogy az elméleti oktatás mellett a gyakorlati természettudományos kísérletek is szerepet kapjanak a tanulói motiváció és kompetenciafejlesztés terén, amelyet a csoportbontás is támogat.

TANULÓK

A gimnázium 8 évfolyamos struktúrája miatt a diákok 4. év végén jelentkezhetnek a gimnáziumba. Az alacsony életkor miatt elsősorban kecskeméti vagy Kecskemét környéki általános iskolák diákjai jelentkeznek, hiszen a kollégiumi elhelyezés ebben az életkorban még nem opció. Az intézményben két párhuzamos osztály működik átlagosan osztályonként 32-34 tanulóval. Az intézmény teljes tanulói létszáma: 526 fő (2026. február). A fiú/lány arány 292/234, ami közel ideálisnak nevezhető.

Gimnáziumunkban nem jellemző a lemorzsolódás. Az iskolaelhagyás oka inkább a szülők munkahelyváltás miatti költözése. Ezt támasztja alá, hogy a 2023/2024-es tanév végén 3, míg a 2024/2025-ös tanév végén 1 tanulói bukás történt iskolai szinten. (A javítóvizsgát valamennyi diák sikeresen letette.)

A statisztikai adatok szerint egyre nagyobb szerepet kap a tanulási nehézséggel küzdő diákok segítése, fejlesztése. A munkát a gimnáziumban egy megfelelő végzettséggel rendelkező kolléganő végzi. Míg 5-6 évvel ezelőtt gyakorlatilag nem volt BTMN vagy SNI fejlesztést igénylő diák az iskolában, addig a 2024/2025-ös tanévben a szakértői javaslattal rendelkező diákok száma 19 főre nőtt (*Forrás: 2024/2025. évi intézményi beszámoló*) és az országos adatokat látva ez a szám tovább fog növekedni.

BEISKOLÁZÁS

Hosszú évek óta kb. azonos az érdeklődés a továbbtanulás szempontjából a gimnázium iránt. Ez kb. 2,5-szeres túljelentkezést jelent évente. Elsősorban azok adják be jelentkezésüket, akik az általános iskolában kitűnő vagy jeles eredménnyel rendelkeztek. A túljelentkezés miatt szükséges felvételi vizsgáztatást tartani, ami pedagógiai szempontból nem szerencsés, hiszen a 10 éves életkor még sok bizonytalanságot hordoz a későbbi tehetségkibontakozás iránya szempontjából.

A felvételi rendszer összetett. A központi magyar és matematika feladatsorok mellett az iskola szóbeli elbeszélgetést is tart a jelentkező diákoknak. Ez 2x10 perces szakmai beszélgetés magyar és matematika feladatmegoldási tartalommal. Matematikából elsősorban a számolási készséget és gondolkodási képességek algoritmikus összetevőit vizsgáljuk. Magyarból pedig a szövegértés dominál. Az írásbeli és szóbeli pontszámok mellett még az általános iskolai jegyek is beleszámítanak a végső eredménybe.

A két párhuzamosan induló 5. osztályba 28-28 diákot veszünk fel a rangsor alapján és további 4-6 diákot fellebbezéssel osztályonként.

A jelentkező diákokról elmondható, hogy valamennyien tehetségesek és sajnos helyhiány miatt sokan elutasításra kerülnek, pedig felvétel esetén ugyanúgy megállnák a helyüket.

TEHETSÉGGONDOZÁS

A Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium 2013-ban szerezte meg az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. Már kétszer megújítottuk és a gimnázium jelenleg is aktív tagja a tehetségpont hálózatnak. (Legutóbbi akkreditációs megújító eljárás: 2025. december)

Az intézmény kiemelt céljai között szerepel a tehetséggondozás, amely nem kapcsolódik speciális területhez, a gimnázium általános képzést folytat. Az egyébként is tehetséges diákok közül a kiemelkedő képességűek külön fejlesztésének a színtere a délutáni szakkör. Évenként mintegy 20-30 különböző tematikájú szakkör működik a gimnáziumban. Pl.: tantárgyakhoz kapcsolódóan: fizika, matematika, kémia, ..., nem tantárgyi jellegű: robotika, latin, önismereti, képzőművészeti, fotós, ..., de ide sorolhatók a különböző sportágak köré szerveződő szakkörök és az ének- és tánc is. Néhány különlegesen kiemelkedő képességű diák országos szervezésű szakkörökön is részt vesz, elsősorban Budapesten, vagy online. Ezek általában nemzetközi diákolimpiákra készítene fel, vagy a kiemelkedően tehetséges tanulók tudását fejlesztik tovább. Elsősorban matematika, csillagászat, informatika területeken.

EREDMÉNYEK

Az iskolai eredmények megítélése nem könnyű. Több egymástól független és eltérő koncepciójú szervezet is készít középiskolákról rangsorokat. Nagyon nehéz olyan módszertant találni, ami valós összehasonlítási alapot jelenthet. A versenyeredményeken és a tanulók tantárgyi eredményein túl más komponenseket is szükség lenne figyelembe venni (pl.: önismeret, szociokulturális tevékenységek, kommunikációs-, társas attitűdök), amelyek fejlesztésében szintén nagy szerepet kap az iskola. Ezek objektív mérése nagyon nehéz, ezt egyetlen rangsor sem képes kezelni. Így egy iskola eredményeinek értékelése csak egy szegmense a teljes képnek. Mégis, ha az eredményességet vizsgáljuk, akkor a különböző rangsorokban elfoglalt helyezés és a tantárgyakhoz kapcsolódó eredmények lesznek a legtöbb külső szemlélő számára a meghatározó mutatók.

Talán két olyan rangsor van, amely a közvélekedésben is nagyobb figyelmet kap. A HVG által készített „Top100 középiskola” és az MCC-OH rangsor. A HVG-s rangsor hosszabb múltra tekint vissza, figyelembe veszi a kompetenciamérések eredményeit az érettségi eredményeket, OKTV eredményeket, továbbtanulási mutatószámokat. Sajnos az előrehozott érettségik eredményei nem kerülnek be a pontszámításba, pedig a Bányaiiban a nyelvoktatás koncepciója miatt a diákok 10. illetve 11. évfolyamon előrehozott érettségit tesznek angol vagy német nyelvből, általában 90% fölötti eredménnyel. Ezek a számok nem jelennek meg a HVG rangsorában. Az MCC–OH rangsor módszertana részben eltér a HVG-étől, ezért az adatok közvetlenül nem összevethetők, de az országos pozíció jelzésére alkalmasak. Az MCC-OH pl. figyelembe veszi az iskola túljelentkezési adatait is.

Év	Rangsor típusa	Országos helyezés
2020	HVG Gimnáziumi Top100	47. hely
2021	HVG Gimnáziumi Top100	53. hely
2022	HVG Gimnáziumi Top100	52. hely
2023	HVG Gimnáziumi Top100	55. hely
2024	HVG Gimnáziumi Top100	58. hely
2025	HVG Gimnáziumi Top100	56. hely
2026	HVG Gimnáziumi Top100	62. hely
2026	MCC-OH	18. hely

Forrás: hvg.hu, eduline.hu

Az EU-ban is egyedülálló kompetenciamérési rendszer képezheti az alapját az iskolák tanulmányi eredményeinek összehasonlításához. Természetesen nem minden iskola indul ugyanarról a szintről, ezért a hozzáadott érték mérése is egy fontos elemzési szempont. A standardizált eredmények viszont az iskolai populáció összetételéről mutatnak egységes képet, valamint a több éven keresztül történő méréssel a fejlődési trend vizsgálható diákonként.

A kompetenciamérések indulása óta a Bányai stabilan az országos átlag fölött teljesít. Eredményeit tekintve a vármegye legjobban teljesítő iskolája.

Az alábbi táblázatban a 2024/2025. évi (a pályázat írásakor a legfrissebb) kompetenciamérés eredményei tantárgyak és évfolyamok szerinti bontásban szerepelnek a Kecskeméti Bányai Júlia Gimnáziumra vonatkozóan. Zárójelben az országos átlag látható.

Évf.	Matematika	Szövegértés	Természet-tudomány	Angol idegen nyelv	Német idegen nyelv	Történelem	Digitális kultúra
5.	1736 (1489)	1724 (1491)				1659 (1528)	1697 (1507)
6.	1728 (1497)	1707 (1489)	1709 (1512)	1773 (1502)	1591	1734 (1553)	1747 (1541)
7.	1804 (1550)	1747 (1505)	1803 (1558)	1877 (1575)	1680	1778 (1586)	1785 (1580)
8.	1871 (1623)	1717 (1561)	1857 (1605)	1959 (1630)	1725 (1585)	1864 (1641)	1834 (1610)
9.	1914 (1656)	1832 (1577)	1936 (1578)	2029 (1753)	1857 (1700)	1908 (1730)	1927 (1687)
10.	1939 (1711)	1848 (1639)	1974 (1636)	2056 (1881)	1896 (1810)	1889 (1743)	1896 (1695)
11.	1948 (1748)	1863 (1668)	1975 (1742)	2038 (1875)	1976 (1800)	1966 (1790)	1919 (1730)

Forrás: https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2025/iskolai_eredmenyek_2025

A 9. és 10. évfolyam német idegen-nyelv esetén az iskola eredményei nem különböznek az országos átlagtól (sötét cellák), minden más területen és évfolyamon szignifikánsan jobb teljesítményt értek el tanulóink (világos cellák). Hosszabb időintervallumon vizsgálva az eredményeket hasonló a kapott érték. Az országos átlagot szignifikánsan meghaladó eredmény és az iskola korábbi eredményeihez viszonyítva sincs statisztikai értelemben vett változás. Minden vizsgált évben jóval az országos átlag fölött teljesítenek a gimnázium tanulói.

Az OKM2025 összefoglaló jelentés alapján a Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium:

- minden évfolyamon,
- minden mért kompetenciaterületen,
- szignifikánsan az országos átlag felett teljesített.

Ez statisztikailag rendkívül erős, konzisztens intézményi teljesítményt jelez a teljes vertikumban (5–11. évfolyam).

Az intézményen belüli tanulmányi munka eredményességét például a tanév végi átlagok is jellemezhetik, bár statisztikai szempontból itt az összehasonlítás alapja, a viszonyítási pont

kérdéses vagy lehet szubjektív. Ha az egyes tantárgyi átlagok nem különböznek nagyon, akkor viszont levonható az a következtetés, hogy a mérés háttérében meghúzódó tudás, amelyet az osztályátlag reprezentálhat nem tér el nagyon egymástól, tehát az esetleg felmerülő értékelési különbségek nem módosítják jellemzően a valós viszonyokat mutató eredményeket. Az iskolai osztályátlagok 4,4 és 4,9 közötti intervallumba esnek. Ez jó képességű, alapvetően tanulásra motivált diákpopulációt jelez. Nehezen lehet az átlagokon tovább javítani. Egyes tantárgyak esetén vannak eltérések, de a 4-es átlag jellemzően minden tantárgyra igaz.

Az osztályok tanulmányi átlagai a 2024/2025-ös tanév végén:

Osztály	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B
Átlag	4,85	4,76	4,73	4,70	4,70	4,43	4,68	4,43
Osztály	9.A	9.B	10.A	10.B	11.A	11.B	12.A	12.B
Átlag	4,65	4,29	4,70	4,48	4,61	4,56	4,77	4,56

Forrás: 2024/2025. tanév végi beszámoló

A továbbtanulási mutatószámok szintén jellemző adatai egy gimnázium megítélésének, hiszen a pedagógiai programban is megfogalmazott elsődleges cél a továbbtanulásra történő felkészítés. Az az elmúlt 10 év vonatkozásában 95% körüli értéken mozgott a végzősök létszámához viszonyítva a sikeres felvételizők aránya. A leggyakoribb célirány a szegedi egyetem és budapesti egyetemek voltak. Az elmúlt 5 évben diákjaink mintegy 10%-a már közvetlenül az érettségi után külföldi felsőoktatási intézményekben tanult tovább (Skandináv országok, Hollandia, Egyesült Királyság).

A 2023/2024. tanévben érettségizettek továbbtanulási adatai a következők:

Felsőoktatásban tanul tovább	52
Nem vették fel	2
Külföldön tanul tovább	7
Nincs információnk róla	2
Összesen	63

Forrás: 2024/2025. tanév végi beszámoló

A kiemelkedő nemzetközi eredményekről mindenképpen érdemes néhány szót ejteni. Az elmúlt öt évben hét nemzetközi versenyen képviselték diákjaink Magyarországot, Kecskemétet, a Bányait. A versenyeken ezüst és bronz minősítést 2. és 3. helyezéseket szereztek. Részt vettek egyénileg vagy csapatban a Matematikai Diákolimpián, Mesterséges Intelligencia Diákolimpián, Informatikai Lány Diákolimpián a World Robot Olympiad kutatási világbajnoki döntőin. A részletes eredmények megtalálhatók az iskola weblapján, illetve helyi és az országos sajtócikkekben.

Összegezve az eredmények azt mutatják, hogy a nyolc évfolyamos képzésre jelentkező és a felvételi rendszeren túljutott diákok valóban tehetségesek, a gimnáziumi éveik alatt a tehetségüket megőrizve, fejlesztve gyakorlatilag egyenes úttal van a felsőoktatási intézményekbe.

AZ OKTATÁS TECHNIKAI HÁTTERE, GAZDÁLKODÁS, FEJLESZTÉSEK

Az intézmény 2007-ig önállóan gazdálkodó intézményként működött Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában. 2013-tól a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ majd a Kecskeméti Tankerületi Központ fenntartása alá tartozik.

Az önálló gazdálkodás tehát megszűnt, a fejlesztések leginkább pályázati forrásból valósíthatók meg, amelyek (összefüggéstől függően) a tankerületi központ hatáskörébe tartoznak.

KÖRNYEZET

Az iskola tanulási környezete több felújításon is átesett. A „Szemünk fénye” programban (2007) világításkorszerűsítés történt meg. Szintén 2007-ben a fűtéskorszerűsítési program során a fűtőtestek szabályozhatóvá tétele és cseréje valósult meg. Mindkét program majdnem 20 éves múltat tekint vissza, így az akkor korszerűsített rendszerek ismét felújításra szorulnak (különös tekintettel a fűtési rendszerre – kazáncsere).

2024-ben egy hosszú folyamat végén az épület teljes területén megtörtént a nyílászárók cseréje (jó hőszigetelő tulajdonságú ablakokra) és részben az árnyékoló rendszer is kiépítésre került. Nem minden teremben.

2025 nyarán egy csőtörés következtében teljesen elázott a fizika előadó, szertár, valamint a biológia előadó és a hozzá kapcsolódó tanári helyiség. Részben az aula is víz alá került. A műszaki vizsgálatok után a teljes elektromos vezeték és burkolatcserét javasolták a szakértők. A munka elindult és várhatóan 2026 szeptemberétől indulhat újra az oktatás a katasztrófa sújtotta szaktantermekben.

Az iskola bútorzata, valamint a vizesblokkok szintén cserére és felújításra szorulnak. A bútorzat (székek, iskolapadok) ergonómiai korszerűsítése az iskola mellett működő alapítványok támogatásának köszönhetően lassan, de halad. Jelenleg a teljes 2. szinten lévő tantermekben már (6 tanterem) új bútorzat várja 10-12. évfolyamos diákokat.

A tantermek festése nincs megoldva. Sok esetben az osztályok szülői munkaközösségei fedezik a költségeket vagy festik ki a tantermeket.

Nagy előrelépést jelentett 2014-ben (TÁMOP 3.1.3-10) a pályázati projekt keretében átadott természettudományi laboratórium, amely 40 férőhelyes (kettéosztható) kísérleti teret, a hozzá kapcsolódó előadótermet és előkészítő helyiséget foglalja magában. A labor felszereltsége technikailag jó. A fogyóeszközök (pl.: vegyszerek) pótlása megoldott. Több kisebb volumenű pályázatból néhány új korszerű gépet is sikerült beszerezni például (NTP-TFJ-17 programból) egy spektrofotométert, amelyet a fizika és kémia fakultációs diákjaink a felkészülésük során használnak is, illetve kollégáim a Kutatók Éjszakája programokon is bemutatják a lehetőségeit az érdeklődőknek.

Az intézményben az osztálytermek mellett a legtöbb tantárgy rendelkezik szaktanteremmel is. Így van fizika, kémia, biológia előadóterem és labor, robotika szaktanterem. Az idegen nyelvi oktatáshoz nyelvi szaktantermek is tartoznak, amelyek csupán a nevük alapján szaktantermek, de a felszereltségük nem hordoz magában speciális idegennyelvoktatáshoz fejlesztett eszközöket.

Természetesen az iskola rendelkezik saját könyvtárral is, ahol nem csak a szépirodalmi művek találhatóak meg, de különböző példatárak, szöveggyűjtemények, tankönyvek is, amelyeket a készlet erejéig kölcsönözhetnek a diákok, illetve az érettségik kötelező forrásanyagát biztosítják.

2021-ben adták át az iskolánkban az „Univer Sportcsarnokát”. A 841 négyzetméter alapterületű csarnokot 14:30-ig az iskola diákjai használhatják, míg a délutáni órákban a tankerület bérbe adja különböző edzésekhez, sporteseményekhez. A mérete miatt a sportcsarnok alkalmas lenne iskolai rendezvények lebonyolítására is, pl.: szalagavató, alapítványi bál, előadások, rendezvények. Mindehhez a terem parkettájának védelmét kell megoldani egy mobil védőfelület kialakításával. Ehhez a forrásokat jelenleg is keresi az intézmény.

TECHNOLÓGIA

Az iskola két számítógépteremmel rendelkezik, amelyben 18-18 db asztali számítógép került elhelyezésre. Valamennyi felújításra (cserére) szorul. A digitális kultúra tantárgy tartalmi megvalósítása (multimédiás szerkesztések) csak részben lehetségesek a meglévő gépparkkal. Az informatika termek fixen rögzített projektorokkal vannak felszerelve, amelyek az elavult (nem működő, régi) aktív táblákat, mint vetítövásznat használják.

Részben alapítványi segítséggel valamennyi osztályterem és szaktanteremben van fixen telepített projektor és vetítővászon. A XXI. századi technikához jobban illeszkedő interaktív táblából két darab van az iskolában. Az egyik mobilizálható (állványra telepített), de mérete miatt nehéz az emeletek közötti mozgatása, a másik fixen szerelt.

A tantermek krétás táblákkal vannak ellátva. Az a néhány fehérta, ami a szaktantermekbe került, rossz minőségű, nehéz tisztán tartani.

A megnövekedett kompetenciamérések miatt a 2x18 db számítógép nem volt képes kiszolgálni az igényeket, ezért a laptop program kapcsán az intézmény rendelkezésére áll kb. 40 db kisképernyős laptop (inkább tablet), amelyet a termekbe telepítve lebonjolíthatóak a mérések.

A Covid járvány idején az iskola regisztrált a Google Classroom rendszerre. Megvásárolta a szükséges egyedi domain nevet, és a rendszert. A vele ingyenesen járó szolgáltatásokat azóta is használja. Minden diákunknak a Bányais jogviszonya alatt saját e-mail címet biztosítunk és a Classroom rendszerrel járó szolgáltatásokat ingyenesen igénybe veheti. Az oktatás digitális háttere ezzel megoldott, hiszen a legtöbb kolléga aktívan használja a tanórai csoportoknál.

Az internet ellátottság megoldott az európai szinten kiépített *eduroam* rendszerrel, amelyhez szabadon elérhető „*guest*” wifikapcsolat is tartozik.

KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Bár nem külső kapcsolat, de az iskola működését, a tehetséggondozást két alapítvány is segíti. Mindkettő a Bányai Júlia Gimnáziumhoz kapcsolódik és kuratóriumában a tantestület tagjai közül is helyet kaptak néhányan. A Színvonalas Oktatásért Nevelésért Alapítvány elsősorban a tehetséggondozást támogatja szakkörök finanszírozásával és diákok, osztályok jutalmazásával (pl.: tanév végi jutalmazás). A Bányai Júlia Gimnáziumért Alapítvány a támogatók 1%-os adóbefizetéseiből az intézmény technikai felszereltségének javításában segíti a munkát.

A gimnázium elsősorban a felsőoktatási továbbtanulásra készít fel, így a partnereink között kiemelt helyet kapnak a tudományos kutatóhelyek, egyetemek.

A Neumann János Egyetem GAMF Karával hosszú évek óta sikeres az együttműködés. Közös szervezésű versenyek (Neumann János Országos Programozó verseny 2021-2025), szakmai előadások (internetbiztonság), egyetemi laborlátogatások (3D oktatóterem, robotika műhely) támasztják mindezt alá. A Kutatók Éjszakája program kapcsán sokszor kaptunk segítséget az

egyetemtől a kísérletekhez szükséges speciális anyagok beszerzése kapcsán (pl.: folyékony nitrogén).

A Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Karának Kutatóiskolája címet 7-8 alkalommal is elnyerte iskolánk. A tantestület tagjai közül 4-en az egyetem nagyköveti hálózatának is tagjai. Beiskolázási rendezvényeken az egyetem többször is tartott előadást a gimnáziumban.

Az iskola az MTA Alumni programon keresztül diákoknak szóló előadásokkal népszerűsíti a kutatást. A meghívott nagy nevű előadók, akadémikusok különböző területek jeles képviselői a társadalomtudományoktól a természettudományokig. (Néhány előadás: „Reformok kora: polgári átalakulás és modern nemzetépítés Magyarországon”; „Láthatatlan égbolt” (csillagászat); modern részecskefizika, ...)

A tatabányai Edutus Egyetemmél a robotika oktatás kapcsán tartunk szoros kapcsolatot. Szakmai területen részt veszünk az egyetem képzéseiben, mint trénerek. Digitális szakkönyvet készítettünk robotika területen, amelyet az egyetem által szervezett nemzetközi verseny felkészüléséhez ajánlanak és elérhető a weblapjukon keresztül.

2019-ben a Bányai hivatalosan is a Semmelweis Egyetem partneriskolájává vált. Ez a kiváltságos kör lehetővé teszi a diákok számára a közvetlen tájékozódást az egyetemi képzésekről, a speciális nyitott napokon való részvételt.

Számos további egyetem tart a gimnáziumban beiskolázási tájékoztatót (például volt diákjaink közreműködésével). Az iskolában szervezett pályaaorientációs napon nyolc magyarországi egyetem képviseltette magát az iskolai aulában felállított standdal.

További partnerszervezetek a teljesség igénye nélkül

- Gimnáziumok Országos Szövetsége
- HELPI Ifjúsági Iroda és Szervező Műhely
- Kecskeméti Ifjúsági Otthon (közös nyári táborok)
- Kecskeméti Rendőrkapitányság (iskolarendőr program)
- Magyar–Francia Ifjúsági Alapítvány (francia anyanyelvi lektor)
- MATEGYE Alapítvány (matematika versenyek helyi lebonyolításában éves szinten 2-3 verseny 1. és 2. fordulója)
- ...

A gimnáziumban tanító kollégák közül sokan vállalnak érettségi elnöki megbízást, valamint vizsgáztató szerepet az emelt szintű érettségik tantárgyi bizottságaiban. A Kormányhivatallal zökkenőmentes és korrekt a kapcsolat. Ezt bizonyítják az érettségi megbízások.

Külső kapcsolatok között mindenképpen meg kell említeni a diákcsere programokat. Több éven keresztül tervériskolai kapcsolatot ápolunk chami, marosvásárhelyi és kisinyovi iskolákkal. A kapcsolat gyakorlatilag aktivitását veszítette. Ennek valószínűleg az Erasmus programok fellendülése volt az oka. 2024/2025-ös tanévben gimnáziumunk is bekapcsolódott az Erasmus programba egy sikeres pályázat után. A tantestület hét tagja utazhatott külföldre. 2026. februárjában egy diákcsapat járt az olaszországi Zogno középiskolájában és 2026 márciusában egy lengyel csoportot fogadunk.

HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

„Nem taníthatsz meg senkit semmire; csak segíthetsz neki, hogy maga fedezze fel.”

Richard Feynman (fizikus)

BEVEZETÉS

A Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium több évtizedes hagyományokra épülő, kiemelkedő szakmai színvonalú intézmény, amely a nyolcosztályos képzés keretében a tehetséggondozás, a magas szintű általános műveltség és a felsőoktatásra történő felkészítés terén a magyar középiskolai oktatás egyik meghatározó műhelye.

A gimnázium kiemelkedő tanulmányi eredményei, versenyeredményei és kompetenciamérési mutatói bizonyítják a nevelőtestület magas szintű szakmai munkáját. Személyes meggyőződésem, hogy az előbb felsoroltak olyan erősségek, melyek megléte, támogatása és megőrzése alapvetés.

A jövő kihívásai új fejlesztési irányokat fogalmazznak meg: új pedagógiai módszerek megjelenése, a tanulási nehézségekkel küzdő diákok számának növekedése, a technológiai fejlődés felgyorsulása és a XXI. századi kompetenciák felértékelődése. Ezeket a kihívásokat fel kell ismerni és a tantestületet képessé, alkalmazkodóbbá kell tenni ezekhez a körülményekhez. A fejlesztési terv egyfajta szándék-garancia arra, hogy az intézmény meglévő erősségeire építve biztosítsuk a gimnázium további fejlődését és olyan tanulási környezetet alakítsunk ki, amelyben a diákok még sikeresebben alkalmazkodnak a gyorsan változó társadalmi és gazdasági környezethez.

A változások és az oktatás új kihívásai – melyek leginkább a XXI. század egyik vezető tudományterülete a műszaki-természettudományos területeken szükséges kompetenciák – természetesen nem határolhatók el a közoktatásban megjelenő más területektől. Ezek átfogó, interdiszciplináris fejlesztése szükséges. Ezzel összefüggésben a tantárgyközi kapcsolatok is erősítésre szorulnak, amely a tapasztalataim szerint oktatási rendszerünkben nem működnek hatékonyan.

2024. novemberében az Együtt a Jövő Mérnökeiért Szövetség által rendezett országos konferencián mutatták be azokat (a még nem publikált) eredményeket, amelyek a *Tools for Enhancing and Assessing the Value of International Experience for Engineers* nemzetközi kutatás

vizsgálatát ismételte meg Magyarországon (2024. októberében). A kutatás 37 azonosított kompetencia meglétét, fontosságát vizsgálta a pályakezdő mérnökök esetén 21 piacvezető műszaki cég válasza alapján.

Az alábbi kép tartalmaz egy összesítő diagramot a problémás területekről.



Forrás: „Kompetenciák a fókuszban” – konferencia-prezentációs dia. Elhangzott az Együtt a Jövő Mérnökeiért Szövetség konferenciáján: Jövők Iskolája – Tereptsük meg közösen!, 2024.11.07., evosoft Székház, Budapest.

A listában figyelemre méltó, hogy két olyan kompetencia is szerepel, amely a programozásoktatással fejleszthető talán a leginkább: az analitikus gondolkodás és a problémamegoldás. Mindkét esetben úgy ítélték meg a munkaadók, hogy a STEM területeken ezek elengedhetetlenül fontosak, ugyanakkor a pályakezdők között sokan vannak, akiknél ez hiányzik (mérnökökről van szó). Természetesen a kompetenciák összefüggésrendszerét lehetne elemezni, hogy ennek milyen okai vannak. Valószínűleg a publikálás előtt ez meg is fog történni. Mindezt az eközben egyre inkább használt mesterséges intelligencia fogalomkörébe helyezve a kép még érdekesebb, hiszen a programozói tudás szükségességét sokan megkérdőjelezzik (az AI gyorsabban, jobban, hatékonyabban csinálja). A kódolás tanítása általa fejlesztett kompetenciaterületek fontossága azonban elvitathatatlan. A kerettanterveben mindez kiemelt szereppel jelenik meg. Ez a példa azért került ide, mert az AI fejlődésével sokan az oktatás szerepét is alul becsülik. Hiszen elegendő megkérni a mesterséges intelligenciát és pillanatok alatt készíti elemzéseket, esszéket, vagy old meg feladatokat. Az oktatás változásának a fontossága nyilvánvaló, de az eddig fejlesztett emberi kompetenciákra még hangsúlyosabban van szükség a rendszerek intelligens használatához. Át kell alakítani az oktatás módszertanát, de ez inkább csak megerősíti az oktatás szerepét, mintsem kétségbe vonja.

A listát alaposabban tanulmányozva a csapatmunka, együttműködési kompetencia, felelősségvállalás már minden oktatási terület sajátja. Tehát nem csak a műszaki tudományok kerülnek fókuszba, hanem valamennyi terület.

Felvetődhet a kérdés, hogy mennyire a középiskola feladata ezek fejlesztése és mi a felsőoktatás szerepe ebben? Egy középiskola vezetője az előbbi összetevőre lehet jelentős hatással.

A STEM betűszó a 2000-es évek elejétől kezdett elterjedni (Science → természettudományok, Technology → technológia, Engineering → mérnöki tudományok, Mathematics → matematika), mint a XXI. század kulcskompetenciáinak összefoglaló betűszava. Távol-keleti oktatási kutatásokban egyre gyakrabban jelenik meg a STEAM rövidítés, ahol az „A” az Arts → művészetekre utal, és jól kifejezi azt, hogy a XXI. század polgárai számára ugyanolyan szerep jut a klasszikus műveltségnek, mint technológiai tartalomnak.

Egy általános képzést nyújtó gimnáziumban miért a STEM területet emeltem ki? Félreértés ne essék, nem preferenciát szeretnék adni a műszaki-természettudományi területnek, de a kutatások leginkább ezekre a területekre fókuszálnak. A STEAM betűszó viszont jól kiemeli a lényegét. Egyetlen elkülönített terület sem működhet a többi nélkül. Ugyanúgy szükség van a társadalomtudományok, művészetek, sport, bölcsészettudományok, természettudományok, matematika tartalmaira. Ezek együtt fognak olyan kompetenciákat kialakítani, amik a jövő munkavállalói számára biztos alapot jelentenek. Az egyes területek közötti kapcsolat erősítése a fontos és a módszertan változtatása, fejlesztése.

A fejlesztési program célja, hogy az intézmény hagyományaira építve biztosítsa a gimnázium további fejlődését, miközben alkalmazkodik a XXI. század gyorsan változó oktatási környezetéhez. A program középpontjában továbbra is a tehetséggondozás, a modern pedagógiai módszerek alkalmazása, a digitális kompetenciák fejlesztése és az intézményi közösség erősítése áll.

A stratégia fő pillérei:

- a magas szintű oktatás és tehetséggondozás megőrzése és fejlesztése,
- a XXI. századi kulcskompetenciák fejlesztése,
- a mesterséges intelligencia oktatásba történő integrálása,
- a pedagógus közösség szakmai fejlődésének támogatása,
- az infrastruktúra és a digitális tanulási környezet korszerűsítése.

A cél egy olyan innovatív, ugyanakkor értékközpontú iskola működtetése, amely eddigi értékeire, hagyományaira alapozva dolgozik tovább azon, hogy a diákok felkészülten léphessenek tovább a felsőoktatásba és a munka világába.

Egy vezetői elképzelés általában három kérdésre ad választ:

1. Milyen értékek mentén működik az iskola?
2. Milyen irányba szeretnék fejleszteni az intézményt?
3. Milyen eszközökkel lehet ezeket a célokat megvalósítani?

A következő pontok reményeim szerint megválaszolják mindhárom kérdést.

AZ OKTATÁS FEJLESZTÉSÉNEK STRATÉGIAI IRÁNYAI

Az intézmény pedagógiai programját rendszeresen felül kell vizsgálni annak érdekében, hogy az megfeleljen a változó oktatási környezetnek és a tanulók igényeinek.

Kiemelt célok:

- a kompetenciaalapú oktatás erősítése,
- a tanulói aktivitás növelése,
- a tanulás tanulásának fejlesztése,
- a digitális tanulási környezet hatékony használata,
- a tanulási nehézséggel küzdő diákok megfelelő fejlesztése.

A kompetenciamérések eredményeinek rendszeres elemzése és a következtetések beépítése az oktatás mindennapi gyakorlatába hozzájárul az intézmény eredményességének további erősítéséhez. A diákok, szülők, tanárok, az intézményfenntartó visszajelzései, értékelései, véleménye az elképzelésekbe be kell, hogy épüljön, de a segítségük nélkül mindez nem megvalósítható.

TEHETSÉGGONDOZÁS RENDSZERSZINTŰ FEJLESZTÉSE

A gimnázium akkreditált kiváló tehetségpontként működik, ezért a tehetséggondozás az intézmény egyik alapvető küldetése.

A gimnázium egyik legfontosabb feladata a kiemelkedő képességű tanulók támogatása. A tehetséggondozás fejlesztése érdekében olyan komplex rendszer kialakítása szükséges, amely végig kíséri a tanulók teljes gimnáziumi pályáját.

Ennek eszközei:

- tantárgyi és interdiszciplináris szakkörök,
- versenyfelkészítő műhelyek,

- kutatási projektek,
- egyetemi és kutatóintézeti együttműködések,
- mentorprogramok kiemelkedő képességű diákok számára.

Fontos cél, hogy a tehetséges diákok számára minden szükséges szakmai és anyagi feltétel biztosított legyen a versenyeken, kutatási projekteken való részvételhez.

NYELVOKTATÁS ÉS NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK

A gimnázium nyelvoktatása hosszú ideje kiemelkedő eredményeket mutat. A jövőben fontos feladat a nyelvtanulás motivációjának erősítése, valamint a nyelvhez kapcsolódó kulturális háttér megismertetése.

Fejlesztési irányok:

- Erasmus programok bővítése,
- diákcsereprogramok erősítése,
- külföldi tanulmányutak támogatása,
- idegen nyelvi projektek szervezése.

XXI. SZÁZADI KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE

A modern oktatás egyik legfontosabb feladata a kritikai gondolkodás, az együttműködés, a kreativitás és az önálló tanulás képességének fejlesztése.

A projektalapú tanulás, a csoportmunka és a kutatásalapú tanulási módszerek hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok képesek legyenek komplex problémák megoldására és hatékony együttműködésre.

Kiemelt területek:

- kritikai gondolkodás,
- csapatmunka,
- problémamegoldás,
- kreativitás,
- projektalapú tanulás.

A fejlesztés a teljes tantárgyi struktúrában meg kell, hogy jelenjen és a cél, hogy ne egymástól elkülönült módon, hanem integrálva a közös részeket interdiszciplináris módon. Ehhez innovatív szakemberekre van szükség, akik az iskola eddigi eredményei alapján adóttak és a tantestület bővítésénél (új kollégák belépése a nyugdíjba vonulók helyett) is elsődleges szempont kell, hogy legyen.

AI ÉS DIGITÁLIS ISKOLA STRATÉGIA

A mesterséges intelligencia gyors fejlődése alapvetően alakítja át az oktatás világát. Az intézmény célja az is, hogy a technológiai fejlődést tudatosan és pedagógiai szempontból is megalapozott módon integrálja az oktatásba.

Ehhez szükséges a pedagógusok számára szervezett képzések támogatása, a diákok digitális kompetenciáinak fejlesztése és a szülők tájékoztatása (esetleg képzése) az új technológiai lehetőségekről.

Tanári kompetenciafejlesztés:

- AI-eszközök pedagógiai használatának megismerése (lehetőség szerint területspecifikusan),
- módszertani képzések szervezése (kapcsolódva az előző ponthoz),
- szakmai műhelyek kialakítása.

Diákok digitális kompetenciái:

- algoritmikus gondolkodás fejlesztése (elsősorban a matematika, digitális kultúra, természettudomány területein),
- AI-alapú eszközök tudatos használata (valamennyi kompetens szakterületen),
- digitális kritikai gondolkodás (egységesen minden területen).

Szülők bevonása:

- tájékoztató fórumok szervezése (akár képzéssel, bemutatóval összekapcsolva),
- digitális tudatosság fejlesztése.

Infrastrukturális feltételek:

- számítógéppark korszerűsítése,
- interaktív eszközök beszerzése,
- digitális tanulási környezet fejlesztése.

NEVELÉSI FELADATOK ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS

Az iskola egyik legfontosabb feladata a közösségfejlesztés. Az osztályközösségek erősítése, az iskolai hagyományok ápolása és a közösségi programok szervezése hozzájárul a diákok személyiségének fejlődéséhez.

A nevelési munka központi eleme az osztályközösségek fejlesztése és az iskola közösségi életének erősítése. A szülőkkel való együttműködés és a prevenciós programok szintén fontos szerepet kapnak az iskola pedagógiai tevékenységében.

Fontos területek:

- szülőkkal való együttműködés erősítése,
- prevenciós programok,
- mentális egészség támogatása,
- közösségi élmények biztosítása.

A PEDAGÓGUS KÖZÖSSÉG SZAKMAI FEJLESZTÉSE

A magas színvonalú oktatás alapja a felkészült és innovatív pedagógus közösség. A jövőben kiemelt feladat a továbbképzések támogatása, a pedagógus minősítési rendszerben való részvétel ösztönzése és a tantestületen belüli szakmai együttműködés erősítése.

Fejlesztési célok:

- pedagógus továbbképzések támogatása,
- mesterpedagógusi minősítések ösztönzése,
- módszertani megújulás támogatása,
- tantestületi kommunikáció erősítése.

INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSEK

A hatékony oktatás megfelelő infrastruktúrát igényel. Fontos cél az oktatástechnikai eszközök korszerűsítése és az iskola épületének folyamatos karbantartása.

Kiemelt fejlesztések:

- számítógépterem modernizálása,
- digitális eszközpark bővítése,
- tanterem felújítása,
- energiahatékonysági korszerűsítések.

ÖSSZEĞZÉS

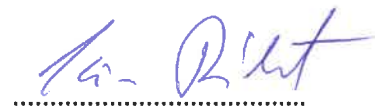
A fejlesztési program célja, hogy a Bányai Júlia Gimnázium a jövőben is megőrizze kiemelkedő szerepét a magyar középiskolai oktatásban.

Az intézmény fejlődésének alapja a hagyományok tisztelete és az innováció egyensúlya: a magas szintű szakmai munka, a modern pedagógiai módszerek és a közösségi értékek együttes érvényesítése.

A fejlesztési terv kiemelt csomópontok köré épül. Minden csomóponton belül néhány konkrét vázlatpont jelzi a fejlesztés tartalmi, módszertani irányát. Az elképzelések megvalósításhoz

elengedhetetlen a kollégák támogatása, együttműködése, az intézményfenntartó segítsége. Szükséges a módszertani megújulás nem csak a gimnáziumon belül, hanem a teljes magyar oktatási rendszeren belül is. A technológia fejlődése felgyorsítja ezt a folyamatot még akkor is, ha az oktatási rendszereken belül a változások nagyon lassúak. A munkaerőpiac jelzi ezt az igényt és ez vissza fog hatni a közoktatásra és a felsőoktatásra is. A döntéshozók felelőssége, hogy az alkalmazkodás milyen gyorsan megy végbe.

Ágasegyháza, 2026. 03. 09.



.....
Kiss Róbert